

Приложение к
ОП ДО « МБДОУ « ДС №2 « Рябинка»
На 2018-2019 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по методической работе

МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

_____ А.А. Дурасова
от « » _____ 2018г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

_____ Е.А. Никитина
Приказ от « » _____ 2016г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа "Радуга"

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
А.М. Ченчкова
М.Е. Киргинцева

РАССМОТРЕНО
на совете педагогических работников
протокол № __ от «__» _____ 2018 года

г. Мегион
СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
Раздел 1. Целевой		3
1.1.	Пояснительная записка. Актуальность программы	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5 -6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности	6 - 7
1.5.	Основные компоненты Программы	8 - 12
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	13 -14
1.7.	Система оценки результатов освоения Программы	14 - 20
Раздел 2. Содержательный		21
2.1.	Содержание работы по образовательным областям	22 - 23
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Ребёнок входит в мир социальных отношений»	24 - 63
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие» «Ребёнок открывает мир природы» «Познавательно – исследовательская деятельность»	64 – 83
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие» , «Первые шаги в математику»	84 -122
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие», «Развиваем речь детей»	123 - 162
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» « Ребёнок в мире искусства и художественной деятельности»	163 - 235
2.7.	Образовательная область «Физическое развитие» «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	236 - 275
Раздел 3. Организационный		276
3.1.	Перечень учебно - методического обеспечения	277 - 278
3.2.	Организация режима пребывания детей третьего года жизни в образовательном учреждении	279 - 281
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год	282
3.4.	Перспективный тематический план работы с воспитанниками раннего возраста на 2016-2017	283 - 284
3.5.	Взаимодействие детского сада с семьей	285 - 298

Раздел 1

Раздел 1

Целевой

1.1. Пояснительная записка Актуальность Программы

Рабочая программа 1 младшей группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников 1 младшей группы общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в 1 младшей группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. Три взаимосвязанные линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – пронизывают все разделы программы, передовая ей целостность и единую направленность

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Девиз программы - «Чувствовать-Познавать-Творить» - отражается в содержании каждого дня пребывания ребенка в детском саду, открывая ему радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МАДОУ ДСКВ №2 «Рябинка».

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту, детских видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа составлена с учётом:

• Национально-культурных особенностей

Учреждение находится в городе Мегионе - одном из северных городов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – ханты, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей автономного округа – один из содержательных компонентов деятельности Учреждения по реализации Программы.

• Климатических особенностей

Учреждение находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 40 С 0. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и СДВД, осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях МАДОУ в адекватных видах СДВД и организации различных видов детской деятельности (наблюдения, ДА в п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» муниципального образования город Мегион является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»

- п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26,

-согласно режиму дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский №2 «Рябинка» на 2015-2016 учебный год на период с 01.09.2015 года по 31.05.2016 года.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей **раннего возраста** составляет:

- в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет – 1 час 40 минут в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2 – 3 лет не более 10 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Физическое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, а также через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26, с целью расширения функциональных возможностей растущего организма, улучшения состояния здоровья воспитанников и их физического развития, формирования двигательных навыков и двигательных качеств проводится третье занятие по физическому развитию в спортивном зале.

Познавательное развитие осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной деятельности и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Речевое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Речевое развитие» в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка

Таблица 1. Организация образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Наименование группы	
		Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет	
		Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/ время (в мин) в неделю	
I. Инвариантная (обязательная) часть			
<i>Физическое развитие</i>			
	Физическое развитие	2	20
<i>Познавательное развитие</i>			

	Математическое развитие	1	10
	Природный мир	0,5	10
	Познавательная – исследовательская деятельность	0,5	
<i>Речевое развитие</i>			
	Речевое развитие	1	10
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
	Мир искусства и художественной деятельности:		
	рисование	1	10
	лепка	1	10
	Мир музыки	2	20
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
	Социальный мир	1	10
Итого:		10	1 ч. 40 мин.

Таблица 2. Организация образовательной деятельности в рамках совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Третий год жизни
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,	<i>ежедневно</i>

режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуги	<i>еженедельно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный опыт	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная деятельность	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Таблица 3. Организация образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Третий год жизни
Игры, общение, деятельность по интересам во время	от 10 до 50 мин

утреннего приема	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Годовой календарный учебный график Учреждения на учебный год состоит из трех частей, представленных в табличном варианте, утвержден приказом заведующего Учреждения и согласован директором департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона:

	Первое полугодие	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое)	сентябрь - декабрь	январь - май	июнь - август
Количество недель	18 недель	21 недель	13 недель

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы, представлены в виде: целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики, возможных достижений ребёнком, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении задач, включая: оценку промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка качества реализации Программы

Объектом при оценивании качества образовательной деятельности являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы по Стандарту обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство групповых помещений в Учреждении должно быть создано для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе должны быть созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;

- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выполненных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.

В процессе реализации программного материала применяются следующие образовательные технологии (методики):

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства.

Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей.

- Пальчиковая гимнастика.
- Гимнастика для глаз.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Музыкально-дыхательные тренировки.
- Динамические паузы.
- Релаксация.

Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

Метод проектов, развитие исследовательских умений

В воспитательном-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Технология разно уровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Технология коллективного способа обучения

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа детей в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения. Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку. Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Игровая технология.

Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижения личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использования межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст

уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Раздел 2

Содержательный

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Содержание работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры.

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры.

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны.
- Предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности:

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Встречает группа нас, своих ребят» Программное содержание: Организовать экскурсию по групповой комнате, дать представления о предметах ближайшего окружения и активного действия в повседневной жизни; Формировать доброе и бережное отношение к окружающей среде; представление о самом себе (добрый, заботливый, аккуратный, много умеет делать сам). Развивать чувство любви и гордости</p>	И Д К М П-И Т	Беседа «Наш детский сад» Цель: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Словесная игра «Позовем, кто спрятался за платочком» Цель: помочь детям узнавать друг друга по именам, ласково называя сверстников; включаться в общие игры Подвижная игра – имитация «Веселые зайчата» (с музыкальным сопровождением) Цель: вызвать желание охотно участвовать в общей игре, радоваться совместным	Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям, прививать желание складывать игрушки на место Рассматривание игрушечных муз.	

<p>за свою группу. Воспитывать эмоционально-положительное общение с окружающими их взрослыми и сверстниками. Оборудование: групповые помещения Источник: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» стр. 11.</p>		<p>действиям. Дидактическая игра «Назови где спрятался мишка» Цель: продолжать формировать знания о комнатах и их назначениях, игровых центрах и их обитателях – игрушках.</p>	<p>инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.). Цель: мотивировать желание детей к игре на музыкальных инструментах, прививать желание складывать игрушки на место</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Магазин игрушек» Программное содержание: Знакомить с изображениями известных детям игрушек на картинках, с которыми дети действуют в повседневной жизни. Учить запоминать их названия. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, говорить о себе в первом лице – «я». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование: картинки с изображением игрушек (мишка, зайка, собачка, кукла и др.) Источник: [10, стр.85]</p>	<p>И Д К П-И ВХЛ Кон Т</p>	<p>Беседа «Что нам осень подарила? ». Цель: расширить представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; развивать умение различать по внешнему виду, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их. Беседа «В гости к детям» Цель: продолжать формировать умение называть игрушки с которыми дети действуют в повседневной жизни; знакомить с элементарной этикой приветствия Дидактическая игра «Здравствуй я пришёл» Цель: продолжать формировать гендерную принадлежность, называть детей по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>Игра в созданной обстановке «Дорожка широкая и узкая» Цель: побуждать к строительству из кирпичиков широкой для машин и узкой для матрешек дорожек, обыграть машинками и матрёшками; осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре, прививать желание складывать игрушки на место Игры с игрушками-</p>	

		Пальчиковая игра «Мои игрушки» Цель: продолжать упражнять в умении согласовывать слова с действиями Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» Цель: развивать умение взаимодействовать в со сверстниками, приучать слушать воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом	забавами Цель: создать радостное настроение от занимательных игрушек, активизировать общение со взрослым и детьми, вызвать желание проговаривать действия, которые производят игрушки-забавы, прививать желание складывать игрушки на место	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Приехал Мишка на автомобиле» Программное содержание: Учить различать по назначению грузовой и легковой автомобиль. Развивать интерес к играм с машинами у мальчиков; умения правильно называть части машины: кабина, кузов, колеса, руль, двери. Проявлять интерес к общим действиям со сверстниками, радоваться общим результатам. Воспитывать доброжелательность к сверстникам. Оборудование: игрушки – машины, мишка	И Д К П-И М Т	Беседа «Листопад, листопад, засыпает старый сад...». Цель: раскрыть новое понятие «листопад»; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширять и активизировать словарный запас детей. Беседа «Как надо вести себя в группе, в детском саду?» Цель: продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями Игра-ситуация «Прокатим игрушек в автобусе» Цель: продолжать формировать умение различать по назначению грузовой и легковой автомобиль. Прививать желание складывать игрушки на место	Игры с машинками Цель: мотивировать желание играть с машинами; умения правильно называть части машины: кабина, кузов, колеса, руль, двери. воспитывать бережное отношение к игрушкам. Игры с предметами из разных материалов в центре воды и песка Цель: содействовать путем создания условий простейшим	

Источник: [11, стр.295]		<p>Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов) Цель: продолжать формировать умение проявлять интерес к общим действиям со сверстниками, радоваться общим результатам. Игра-забава «Веселый мяч» Цель: продолжать формировать умение называть себя так ласково, как называют дома, способствовать скорейшей адаптации новичков в группе</p>	<p>обследовательским действиям путем экспериментирования с предметами из разных материалов</p>	
-------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Новая кукла» Программное содержание: Учить внимательно рассматривать предмет, знакомить с особенностями внешнего вида человека (части тела). Развивать умение называть свое имя в разных вариациях. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Оборудование: новая кукла Наташа Источник: [15, стр.6]</p>	<p>И Д К П-И М Т</p>	<p>Беседа «К нам медведица пришла, медвежонка привела» Цель: продолжать формировать знания о культурно-гигиенических навыках. Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Цель: продолжать знакомить с особенностями внешнего вида человека (части тела). Упражнять в умении намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь новичкам запомнить, где находится их полотенце, напомнить обозначения индивидуальных шкафчиков остальным детям Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать предмет, развивать зрительную память. Прививать желание складывать игрушки на место</p>	<p>Игра «Матрешки» Цель: способствовать формированию умения проявлять настойчивость в освоении трудного действия, играть друг с другом рядом, прививать желание складывать игрушки на место, развивать стремление к самостоятельным действиям Рассматривание картин о жизни детей в детском саду Цель: создать условия для благоприятной адаптации к детскому</p>	

		Хороводная игра «Флажок» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать игровую деятельность, умение выполнять действия в определённой последовательности	саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Поручения»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить эмоционально откликаться на происходящее, вступать в общение, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать желание участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью, радоваться общему результату.</p> <p>Воспитывать активность, закладывать основы доброжелательного отношения ко всему живому.</p> <p>Оборудование: игрушки: мишка, собачка</p> <p>Источник: [17, стр.107]</p>	И Д К Кон Т	<p>Игровая ситуация «Помоги товарищу»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение эмоционально откликаться на происходящее, вступать в общение, продолжать развивать мелкую моторику рук при расстегивании и застёгивании пуговиц, воспитывать дружеские отношения к сверстникам</p> <p>Игра с пирамидками</p> <p>Цель: развивать желание участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью, радоваться общему результату.</p> <p>Дидактическая игра «Что есть в групповой комнате?»</p> <p>Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, формировать умение вступать в общение, отвечать на вопросы правильно называя предметы, развивать зрительную память, наблюдательность</p> <p>Подвижная игра «Матрёшки» (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Цель: развить координацию слов с движениями</p>	<p>Сюжетная игра «Кукла Катя умывается»</p> <p>Цель: побуждать отображать в игре полученные знания о личной гигиене, прививать желание складывать игрушки на место</p> <p>Игры с настольным конструктором</p> <p>Цель: создать условия для элементарных действий с одинаковыми строительными деталями (приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью);</p> <p>развить желание общаться</p>	

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «В кукольном уголке»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить в играх отражать отдельные виды труда взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, вытирание пыли, смена постельного белья).</p> <p>Формировать представления о том, что в действиях взрослых проявляется забота о детях.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать доброе и бережное отношение к куклам - партнерам по игре.</p> <p>Оборудование: куклы, игровые уголки (кухня, спальня)</p> <p>Источник: [11, стр.291]</p>	И Д К П-И М Изо ВХЛ	<p>Беседа «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Цель: развивать интерес к общим действиям со сверстниками, вызвать положительные эмоции от увиденного на картинах.</p> <p>Песенка «Падают, падают листья»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение активно подпевать, откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместному пению</p> <p>Рассматривание картин «Чем занимаются дети осенью?»</p> <p>Цель: развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Игра-забава «Дождик». Чтение стихотворения В. Левина «Алешкина кричалка»</p> <p>Цель: обеспечить эмоциональную разрядку, профилактику нервного напряжения</p> <p>Дидактическая игра «Вещи на местах»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отражать отдельные виды труда взрослых дома и в детском саду; развивать внимание.</p>	<p>Работа в центре природы</p> <p>рассматривание картинок об осени</p> <p>Цель: мотивировать на интерес к красоте осенней природы</p> <p>Работа в центре творчества с водными красками</p> <p>Цель: создать условия для формирования интереса к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками</p>	

ОКТАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Знакомство с бумагой</p> <p>Программное содержание: Формировать первые представления о широко используемых материалах для создания предметного мира.</p> <p>Познакомить с основными свойствами и качествами бумаги (мягкая, гладкая, рвется, размокает).</p> <p>Развивать простейшие обследовательские действия (потрогать, погладить, пощупать и т.д.)</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Оборудование: предметы из бумаги, листы бумаги, миска с водой</p> <p>Источник: Приложение №1</p>	И Д К П-И М ВХЛ	<p>Беседа «Гостинцы из леса»</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о дарах осени в лесу, о нормах поведения в природе.</p> <p>Дидактическая игра «Из чего сделано»</p> <p>Цель: продолжать формировать первые представления о широко используемых материалах для создания предметного мира.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Листопад» (с листочками из бумаги)</p> <p>Цель: закреплять знания об основных свойствах и качествах бумаги (мягкая, гладкая, рвется, размокает); приучать слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору..»</p> <p>Цель: закреплять умение отличать грибы от ягод; проговаривать сопровождающий текст, вызвать радостное настроение от совместных действий в игре</p> <p>Игра с водой «Плыви, кораблик!»</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах бумаги (бумага размокает в воде), проявлять интерес к познанию.</p>	<p>Слушание песенки про осень</p> <p>Цель: передать с помощью песни настроение осенней природы и погоды</p> <p>Работа в центре книги.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением грибов и ягод</p> <p>Цель: создавать условия для усвоения детьми понятий: «грибы», «ягоды»</p>	

ОКТАБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Каждой вещи свое место»		Беседа «Кукла Катя заболела»	Рассматривание	

<p>Программное содержание: Формировать навык поддержания порядка в игрушечном хозяйстве, ориентировки в помещении. Учить применять действия взрослых (младшего воспитателя, близких) по наведению порядка. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к вещам, желание поддерживать порядок в игрушечном хозяйстве, участвовать в совместном труде, помогая взрослому. Оборудование: игрушка Петрушка, игровые зоны Источник: [12, стр.21, 22]</p>	И	Цель: продолжать формировать представления о предметах демисезонной одежды, умение называть отдельные предметы одежды, их части, цвет.	<p>предметных картинок по теме «Одежда», «Обувь» Цель: способствовать формированию знаний одежды, её значении для здоровья человека Практическое упражнение «Послушные пуговицы» Цель: создать условия для формирования навыка самообслуживания, застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук</p>	
	Д			
	К	Игровая ситуация «Наводим чистоту в комнате» Цель: продолжать формировать умение применять действия взрослых (младшего воспитателя, близких) по наведению порядка.		
	П-И	Музыкальная игра «Кто в домике» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость.		
	ВХЛ	Цель: помогать узнавать животных по их голосу.		
Т	Дидактическая игра «Одежда - обувь» Цель: продолжать формировать навык поддержания порядка в игрушечном хозяйстве, ориентировки в помещении, умение группировать предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с предметами одежды и обуви Чтение стихотворения П. Воронько. «Обновки» Цель: продолжать формировать умение применять действия взрослых, воспитывать бережное отношение к вещам			

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Мама, папа, я – дружная семья» Программное содержание: Формировать представление о семье. Развивать умение выделять на</p>	И Д К	<p>Беседа «Гостинцы из деревни» Цель: продолжать формировать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах: о их пользе для здоровья человека Рассматривание картин о семье.</p>	<p>Работа в центре природы рассматривание фигурок животных Цель: мотивировать на закрепление умений называть знакомых</p>	

<p>картинках и выполнять игровые действия, в которых проявляется забота родителей о детях, с помощью воспитателя.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>Оборудование: игрушки курочки и петушка, желтые помпончики – «цыплята», корзина, тарелочки – круги из картона, с нарисованными зернышками, цветные прозрачные круги, коробочки разной формы, величины и цвета, а также открытки, соответствующие цвету и форме коробочек. Источник: [7, стр.81]</p>	<p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>Т</p>	<p>Цель: развивать умение выделять на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <p>Повторение сказки «Репка»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о семье, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем</p> <p>Видео презентация «Огород»</p> <p>Цел: обогащать представления о труде людей, выращивающих овощи.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</p> <p>Цель: развивать умение проявлять по побуждению воспитателя доброжелательность к сверстникам, вызвать радостное настроение от совместного проговаривания текста к игре</p>	<p>животных и их детенышей, внимательно слушать ответы товарищей, спокойно реагировать на ошибки, вежливо поправлять</p> <p>Игры с вкладышами «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками; формированию элементарных знаний об овощах и фруктах</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Вытянули репку»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить культуре общения, использовать в речи вежливые слова (пожалуйста, спасибо).</p> <p>Проявлять отзывчивость на состояние других людей (пожалеть, обнять, приласкать).</p> <p>Развивать умение участвовать в ситуациях, объединяющих детей</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>Изо</p>	<p>Беседа «Я – девочка, я – мальчик»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение различать свой пол; называть свое имя, фамилию, воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p> <p>Цель: продолжать формировать культуру общения, использовать в речи вежливые слова (пожалуйста, спасибо), дать представление о месте приготовления пищи, о трудовых действиях</p>	<p>Игры в центре воды и песка «Пирожки и тортики для кукол»</p> <p>Цель: способствовать закреплению свойства влажного песка (из него можно лепить пирожки и тортики), проявлять творческие качества, развивать сенсорные способности</p>	

<p>общей целью и общим результатом деятельности. Воспитывать желание помогать друг другу. Оборудование: маски к сказке «Репка» Источник: [11, стр.287]</p>	<p>Кон Т</p>	<p>Наблюдение за рисованием взрослым человечка Цель: продолжать формировать умение называть части тела человека и органы, их назначение, бережное к ним отношение Игра «Решаем проблемы игрушек» Цель: развивать умение участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. Источник: [17, стр. 16]</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Дети нашей группы» Цель: побуждать активизировать в речи местоимение «я», узнавать и называть других детей по имени ласково</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Знакомство с деревом Программное содержание: Расширять представления о материалах, используемых для создания предметного мира. Познакомить с основными качествами и свойствами дерева (не тонет, не разбивается, достаточно легкое по сравнению с другими материалами). Развивать интерес к предметам, использовать их в соответствии с назначением и свойствами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Оборудование: предметы из бумаги, тазик с водой</p>	<p>И Д К П-И М</p>	<p>Беседа с элементами экспериментирования «Тонет – не тонет» Цель: продолжать расширять представления о материалах, используемых для создания предметного мира. Развивать умение радоваться совместным действиям. Игра «Что у нас есть и для чего?» Цель: продолжать знакомить с построением нашего тела, частями тела и их назначением и действиями, которые можно с ними производить, активизировать в речи детей слова - названия частей тела, Источник: [17, стр.18] Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть</p>	<p>Игры в центре экспериментирования Цель: создать условия для развития интереса к предметам, использовать их в соответствии с назначением и свойствами. Игры с любимыми игрушками Цель: способствовать формированию умения использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные</p>	

Источник: Приложение №1		<p>аккуратно, пользоваться салфеткой</p> <p>Подвижная игра «Ходим, ходим мы по кругу, на игрушечки глядим» (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Цель: продолжать формировать интерес к предметам, использовать их в соответствии с назначением и свойствами, упражнять в умении дружно подпевать сопровождающий текст к игре, находить свою игрушку после окончания песенки</p>	игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта	
-------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Моя кукла Валя»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить правильно называть предметы мебели в групповой комнате.</p> <p>Формировать представления о названии основных частей лица человека.</p> <p>Развивать способность замечать хорошие действия и поступки других детей.</p> <p>Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение детей друг к другу,</p> <p>Оборудование: новая кукла Валя, оборудование для сюжетных игр</p> <p>Источник: [1, стр.35]</p>	И Д К П-И ВХЛ Т	<p>Беседа «Я человек»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); воспитывать навыки культурного поведения</p> <p>Подвижная хороводная игра «Зайка, зайка, что с тобой?»</p> <p>Цель: развивать умение проявлять интерес к выражению лиц детей, действовать в соответствии с состоянием сверстников; активно подговаривать и подпевать текст потешки к игре, вызвать потребность в эмоциональном общении</p> <p>Источник: [16, стр.171]</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и связную речь, формировать представление о назначении пальцев и о бережном к ним отношении.</p> <p>Игровая ситуация «Встречаем гостей»</p>	<p>Игры в созданной обстановке</p> <p>Цель: создать условия для игр с предметами мебели, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение детей друг к другу</p> <p>Рассматривание подборки картинок с изображением положительных поступков и действий детей</p> <p>Цель: способствовать формированию норм поведения, говорить о</p>	

		Цель: продолжать формировать умение правильно называть предметы мебели в групповой комнате. Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, применять знания о правилах поведения за столом. Прививать желание складывать игрушки на место.	себе с положительным чувством, вызвать желание повторять самостоятельно положительное действие	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кукла делает зарядку» Программное содержание: Продолжать знакомить с содержанием и последовательностью отдельных микропроцессов умывания (открыть кран, намылить руки и т.д.) и физкультуры. Учить правильно называть действия микропроцессов (открыл(а) кран, намылил(а) руки, делаю зарядку). Развивать интерес к предметам личной гигиены, использовать их в соответствии с назначением. Воспитывать положительное отношение к умыванию, физкультуре; стремление к самостоятельности. Оборудование: кукла, у которой двигаются руки и ноги Источник: [2, стр.152]</p>	<p>И Д К П-И М ВХЛ</p>	<p>Беседа «Нам на улице не страшно» Цели: продолжать формировать элементарные представления о дороге; закреплять знания о сигналах светофора. Подвижная игра «Семейная зарядка» Цель: продолжать формировать умение правильно называть действия микропроцессов умывания и физкультуры, представления о родственных связях с помощью наглядных средств Подвижная игра «Шагаем и танцуем» Цель: продолжать формировать представление о звуках, извлекаемых при помощи предметов, с которыми дети активно действуют в повседневной жизни, называть эти предметы Источник: [16, стр.132] Пение песенки «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: развивать умение проявлять доброжелательность к близким людям, желание делать для близких людей приятное – лепить прянички</p>	<p>Рассматривание фотографий с бабушкой, папой, мамой и другим членами семьи Цель: побуждать узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях и называть их, воспитывать любовь к ним. Рассматривание подборки сюжетных картинок о семье в центре книги Цель: создать условия для закрепления представлений о семье, семейных и родственных</p>	

		Настольная игра «Спрячь игрушку» Цель: продолжать упражнять в умении соотносить плоскую и объемную форму предметов в практическом действии с предметами, с помощью метода проб, отбрасывая ошибочные варианты Источник: [16, стр. 46]	отношения в самостоятельной деятельности.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Игрушки заболели» Программное содержание: Учить отражать в играх отдельные виды труда взрослых, проявлять интерес к труду взрослых. Развивать умения передавать отношение взрослого к работе, заботу о близких людях. Воспитывать интерес к совместным играм, умение замечать и называть добрые действия сверстников, ласково обращаться друг к другу. Оборудование: игрушки для каждого ребенка Источник: [11, стр.293]</p>	И Д К П-И ВХЛ Т	<p>Дидактическая игра «Кто чей детёныш?» Цель: продолжать вырабатывать умение соотносить изображение детёнышей с картинкой взрослого животного, расширять словарный запас Игра малой подвижности «Назовите, что это?» Цель: продолжать упражнять в назывании частей тела и органов слуха, зрения, обоняния, вкуса, показать значение этих органов и формировать у детей элементарные представления о бережном к ним отношении Сюжетная игра «Больница» Цель: продолжать формировать умение отражать в играх отдельные виды труда взрослых, проявлять интерес к труду взрослых.; называть предметы, соответствующие профессии и действия с ними Источник: [19, стр. 52-60] Чтение потешки «Маша варежку надела» Цель: продолжать формировать навыки самообслуживания, проявлять самостоятельность; пополнять словарь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» Цель: в созданной среде вызвать желание отражать знакомые игровые действия, отражающие труд шофёра, переносить игровые действия на разные игрушки Игры с муляжами животных и их детёнышами Цель: создать условия для закрепления слов - названия животных и детёнышей, бережное отношение к ним, как если бы они были живыми, помогать воспитателю убирать</p>	

			игрушки в отведенное место	
--	--	--	----------------------------	--

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Беседа «Будь осторожен!»</p> <p>Программное содержание: Формировать при обсуждении ситуационных картинок представления об опасностях подстерегающих их на улице и в группе.</p> <p>Развивать умение действовать с предметами, которые могут нанести вред здоровью.</p> <p>Воспитывать безопасное поведение в окружающей среде.</p> <p>Оборудование: набор картинок с изображением опасных для детей ситуаций на улице и в комнате</p> <p>Источник: Приложение №1</p>	И Д К П-И М ВХЛ Кон	<p>Игра-ситуация: «Таня не боится мороза»</p> <p>Цель: продолжать знакомство с особенностями зимней погоды, рассказать, как различные предметы одежды защищают человека от ветра, снега, дождя</p> <p>Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»</p> <p>Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время, рассматривая ситуационные картинки; помочь детям понять необходимость соблюдения правил, чтобы не получить травм</p> <p>Игра – забава «Снежинки»</p> <p>Цель: развивать координацию движений, физиологическое дыхание, развивать эстетическое восприятие окружающего мира</p> <p>Пение песенки «Покатились санки вниз»</p> <p>Цель: откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместному пению, активно использовать местоимение «мы»</p> <p>Театрально-музыкальная игра «На лесной тропинке»</p> <p>Цель: развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации, развивать речь.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами диких животных, деревьев, кустов, грибов</p> <p>Цель: мотивировать желание узнавать животных, называть их, по возможности отражать типичные их повадки</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Цель: организовать игры с крупным строительным материалом для развития тактильных возможностей, пространственного мышления, прививать желание наводить порядок, помогая воспитателю</p>	

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картинок «Кто что делает?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить рассматривать картинки с изображениями детей, на лицах которых ярко выраженные эмоциональные состояния, называть их.</p> <p>Развивать представления о том, что нужно делать в некоторых случаях.</p> <p>Воспитывать привычку поступать в соответствии с эмоциями других детей.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением ярко выраженных эмоциональных ситуаций</p> <p>Источник: Приложение №1</p>	И Д К П-И ВХЛ Т	<p>Словесная игра «Как кого зовут?»</p> <p>Цель: развивать умение строить простые предложения; уточнить знания о своём имени, фамилии; имени родителей, бабушек, дедушек</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Снег».</p> <p>Дидактическая игра «Где снежинка?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова стихотворения во время чтения его воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения, использовать в речи предлоги</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение рассматривать картинки с изображениями детей, на лицах которых ярко выраженные эмоциональные состояния. Называть эти состояния.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умении определять место в игре, сопоставляя цвет «гаража» и своей нагрудной машинки; придерживаться ритма, заданного музыкальным сопровождением; помогать воспитателю в уборке игрушек после игры; радоваться результату</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением ярко выраженных эмоциональных состояний</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию картин; при общении со сверстниками ласково обращаться к ним по имени</p> <p>Игра с макетом «Машины ездят по дороге»</p> <p>Цель: в созданной игровой среде формировать представление о безопасном поведении на дороге, помогать воспитателю убирать игрушки в отведенное место</p>	

ДЕКАБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Снежинка в гостях у ребят»</p> <p>Программное содержание: Дать представление о свойствах снега (белый, холодный, тает, превращается в воду). Формировать представление о вреде употребления снега для здоровья. Развивать умение пользоваться простейшими обследовательскими действиями; составлять первые описательные рассказы, отражая знания о свойствах снега. Воспитывать интерес к познанию, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Оборудование: чашки со снегом, большая снежинка из фольги</p> <p>Источник: [17, стр.102]</p>	И Д К П-И М ВХЛ Т	<p>Беседа «Не ешь снег» Цель: продолжать формировать представление о вреде употребления снега для здоровья. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать умение пользоваться простейшими обследовательскими действиями, воображение, формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цель: развивать воображение, доставить удовольствие от совместной игры</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось» Цель: продолжать формировать представление о свойствах снега (белый, холодный, тает, превращается в воду). развивать эмоционально-положительное отношение к совместной игре со сверстниками</p> <p>Источник: [16, стр.122]</p>	<p>Игры в центре воды и песка с предметами Цель: создать условия для развивать умение пользоваться простейшими обследовательскими действиями. Поощрять желание наводить порядок после игры.</p> <p>Работа в центре книг. Рассматривание иллюстраций о зиме Цель: способствовать формированию элементарных представлений о зиме</p>	

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Накормим куклу Машу»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать представления о кухонной и закрепить представления о столовой посуде (кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, чашка, ложка), особенностях строения и назначения частей (у кастрюли ручки, чтобы было удобнее держать и т.д.).</p> <p>Развивать интереса к взрослым, и их действиям с предметам, их назначению.</p> <p>Воспитывать элементарные правила культуры поведения за столом.</p> <p>Оборудование: Кукла Маша, посуда, крупа рис.</p> <p>Источник: [2, стр.92]</p>	И Д К П-И Изо ВХЛ	<p>Беседа «Какая посуда?»</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о кухонной и закрепить представления о столовой посуде</p> <p>Дидактическая игра «Подберите одежду кукле на прогулку»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о зимних явлениях неживой природы, зависимость одежды от сезона, погоды; развивать наблюдательность, внимание, заботливое отношение к кукле</p> <p>Чтение стихов с показом картинок времен года на территории детского сада (на мультимедийной презентации)</p> <p>Цель: показать детям красоту природы нашего края в разные сезоны; развивать умение слушать стихи и понимать поэтическое настроение</p> <p>Подвижная игра-имитация «Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: вызвать положительные эмоции от совместного пения и игровых движений, побуждать к участию в совместных играх</p> <p>Исследовательская деятельность: опыты со снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомство путем простейшего исследовательского действия</p>	<p>Игры в созданной среде с посудой и куклами</p> <p>Цель: мотивировать к закреплению названия посуды; проговаривать свои действия и говорить о себе в первом лице</p> <p>Работа в центре творчества рисование гуашью «Снежинки»</p> <p>Цель: мотивировать желание детей пользоваться гуашевыми красками, рисовать белые точки на темном листе бумаги. Развивать воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук</p>	

		(потрогать) с качеством снега (холодный); вызвать желание по окончании деятельности оказывать посильную помощь воспитателю в уборке игрушек и оборудования		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ДЕКАБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Рассказ о приключениях Зеленой Елочки»</p> <p>Программное содержание: Способствовать появлению положительного настроения на предстоящее празднование Новогоднего утренника вместе с семьей.</p> <p>Закрепить особенности елки (ствол, ветки, иголки).</p> <p>Развивать сенсорные качества, умение выражать словами свои ощущения.</p> <p>Проявлять интерес к предметам и познанию их назначения.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на похвалу взрослого.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки о праздновании Нового года, картинка с изображением елки.</p> <p>Источник: [14, стр.22]</p>	И Д К П-И М Изо ВХЛ	<p>Беседа «Зимние развлечения»</p> <p>Цель: продолжать формировать элементарные представления о зимних играх, способствовать появлению положительного настроения на предстоящее празднование Новогоднего утренника вместе с семьей</p> <p>Новогодний хоровод</p> <p>Цель: закреплять особенности ели; вызвать радость от совместных действий со сверстниками; положительное эмоциональное настроение</p> <p>Чтение новогодних стихотворений</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отзываться на свое имя, испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и сверстников (аплодисменты)</p> <p>Дидактическая игра «Что шуршит? Что стучит? Что звучит?»</p> <p>Цель: развивать умение различать звучание предметов, изготовленных из разного материала; помогать воспитателю в уборке предметов после игры</p> <p>Рассматривание картинок «Кто где?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение</p>	<p>Рассматривание картинок с изображениями новогоднего праздника</p> <p>Цель: мотивировать желание узнавать и называть знакомые предметы и персонажи, называть свойства и качества некоторых предметов.</p> <p>Работа в центре творчества лепка «Баранки».</p> <p>Цель: мотивировать желание детей работать с пластилином.</p> <p>Формировать умение детей готовить пластилин к работе, скатывать из него крупные жгутики, склеивать края баранки, развивать мелкую</p>	

		различать, узнавать и называть детей на картинках и в жизни; узнавать и называть детей по именам в группе	моторику рук, действовать по образцу	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

ЯНВАРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Зимушка – зима» Программное содержание: Учить слушать вопросы взрослого и отвечать на них, выполнять просьбу. Закреплять знания о признаках зимы (снег белый, пушистый и др.), возможные действия со снегом (лепить, катать и др.). Развивать умение радоваться совместным действиям. Воспитывать интерес к общению с детьми, умение откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместным действиям. Оборудование: елка, вата, голубая краска, колокольчик Источник: [11, стр.168]</p>	И Д К П-И М	<p>Беседа по картине «Зимние забавы» Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Закрепить представление о зимних забавах детей. Развивать умение радоваться совместным действиям. Подвижная игра «Весёлые снежки» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих людей, доставить удовольствие от совместной игры Хоровод «В лесу родилась ёлочка» Цель: продолжать формировать умение осваивать способы взаимодействия, вернуть радость от новогодних праздников Игра-экспериментирование «Куда делся снежок?» Цель: закреплять знания о свойствах снега (белого цвета, холодный) возможные действия со снегом (лепить, катать и др.). Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: закреплять знания о признаках зимы (снег белый, пушистый), умение откликаться на общее эмоциональное состояние,</p>	<p>Игры вокруг елки Цель: вызвать желание проиграть действия праздника со своими игрушками (петь песенки, читать стихи и т.д.); вызвать радостное настроение от общения со сверстниками, доброжелательное отношение к ним, называя их по имени Игры с любимыми игрушками Цель: поддерживать интерес к игре, помогать в организации пространства для игры, подборе атрибутов, в закреплении образца игровых действий,</p>	

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о зимней одежде (шуба, шапка, валенки) и играх детей зимой во дворе.</p> <p>Активизировать в речи слова-названия предметов ближайшего окружения (сани, лопата, ведро) и их назначение.</p> <p>Развивать умение называть увиденное на картине ярко выражать эмоциональное состояние. Воспитывать эмоциональный отклик на увиденное.</p> <p>Оборудование: картина «Таня не боится мороза»</p> <p>Источник: Приложение №1</p>	И Д К П-И М ВХЛ Кон	<p>Наблюдение «Зимнее утро»</p> <p>Цель: развивать умение называть увиденное ярко выражать эмоциональное состояние. Воспитывать эмоциональный отклик на увиденное.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи матрешку»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение правильно собирать и разбирать игрушку, вызвать эмоциональный отклик на игрушку, развивать самостоятельность</p> <p>Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о целостном последовательном процессе одевания на прогулку, называть и показывать предметы зимней одежды, вызвать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим</p> <p>Конструирование «Горка»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умении выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Помогать отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p>	<p>Игры с муляжами овощей в созданной развивающей среде</p> <p>Цель: создать условия для закрепления названий предметов, входящих в круг действий детей в самостоятельной игре, называть их свойства и качества</p> <p>Оборудование: муляжи, корзинки</p> <p>Игра «Найди такую же» Цель: создать условия для формирования умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; проявлять сочувствие к кукле, потерявшей</p>	

		Цель: продолжать формировать умение включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.	рукавичку Источник: [20, стр.126]	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

ЯНВАРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кукла заболела»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить отражать в играх отдельные виды труда; передавать в игре отношение взрослого к работе; способствовать развитию и обогащению сюжетной игры. Закрепить представление детей о работе врача, его действиях и инструментах (градусник, шприц, лекарства).</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать умение замечать эмоциональное состояние людей, выражаемые мимикой, жестами, интонацией голоса; сочувствовать.</p> <p>Оборудование: кукла, кроватка, телефон, набор атрибутов к игре «Больница»</p> <p>Источник: [11, стр.233]</p>	И Д К П-И ВХЛ Т	<p>Беседа на тему «Осторожно, гололед!»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в гололед, (какие игры опасны в данных, погодных условиях, какое оборудование игровой площадки нельзя использовать)</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать уважение к людям разных профессий, желание самим трудиться.</p> <p>Игра-ситуация «К нам приехал доктор»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отражать в играх отдельные виды труда; передавать в игре отношение взрослого к работе; способствовать развитию и обогащению сюжетной игры.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: закреплять представление о назначении ног, показать их важную функцию, активно подговаривать сопровождающий текст к игре</p> <p>Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение слушать</p>	<p>Рассматривание подборки книг и картин с изображениями детей в зимнее время года</p> <p>Цель: в созданной обстановке самостоятельно рассматривать картинки, узнавать детей, показывать и называть их действия, отмечать эмоциональное состояние.</p> <p>Сюжетная игра: «Больница»</p> <p>Цель: вызвать желание в созданной среде отражать профессиональные действия доктора; передавать в игре</p>	

		новое стихотворение, поощрять попытки договаривать слова. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать.	отношение взрослого к работе; способствовать развитию сюжета игры.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Наши домашние животные»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении рядом с домашними животными.</p> <p>Уточнить знания о том, что домашние животные – наши друзья и их нельзя обижать; знания об их предпочтениях в еде.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным и заботливое отношение к ним.</p> <p>Оборудование: игрушки домашних животных (кошка, собака), сюжетные картинки с этими животными, косточки и молочко</p> <p>Источник: [18, стр.76]</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>ВХЛ</p>	<p>Беседа «Мой дом»:</p> <p>Цель: продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к своему дому.</p> <p>Закреплять элементарные правила поведения дома, способствовать их соблюдению.</p> <p>Игра «Тук-тук, кто в домике живёт»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о безопасном поведении рядом с домашними животными.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное или птицу»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о том, что домашние животные – наши друзья и их нельзя обижать; знания об их предпочтениях в еде.</p> <p>Песенка «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок»</p> <p>Цель: развивать умение осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, побуждать к совместному пению</p> <p>Подвижная хороводная игра «Зайка, зайка, что с тобой?»</p> <p>Цель: вызвать потребность в эмоциональном</p>	<p>Рассматривание подборки картин на тему «Квартира. Мебель»</p> <p>Цель: способствовать закреплению в самостоятельной деятельности умения называть «мебель», определять их эмоциональное состояние</p> <p>Игры с игрушками по желанию детей</p> <p>Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам ближайшего окружения и другим детям</p>	

		общении, проявлять интерес к выражению лиц детей, действовать в соответствии с состоянием сверстников.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Дома для наших домашних животных»</p> <p>Программное содержание: Дать представление о том, где живут домашние животные. Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки. Развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Оборудование: кирпичики, кубики, пластины разной величины, картинки с изображением скотного двора, домашних животных и птиц. Источник: Приложение №1</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p>	<p>Проблемная ситуация «Как Хрюша попал в беду» Цель: дать детям элементарные знания о правилах безопасности с бытовыми приборами; воспитывать осторожность в обращении с ними. Источник: [16, стр.171] Песенка «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок» Цель: развивать умение осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, побуждать к совместному пению Театрализованная игра «Выходили утята на лужок» Цель: развивать интонационно – речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; продолжать учить следить за словами и действиями героев – игрушек. Построим домики для животных: Цель: продолжать формировать умение создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Магнитная игра «Чьи детки?» Цель: создать условия для закрепления знаний о домашних животных и их детёнышах, развивать эмоциональную отзывчивость. Рассматривание серии картин «Бытовые приборы» Цель: побуждать детей узнавать и называть бытовые приборы и их назначение.</p>	

		Дидактическая игра «Кто где живёт?» Цель: продолжать формировать представление о том, где живут домашние животные.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ФЕВРАЛЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Игра – инсценировка «Медвежонок и козлята»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально окликаться на воспринимаемое. Проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам. Развивать умение включаться в общение с взрослым в форме речи и игровых действиях. Воспитывать взаимовыручку, сочувствие к персонажу (пожалеть, взять на руки). Оборудование: плюшевый медведь, игрушечные козлята, елки Источник: [8, стр.75]</p>	И Д К П-И Т	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: продолжать формировать знания детей о материалах (дерево, бумага); совершенствовать умение определять вещи из этих материалов на ощупь; развивать тактильные ощущения.</p> <p>Проблемная ситуация «Что нужно для полива цветов» Цель: продолжать формировать умение эмоционально окликаться на воспринимаемое. закрепить знания о предметах, необходимых для ухода за цветами, учитывая, что есть лейка; пополнять словарь словами, обозначающими предметы, входящие в круг действий Источник: [16, стр.155]</p> <p>Игра «Зеркало» Цель: продолжать упражнять в умении узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, называть по имени, говорить о себе с положительным чувством</p> <p>Игровая ситуация «В комнате куклы Ани»: Цель: продолжать упражнять в умении проявлять доброе отношение к игрушкам. Воспитывать сочувствие к персонажу (пожалеть, взять на руки).</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий каждого ребенка Цель: способствовать воспитанию у детей любви к близким людям, узнавать своих членов семьи и себя, называть родственные отношения (бабушка, папа, брат и т.д.)</p> <p>Игра «Матрешки» Цель: способствовать закреплению принципа складывания матрешек; развивать стремление к самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p>	

		Подвижная игра «Угадай, кого позвали» Цель: развивать умение включаться в общение, упражнять слуховой анализатор, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Дидактическая игра «Лес»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей отгадывать несложные описательные загадки.</p> <p>Закрепить общие представления: о строении, отдельных частях тела, повадках животных; растительности леса.</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения (не уходить от родителей на природе).</p> <p>Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.</p> <p>Оборудование: подборка картинок на тему «Лес»; картинки с изображением животных, растений леса</p> <p>Источник: [4]</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>М</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p> <p>Т</p>	<p>Беседа «Папин праздник»</p> <p>Цель: продолжать формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте.</p> <p>Подвижная игра «По тропинке в лес пойдём»</p> <p>Цель: закреплять общие представления: о строении, отдельных частях тела, повадках животных; растительности леса, продолжать формировать безопасное поведение (не уходить от родителей на природе)</p> <p>Игра-имитация «Мы – солдаты» (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Цель: продолжать формировать представление об Армии, военных; после рассматривания подборки картин о военных, упражнять в ходьбе, двигаясь в ритме марша</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение понимать суть игрового задания, активизировать в речи названия животных.</p> <p>Развивать память, зрительное восприятие.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами диких животных, деревьев</p> <p>Цель: побуждать узнавать и называть диких животных, называть части тела и их назначение, качества.</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка избушки для зайчика из кубиков.</p> <p>Цель: способствовать формированию умения делать устойчивую постройку, используя основные детали конструктора, обыгрывать постройку.</p> <p>Активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора,</p>	

		Описательные загадки Цель: продолжать формировать умение отгадывать загадки по названным качества, свойствам, признакам предметов и объектов	учить называть их форму и цвет.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

МАРТ (1-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать у детей представление о действиях, в которых проявляется забота матери о своих детях.</p> <p>Закрепить знания детей о членах своей семьи (мама, папа, дочка, сынок), умение узнавать себя и близких на фото.</p> <p>Уточнить знания о знакомых предметах (посуда, предметы быта и т.д.).</p> <p>Развивать желание делать для близких людей что-то хорошее.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям, к членам своей семьи.</p> <p>Оборудование: фотографии семей воспитанников в полном составе, картинки с изображениями действий мама по отношению к детям,</p>	И Д К М ВХЛ	<p>Беседа «Моя семья»: Цель: закреплять знания о членах своей семьи (мама, папа, дочка, сынок), умение узнавать себя и близких на фото.</p> <p>Игра «У колыбельки» Цель: продолжать знакомить детей с действиями взрослых, в которых проявляется любовь и забота взрослых к малышам; отражать это в своих игровых действиях, вызвать радость от совместного пения</p> <p>Рассматривание картин «Чем похожи наши мамы?» Цель: продолжать формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола; помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям; воспитывать любовь к близким людям</p> <p>Пение песенки «Мамочка, милая мама моя» Цель: продолжать формировать умение пользоваться ласковыми словами по отношению к маме, воспитывать любовь к близким людям</p> <p>Подвижная игра «День и ночь».</p>	<p>Рассматривание фотографий с бабушкой, папой, мамой и другим членами семьи. Цель: побуждать детей узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях и называть их, воспитывать любовь к ним</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: мотивировать желание отражать в самостоятельной игре действия родителей по отношению к детям, доброе и бережное отношение к игрушкам; проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p>	

картинки с изображениями добрых дел детей по отношению к маме, картинки серий: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Одежда», «Предметы быта» Источник: [10, стр.110]		Цель: продолжать формировать умение действовать по сигналу.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------	--	--

МАРТ (2-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Русские игрушки – забавы» Программное содержание: Учить детей эмоционально, откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Закрепить знания детей о фольклорных произведениях. Развивать внимание, творчество, мышление. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. Оборудование: игрушки забавы, народная посуда, иллюстрации о быте русского народа Источник: 11, стр.74	И Д К П-И М Изо ВХЛ Кон Т	Беседа: «Матрёшки в гостях у ребят» Цель: продолжать формировать умение эмоционально, откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Закрепить знания детей о фольклорных произведениях. Игра малой подвижности «Покажи, что назову» под музыкальное сопровождение Цель: закреплять знания о внешнем строении тела, о его функциональных возможностях. Пальчиковая игра, рассказывание потешки «Этот пальчик- дедка». Цель: продолжать формировать умения повторять за воспитателем слова потешки и действия, называть в конце свое имя. Развивать интерес к устному народному творчеству. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, по мере необходимости умываться и мыть руки. Поощрять самостоятельность. Конструирование «Стол и стул для матрешки»	Творческая мастерская: лепка на тему «Угощение для кукол». Цель: способствовать формированию умения скатывать из пластилина предметы различной формы по образцу, познакомить с техниками скатывания и сплющивания пластилина. Развивать мелкую моторику рук, обогащать представления о форме и цвете предметов Игры с русскими игрушками-забавами» Цель: мотивировать желание играть с русскими народными игрушками. Воспитывать	

		Цель: продолжать упражнять в умении одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. строить и объединять постройки по смыслу сюжета.	у детей чувство прекрасного.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

МАРТ (3-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Рассматривание автомобиля и автобуса»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей различать по внешнему виду и называть основные части автомобиля и автобуса.</p> <p>Формировать у детей правила безопасного поведения в автобусе и автомобиле.</p> <p>Закрепить название основных частей: кабина, руль, кузов, колеса, окна.</p> <p>Развивать интерес к машинам.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм и умение вступать в контакт со взрослым и детьми.</p> <p>Оборудование: игрушки: легковой, грузовой автомобили и автобус</p> <p>Источник: [3, стр.5]</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Изо</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p> <p>Т</p>	<p>Беседа «Мои любимые сказки»</p> <p>Цель: развивать интерес к народному творчеству, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Дидактическая игра «Назови кто рядом»</p> <p>Цель: развивать умение называть членов своей семьи, обогащать знания о людях живущих рядом с ними.</p> <p>Игра «Где что лежит?»</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки самообслуживания, вызвать желание оказывать воспитателю помощь в уборке игрушек</p> <p>Проблемная ситуация «Какой транспорт нужен?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение различать по внешнему виду и называть основные части автомобиля и автобуса.</p> <p>Подвижная игра – имитация «Шофер»</p> <p>Цель: продолжать формировать правила безопасного поведения в автобусе и автомобиле, после чтения стихотворения «Шофер» Б. Заходера имитировать езду на машине,</p>	<p>Игры с конструктором «Строим гараж для машин»</p> <p>Цель: способствовать формированию умения подбирать детали, прочно соединять их между собой. Закреплять умение использовать постройки в игре.</p> <p>Работа в центре творчества</p> <p>Цель: мотивировать желание рисовать карандашами, закреплять навыки пользования ими.</p>	

		проявлять интерес к общению со сверстниками.		
--	--	----------------------------------------------	--	--

МАРТ (4-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Вот я какой!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с внешним строением тела, его функциональными возможностями (я умею прыгать, петь, дышать, слушать, есть, думать), осознавать некоторые свои состояния и желания.</p> <p>Устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <p>Развивать интерес к дальнейшему познанию себя, активизировать словарь детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу и доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Словарная работа: автопортрет</p> <p>Оборудование: картинка младенца,</p>	<p>И</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>Т</p>	<p>Беседа «Праздник 8 Марта».</p> <p>Цель: рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день. Обсудить, какие подарки могут сделать дети своими руками, как могут создать праздничное настроение.</p> <p>Дидактическая игра « Кто есть в семье?»</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о родственных связях с помощью наглядных средств; активизировать в речи слова, обозначающие членов семьи, показать заботливое отношение родителей к своим детям</p> <p>Экспериментирование с детьми « Узнай что спрятано».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Поощрять желание детей помогать взрослым в уборке игрушек.</p> <p>Подвижная игра «Что я умею»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о</p>	<p>Рассматривание альбома «Это – Я!»</p> <p>Цель: создать условия для рассматривания внешнего строения тела, его функциональные возможности.</p> <p>Рассматривание подборки сюжетных картинок о семье в центре книги</p> <p>Цель: создать условия для закрепления представления о семье, семейных и родственных отношениях в самостоятельной деятельности</p>	

ребёнка-дошкольника, взрослого человека, детей разного возраста (роста, внешности), кукла Катя, зеркало. Источник: (14, с.16)		внешним строением тела, его функциональных возможностях (я умею прыгать, петь, дышать, слушать, есть, думать), осознавать некоторые свои состояния и желания. Чтение стих. «Маму я свою люблю» Цель: воспитывать любовь к маме, поощрять попытки прочесть текст целиком.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МАРТ (5-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «В гостях у Красной шапочки» Программное содержание: Закрепить знания и представления детей об основных качествах и свойствах материалов, из которых сделаны предметы (ткань, бумага, дерево). Формировать любознательность, познавательный интерес, собственные высказывания. Развивать мышление, внимание, творчество. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Оборудование: карточки, с нарисованными предметами, изделия из бумаги, ткани, дерева. Источник: 10, стр.21</p>	И Д К П-И М Кон	<p>Беседа «Давай дружить!» Цель: продолжать формировать доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Поощрять умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять знания и представления об основных качествах и свойствах материалов, из которых сделаны предметы (ткань, бумага, дерево). Дидактическая игра «Кто есть кто?» Цель: продолжать формировать первичные представления о социальных ролях, упражнять в умении различать по внешнему виду пол, возраст людей, правильно называть представителей разных возрастных категорий. Рассматривание картинки «Мамин праздник» Цель: развивать умение по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Подвижная игра «Мы помогаем»</p>	<p>Музыкальная игра «Покажи животное» Цель: побуждать желание создавать игровые образы в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: показать неуклюжих медведей, веселых зайчиков и т.д. Игры с крупным строительным материалом: строим дом для мамы. Цель: способствовать развитию умений подбирать детали для составления конструкции по образцу, Формировать умение взаимодействовать с</p>	

		Цель: продолжать формировать умение правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкцию взрослого. Упражнять в умении различать и правильно называть предметы быта.	товарищами в ходе работы, обыгрывать постройки.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Игровая обучающая ситуация «Помоги, пожалуйста!»</p> <p>Программное содержание: Закрепить и уточнить представления о предметах ближайшего окружения (предметах одежды, мебели, посуды, личной гигиены), их назначении.</p> <p>Продолжать учить называть друг друга по имени, показывать и называть их действия.</p> <p>Развивать интерес к общим действиям со сверстниками и к игровым действиям других детей.</p> <p>Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.</p> <p>Оборудование: кукла, кукольная</p>	И Д К ВХЛ Кон Т	<p>Беседа «На дворе весна»:</p> <p>Цель: развивать желание вступать в общий разговор, вызвать эмоциональный отклик на рассказ воспитателя о весне.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает»:</p> <p>Цель: продолжать упражнять детей находить признаки весны на картинках.</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Цель: закреплять и уточнить представления о предметах ближайшего окружения (предметах одежды, мебели, посуды, личной гигиены), их назначении.</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Цель: закреплять умение называть друг друга по имени, показывать и называть их действия. Развивать интерес к общим действиям со сверстниками и к игровым действиям других детей.</p> <p>Игра – забава «Поймай солнечного зайчика»</p> <p>Цель: развивать доброжелательное отношение к сверстникам, бег в разных направлениях, позабавить детей, порадоваться приходу весны, тепла</p>	<p>Рассматривание детских книг о весне</p> <p>Цель: создать условия для расширения представлений детей о весне, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Игра с кубиками «Фрукты», «Овощи»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления представлений о фруктах и овощах.</p>	

мебель, посуда, одежда, расческа Источник: [16, стр.12]				
------------------------------------------------------------	--	--	--	--

АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «У кого какая мама?»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с «большими» и «маленькими» в животном мире, сравнивая их действия по отношению к детенышам с действиями человека.</p> <p>Подводить к пониманию того, что все мамы заботятся о своих детях; дать представление о действиях, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <p>Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать нравственные качества: доброту, бережное отношение к животным</p>	И Д К П-И М ВХЛ	<p>Беседа «Вежливый козленок».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Корова с теленком».</p> <p>Чтение стихотворения В. Катаева «Телочка».</p> <p>Цель: продолжать формировать понимание того, что все мамы заботятся о своих детях; дать представление о действиях, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай кто позвал»: Цель: продолжать знакомить с «большими» и «маленькими» в животном мире, сравнивая их действия по отношению к детенышам с действиями человека.</p> <p>Образные упражнения «Теленок на прогулке» под музыку</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умении передавать различные действия теленка, его настроение в соответствии со звучащей мелодией (колыбельная - теленок спит, энергичная музыка - теленок бежит, танцует).</p>	<p>Рассматривание подборки картин «Животные и их детеныши»</p> <p>Цель: мотивировать желание узнавать и называть детенышей животных, бережное отношение к ним, расширять представления об окружающем мире</p> <p>Игры с водой</p> <p>Цель: в процессе игр с водой выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; развивать наблюдательность</p>	

Оборудование: картинки из серии «Домашние животные и их детеныши», картины с изображением человека с ребенком Источник: [10, стр.102]		Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: воспитывать интерес к совместным играм. ознакомить детей с правилами игры, упражнять в беге. Развивать выносливость.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

АПРЕЛЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Рассматривание картины из серии «Наша Таня» - «Весна»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Формировать представление о весне, об одежде детей весной и весенних забавах. Развивать желание активно общаться со взрослым. Воспитывать умение взаимодействовать с воспитателем и сверстниками. Оборудование: картина «Весна» из серии «Наша Таня» Источник: [20, стр.215]</p>	И Д К П-И М ВХЛ	<p>Беседа «Ах как радостно весной» Цель: продолжать формировать представление о весне, об одежде детей весной и весенних забавах. Компьютерная презентация «Ранней весной». Прослушивание музыкального произведения «Весною», муз. С. Майкапара. Цель: продолжать формировать умение воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Чтение и инсценирование стихотворения «Села птичка на окошко» Цель: развивать умение откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместному чтению и импровизации, употреблять местоимение «мы» Игра «Принимаем гостей»: Цель: продолжать формировать умение следить за развитием сюжета. Предложить детям при помощи игрушек обыграть различные ситуации, упражнять в</p>	<p>Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям Игра в центре воды и песка «Мы - капитаны» Цель: создать условия для формирования использования струи воздуха для продвижения</p>	

		<p>умении культурно вести себя, принимая гостей. Музыкальная игра «Зайка», Цель: развивать интерес к творчеству, чувство ритма, умение взаимодействовать с воспитателем и сверстниками. Выполнять танцевальные движения под музыку, имитировать действия зайчат.</p>	<p>бумажного кораблика по воде; доставить детям радость, учить взаимодействовать со сверстниками</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Игра-драматизация по сказке «Теремок» Программное содержание: Продолжать учить детей участвовать в драматизации сказки. Развивать разговорную речь, умение выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи, говорить о себе в первом лице – «я». («Я буду мышкой») Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание взаимодействовать, доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование: маски к сказке «Теремок» Источник: [9, стр.55]</p>	<p>И Д К П-И ВХЛ Кон</p>	<p>Беседа «Хорошее настроение» Цель: рассказать о том, когда у людей бывает хорошее настроение, а когда – плохое. Развивать эмоциональную отзывчивость. Игра «Подарок другу» Цель: развивать умение говорить о себе в первом лице. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Рассматривание сюжетных картинок с положительными действиями и поступками детей Цель: продолжать формировать умение понимать содержание картин, с помощью воспитателя, давать эмоциональную оценку происходящему на картинке, воспитывать культуру поведения Игры со строительным материалом: строим дом для птичек. Цель: продолжать упражнять в умение выполнять постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки. Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Цель: побуждать рассматривать картинки с изображением эмоциональных состояний детей, взрослых, различать эмоциональное состояние изображенных на картинке. Игры детей с муляжами птиц: Цель: мотивировать желание играть с муляжами птиц, называть птиц и их</p>	

		Цель: продолжать формировать интерес к участию в драматизации сказки. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание взаимодействовать, доброжелательное отношение к сверстникам.	части тела, воспитывать бережное к ним отношение.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Бунт в уголке игрушек»</p> <p>Программное содержание: Вызывать желание у детей проявлять заботу об игрушках, с которыми дети действуют в повседневной жизни. Обращать внимание детей на факты доброго отношения детей к игрушкам Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать желание поддерживать порядок в игровых уголках. Оборудование: игрушки зверей Источник: [14, стр.17]</p>	И Д К Кон Т	<p>Беседа «Не надо грустить» Цель: продолжать формировать понимание того, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему сверстнику; несправедливость по отношению к слабому Рассматривание картинок на тему «Салют» Цель: продолжать формировать понятие о празднике и его признаках (салют, воздушные шары, флажки и т.д.) Игра-забава «Салют» Цель: продолжать учить понимать обращенную ко всем речь воспитателя, учить превращать цветную бумагу в цветные комочки и по сигналу бросать вверх, закрепить цвета, создать радостное настроение от совместной деятельности Игра «Где что лежит?» Цель: продолжать формировать умение применять в игре имеющиеся представления о постоянном местонахождении игрушек, помогать взрослому в уборке игрушек.</p>	<p>Игры по желанию детей Цель: побуждать проявлять интерес к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей; проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам Игры смозаикой. Цель: создать условия для игр с мозаикой. Формировать умение выполнять</p>	

		Проблемно-игровая ситуация «Как развеселить грустную куклу» Цель: продолжать формировать умение проявлять заботу об игрушках, с которыми дети действуют в повседневной жизни. Вовлекать детей участвовать в разрешении проблемно-игровых ситуаций (читать стихи, петь песни и т.д.), проявлять сочувствие, участвовать в ситуациях, объединяющих общей целью и общим результатом деятельности	узоры по образцу, подбирать детали по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, зрительное восприятие.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «На птичьем дворе»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей общаться с воспитателем и между собой.</p> <p>Учить пользоваться в речи местоимением «мы».</p> <p>Закрепить знания о том, как кричат домашние животные.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение откликаться на общее эмоциональное состояние.</p> <p>Оборудование: подборка картин «На птичьем дворе»</p> <p>Источник: [11, стр.185]</p>	И Д К П-И М Изо ВХЛ	<p>Беседа «Деревья весной»: Цель: прививать интерес к совместному рассматриванию деревьев, вызвать эмоциональный отклик на красоту распускающихся первых листьев.</p> <p>Музыкально-ритмические движения с игрушками животных Цель: развивать умение эмоционально переживать музыкальному произведению. Воспитывать доброжелательность, умение откликаться на общее эмоциональное состояние.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит» Цель: закреплять знания о том, как кричат домашние животные.</p> <p>Подвижная игра Игровое упражнение «Мы – добрые друзья» Цель: развивать привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; называть их по именам ласково</p> <p>Рисование «Первая зелень»</p>	<p>Игра с игрушками животных Цель: в самостоятельной игре имитировать с игрушкой типичные повадки и движения этого животного, подражать их звукоподражанию, проявлять доброе отношение к игрушкам и в их лице к животным.</p> <p>Рассматривание иллюстраций деревьев Цель:</p>	

		Цель: развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус, вызвать эмоциональный отклик на художественный образ весеннего пейзажа.	способствовать формированию у детей умения находить деревья на картине, учить сравнивать предметы по величине.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МАЙ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Чтение потешки «Травка - муравка». Дидактическая игра «Кто что ест?»</p> <p>Программное содержание: Уточнить представления о том, чем питаются животные, птицы; формировать бережное отношение к животным</p> <p>Развивать у детей воображение, умение рассказывать о своих действиях, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Воспитывать любознательность, доброжелательность.</p> <p>Оборудование: игрушки: птичка, мышка, заяц; зернышки в банке, корочка хлеба, травка</p> <p>Источник: [3, стр.112]</p>	И Д К Изо ВХЛ Т	<p>Беседа «Что за странные жучки»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к насекомым.</p> <p>Продолжать закреплять элементарные представления о правильных поведения в природе.</p> <p>Лепка «Улитка»</p> <p>Цель: развивать интерес к лепке насекомых.</p> <p>Воспитывать умение радоваться общим результатам.</p> <p>Игра малой подвижности «Бабочки»</p> <p>Цель: закрепить основные цвета; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p> <p>Проблемная ситуация «К Хрюше гости пришли»</p> <p>Цель: развивать умение рассказывать о своих действиях, рассказывать о себе в первом лице, закрепить знания о том, чем питаются животные, птицы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем питается»</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о том,</p>	<p>Игра с игрушками насекомых</p> <p>Цель: в самостоятельной игре отражать доброе отношение к игрушкам (кормить их тем, что они едят), проявлять интерес к общим действиям со сверстниками</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Цель: поощрять двигательную активность детей,</p>	

		чем питаются животные, птицы; формировать бережное отношение к животным.	учить подбирать спортивный инвентарь, выбирать удобное место для игры. Напомнить детям правила безопасного использования спортивного обору	
--	--	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Комната для Кати» Программное содержание: Продолжать учить детей различать и называть предметы мебели, назначение и названия их частей (у стула спинка, чтобы было удобно сидеть). Закрепить представления детей о функциональном назначении предметов мебели. Развивать ролевое взаимодействие. Воспитывать желание делать другим приятное, ласково обращаться по имени. Оборудование: кукла, набор детской мебели – стол, стул, шкаф, кровать</p>	И Д К П-И ВХЛ Кон Т	<p>Беседа «А что у вас» Цель: закреплять представления о функциональном назначении предметов мебели. Игра «Подбери мебель» Цель: продолжать формировать умение различать и называть предметы мебели, и её назначение. Чтение стихотворения С. Черного «Зеленые стихи». Рассматривание иллюстраций. Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать, находить на рисунках героев произведения. Упражнять в умении отвечать на вопросы педагога, ориентироваться в пространстве, согласовывать слова в предложении. Игра на эмоциональное общение «Передай колокольчик»</p>	<p>Конструирование мебели для игрушек Цель: в созданной среде вызвать желание строить предметы мебели для своих любимых игрушек, обыгрывать постройки Рассматривание подборки картин «Большие и маленькие» Цель: способствовать развитию умения различать на картинке взрослых людей и детей, называть их родственные связи, называть действия, в которых проявляется забота родителей о детях</p>	

Источник: [11, стр.231]		Цель: закреплять умение обращаться к другу по имени, выполняя действие Источник: [16, стр.171] Хороводная игра «Жучок-паучок». Цель: продолжать упражнять в умении выполнять игровые действия, выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.		
-------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МАЙ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кому, что нужно?» Программное содержание: Упражнять детей в назывании предметов для людей разных профессий (градусник, бинт, колесо. руль, терка, сковорода). Учить соотносить орудия труда с профессией. Закрепить представления о труде взрослых (повар, врач, шофер). Развивать слуховое восприятие. Проявлять интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Оборудование: картинки: повар, врач, шофер; предметы орудий</p>	И Д К П-И Изо Т	<p>Беседа «Здравствуй лето» Цель: развивать желание вступать в общий разговор, вызвать эмоциональный отклик на рассказ воспитателя о весне. Дидактическая игра «Назови профессию». Цель: закреплять представления о труде взрослых (повар, врач, шофер). Воспитывать уважение к людям разных профессий. Игры с мозаикой: выкладывание картинки «Солнце и дождик». Цель: продолжать формировать умение детей собирать картинку по образцу, подбирать необходимые детали, правильно размещать их в пространстве. Обогащать представления и словарный запас детей по рассматриваемой теме. Развивать мелкую моторику рук. Игра «Подбери предмет»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры в созданной обстановке с орудиями труда врача и шофера Цель: способствовать закреплению игровых действий с предметами – орудиями труда врача и водителя, проявлять доброе отношение к игрушкам и сверстникам Работа в центре творчества «Рисуем дождик»: Цель: побуждать детей рисовать карандашами. Формировать умение рисовать короткие и</p>	

<p>труда людей этой профессии Источник: [3, стр.111]</p>		<p>Цель: продолжать упражнять в назывании предметов для людей разных профессий (градусник, бинт, колесо, руль, терка, сковорода). Формировать умение соотносить орудия труда с профессией. Подвижная игра «Бабочки» Цель: продолжать упражнять в умении свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками (крылышками). Напомнить правила безопасного перемещения в коллективной игре.</p>	<p>длинные линии. Вызвать эмоциональный отклик на свою работу.</p>	
--------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ», « ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии

резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- Ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- Ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Фрукты» Программное содержание: Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать умение различать количество предметов: один, много; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название (красные яблоки-жёлтые яблоки) Материалы: тарелка, блюдце (3 шт.); груша, яблоки (по 2 красных и жёлтых яблока; нарезанные ломтики яблока и груши; вырезанные из картона силуэты яблока и груши; прищепки зелёного цвета (набор для каждого ребёнка). Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.199</p>	К ВХ Л П-И И М Д	<p>Чтение стихотворения «Листопад, листопад» Цель: продолжать знакомство с понятием «листопад», собрать листья и устроить из них «листопад», подбросив их вверх, различать по форме, цвету, величине, вызвать эстетический и эмоциональный отклик Игра - экспериментирование с песком «Из какого песка можно лепить?» Цель: продолжать знакомство со свойствами сухого и влажного песка, продолжать формировать умение определять его пригодность для игры на ощупь и по цвету, пользоваться формочками Экскурсия на огород Цель: продолжать знакомство с местом, где растут овощи, дать представление об огороде; отыскать на грядке знакомые, показать, как растут (на кусту, в земле), закреплять их названия (2-3 плода) Наблюдение за грибом на территории Цель: продолжать пополнять знания о грибах, как источнике питания животных, о правилах безопасного поведения с грибами, рассмотреть строение гриба, дать понятие «хрупкий» Подвижная игра-имитация «Мы - листочки, мы - листочки, мы - осенние листочки...» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение проводить самостоятельный вывод «листочки падают, потому что стало холодно», развивать способность к наблюдению листопада; имитировать кружение осенних листьев в соответствии с характером музыки</p>	<p>Игры с природным материалом (желуди, каштаны, шишки) Цель: способствовать развитию: наблюдательности, тактильных ощущений, мелкой моторики рук, познавательному интересу</p>	

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Игры с водой» Программное содержание: Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки; развивать интерес. Материалы: прозрачные пластиковые бутылки (4 шт.) емкостью 0,33л., наполовину наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дне крышки нанести гуашь 4 –х цветов); 8 прозрачных пластиковых стаканов, прозрачные пластиковые миска и широкая чашка (по 4 штуки); воронка (4 шт.); разнос; салфетка; кувшин с водой; емкость в виде таза. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.18</p>	<p>К П-И Т ВХЛ И</p>	<p>Игра - экспериментирование с песком Цель: продолжать знакомить со свойствами сухого и влажного песка, формировать умение определять его пригодность для игры на ощупь, пользоваться формочками Труд: «Где мои помощники?» Цель: развивать трудовые навыки; оказывать посильную помощь воспитателю в поливке песка в песочнице Наблюдение за осенними листочками Цель: развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев; находить деревья, с которыми они слетели Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...» Цель: продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе (осенью часто идет дождь) Наблюдение за трудом водителя Цель: расширять представление о труде водителя, формировать безопасное поведение на дороге и рядом с автомобилем</p>	<p>Игры с песком Цель: вызвать желание играть с песком, применять в игре знание свойств мокрого и сухого песка для игры (из мокрого – лепить, сухим – сыплот на лопасти меленки и т.д.)</p>	

ОКТАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Овощи» Программное содержание: Формирование умения различать по внешнему виду овощи;развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»; воспитывать желание слушать стихотворение, сопровождать чтение показом овощей. Оборудование: корзинка, капуста, морковь, лук, свёкла, картофель. Нарезанные ломтики овощей (моркови, лука и капусты); блюдце. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.204</p>	<p>К И ВХЛ Т П-И</p>	<p>Наблюдение за ягодами на территории детского сада Цель: продолжать знакомство с понятием «ягоды», с ягодами рябины и шиповника, формировать: умение их различать, представление об их пользе для птиц и людей, о безопасном их употреблении Дидактическая игра «Ящик ощущений» Цель: продолжать формировать умение определять на ощупь знакомые фрукты и ягоды, называть их, обогащать знания детей о фруктах (в них много полезного для здоровья людей) Рассматривание картинок с изображением фруктовых деревьев Цель: продолжать формировать представление о том, где растут фрукты, узнавать и называть их Поручение: «Соберем осенние листочки на память об осени» Цель: продолжать формировать умение узнавать листья по подобию, путем сравнения (соберем сначала такие, с березки), узнавать, называть и различать березу и елку Игра « Угадай на вкус» Цель: развивать один из видов обследовательского действия – вкус, узнавать по вкусу знакомые фрукты и называть их</p>	<p>Игры с муляжами овощей и фруктов Цель: вызвать желание играть с муляжами овощей и фруктов, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные особенности Наблюдение из окна: «Дождик, дождик, кап да кап» Цель: после пения песенки, вызвать желание наблюдать за дождем из окна; побуждать замечать связь между погодой и одеждой людей</p>	

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Игры с сухим песком» Программное содержание: формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка); формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком Оборудование: ведёрки; таз; совочки; сито; песочная мельница; формы для игр с песком; мелкие игрушки. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.32</p>	К П-И Д Изо И Т	<p>Сотворчество воспитателя и детей: «Запасаемся на зиму» Цель: продолжать формировать умение отбирать из набора фруктов и овощей нужное для «консервирования» овощей в банку (лист в форме банки) Дидактическая игра «Ящик ощущений» Цель: продолжать формировать умение определять на ощупь знакомые овощи, называть их, обогащать знания об овощах (в них много полезного для здоровья людей) Игра-экспериментирование с ветрячками, ленточками Цель: продолжать формировать умение нахождения ветра с помощью ветрячка, как можно «увидеть» ветер; формировать безопасное поведение при сильном ветре, чтобы не засорить глазки; развивать познавательный интерес Рассматривание картинок по теме «Что делают люди осенью?» Цель: продолжать формировать представление о труде взрослых осенью, о значении этого труда, о видах запаса овощей, фруктов и ягод для питания зимой Подвижная игра-имитация «Мы - листочки, мы - листочки» Цель: продолжать формировать умение выполнять подражательные движения, имитируя движения осенних листьев на ветру, развивать координацию и выразительность движений Труд: «Помогаем дворнику расчищать снег» Цель: развивать трудовые навыки, вызвать желание помогать расчищать дорожки</p>	<p>Игры с муляжами овощей и фруктов Цель: вызвать желание играть с муляжами овощей и фруктов, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные особенности, раскладывать их по корзинкам</p>	

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Яблоки на яблоне» Программное содержание: формировать представление о доступных явлениях природы, умение различать по внешнему виду фрукты (яблоки); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название (красные яблоки-жёлтые яблоки); развивать умение сравнивать, соотносить, группировать яблоки по одному из сенсорных признаков (цвету) Оборудование: коробка красного и жёлтого цветов; яблоки (красные и жёлтые); картинки с изображением яблони с яблоками; вырезанный из плотного картона (А4) силуэт яблони с отверстиями, в которые вставлены верхние части пластиковых бутылок с крышками (яблоки), крышки выступают на лицевую часть (крышки красного и жёлтого цветов). Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста.</p>	<p>К ВХЛ Д И П-И</p>	<p>Наблюдение за собранными камешками Цель: продолжать формировать умение рассматривать камешки, отметить их цвет, поверхность, величину, развивать сенсорные способности Наблюдение за прохожими в осенней одежде Цель: закреплять представление о связи сезонных изменений со сменой одежды людей (люди надевают более теплую одежду, увеличивается количество предметов одежды (перчатки, шарфы), почему мы так одеваемся), активизировать в речи слова-названия предметов одежды Подвижная игра «1,2,3, к елке (березе) беги!» Цель: продолжать формировать умение узнавать и называть эти деревья, называть части дерева (листья, ствол (ножка), веточки) Наблюдение за явлениями первых заморозков Цель: развивать сенсорные способы познания природных явлений; показать иней на разных предметах; вызвать чувство удивления своеобразием природных явлений; формировать предпосылки логических умозаключений (замерзание воды в лужах связать с холодной погодой). Наблюдение за свежеснежившим снегом (чтение стихотворения «Снег на крыше, на крылечке....») Цель: развивать способность замечать свежеснеживший снег, его белизну, температуру; пробуждать интерес к снегу как к необычному явлению</p>	<p>Рассматривание в Центре книги иллюстраций и сюжетных картинок с изображением различной посуды Цель: способствовать расширению знаний о разнообразии и роли «одежды» животных, о ее соответствии условиям проживания</p>	

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Игры с песком» Программное содержание: формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка); формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Оборудование: ведёрки, таз (2 шт), совочки, формы для игр с песком. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр. 34</p>	<p>К И М Т П-И</p>	<p>Игровые задания для мальчиков и девочек Цель: продолжать формировать представления о внешних отличиях мальчиков и девочек, учить относить себя к той или иной группе Игровая обучающая ситуация «Расскажи кукле, чем она похожа на нас?» Цель: закреплять знание о себе, строении своего тела, его частях, их названии и назначении Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Девочкам - бантик, мальчикам - галстук» Цель: продолжать формировать умение действовать понимать и выполнять задание педагога, ориентироваться на образец, элементарные представления о гендерных различиях; навыки самообслуживания (застегивать и расстегивать липучки) Чтение стихотворения 3. Александровой «Плохая девочка» Цель: продолжать расширять представления о себе; понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о том, какие плохие поступки совершила девочка; поддерживать стремление совершать добрые поступки Игровое упражнение «Мальчики - зайчики, девочки - белочки» Цель: продолжать формировать умение выбирать роль и атрибуты к ней (шапочку, морковь или шишку и т.д.), правильно выполнять движения при ходьбе, действовать по сигналу воспитателя, выполнять заранее оговоренные действия в</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность Цель: создать условия для формирования умения выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной ситуацией, самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для</p>	

		соответствии с атрибутом, передавать движения, характерные для соответствующих персонажей. Дискотека «Пляшем и поем» Цель: в созданной игровой обстановке предоставить возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения; доставить радость, способствовать профилактике эмоционального напряжения	игры, использовать предметы- заместители	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Зима» Программное содержание: Формировать представление о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег), основы взаимодействия с природой(одеваться по погоде); продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви) Оборудование: сюжетные картинки на тему «Зима»; вырезанные из картона силуэты тучи, прищепки, вырезанные из бумаги снежинки (3-4 шт.) (для каждого ребёнка) Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие</p>	К ВХЛ И П-И М	<p>Наблюдение из окна за снегопадом Цель: развивать познавательный интерес, любознательность, вызвать радостное настроение от снегопада; почитать возле окна стихи о снеге, снегопаде</p> <p>Чтение стихотворения «Снег, снег кружится...» Цель: продолжать формировать представление о ярких отличительных признаках и свойствах снега; выполнять движения в соответствии с текстом, имитировать движение снежинок</p> <p>Слушание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карсева Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений</p> <p>Подвижная игра «1, 2, 3 – к дереву (кустику) беги!» Цель: продолжать формировать понятия «дерево» и «кустик»; умение различать дерево и кустик, их</p>	<p>Рассматривание подборки картинок с зимними сюжетами Цель: в созданной развивающей среде развивать познавательный интерес, отдельные исследовательские действия; стимулировать речевую активность</p> <p>Упражнение – «Снежинки» Цель: создать условия для закрепления представления о ярких</p>	

ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.222		сходство и различие (форма, величина, типичные признаки) Дидактическая игра «Подбери одежду по сезону» Цель: продолжать формировать представление о предметах одежды для зимы; узнавать и называть ее; формировать представление о связи сезонных изменений с одеждой людей	отличительных признаков и свойствах снега; развития речевого дыхания	
-----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Снег» Программное содержание: Формировать умение экспериментировать со снегом, представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег) Оборудование: образец, чистый лист бумаги для показа (2 шт.); кисть; гуашь, баночка с водой,, ванночка со снегом, игрушка – собака; салфетки, листы бумаги, кисти, гуашь по количеству детей. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.22</p>	К И М Т П-И	<p>Наблюдение за прохожими в зимней одежде Цель: закреплять представление о связи изменений в природе с изменениями в одежде людей</p> <p>Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать знакомство с трудом взрослых, их трудовыми действиями, вызвать желание помочь</p> <p>Игра «Что это и для чего?» Цель: продолжать расширять представления о труде взрослых, узнавать и называть орудия труда (лейка, лопата, нож, метла и т.д.)</p> <p>Пение песенки «Вот зима, кругом бело» Цель: закреплять представления о зимних развлечениях, вызвать эмоциональный отклик, понимать содержание песенки, активно подпевать</p>	<p>Рассматривание серии картинок предметных и сюжетных на тему «Одежда» Цель: побуждать рассматривать картинки, находить и узнавать в образах знакомые предметы одежды, способствовать активизации в речи слов-названий одежды</p> <p>Рассматривание серии сюжетных и пейзажных картинок по теме «Зима» Цель: вызвать желание у детей рассматривать картинки, узнавать в изображении знакомые предметы, действия, ситуации, способствовать</p>	

		<p>Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег» Цель: продолжать формировать представление о связи изменений в природе с изменениями в одежде людей; умение рассматривать картину, вызвать у них эмоциональный отклик</p>	развитию познавательного интереса	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

ЯНВАРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Ёлка» Программное содержание: Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый. И др.; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая ёлка-маленькая ёлка) Оборудование: искусственная ёлка; картинки с изображением ели (3-4 шт), берёзы (2 шт.); веточка ели; картинки с изображением большой и маленькой ели; вырезанные из цветного картона круги разного цвета (6 шт) Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.219</p>	<p>К ВХЛ М И Д Изо П-И</p>	<p>Пение песенки «Зайка, ты зайка» Цель: продолжать расширять и закреплять представления о зайце, особенностях передвижения, питания, места проживания; развивать познавательный интерес Подвижная игра «Лиса и зайцы» Цель: продолжать формировать умение узнавать животных, называть их в игре; выполнять имитационные движения, соответствующие повадкам этих животных, активизировать в речи детей слова – характеристики: хитрая, быстрый Игра – имитация «Мишка косолапый» Цель: закреплять знания о типичных повадках медведя, активно подговаривать сопровождающий текст Рисуем на снегу Цель: продолжать формировать умение пользоваться печатками для снега, рисовать палочками, в образах узнавать знакомые предметы</p>	<p>Игры с муляжами животных нашего края Цель: вызвать желание играть с муляжами животных, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные признаки, способствовать развитию познавательного интереса, воспитанию бережного отношения</p>	

		<p>Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза» Цель: развивать познавательный интерес к окружающему миру при наблюдении за березой в иное читать стихотворение, вызвать эмоциональные и эстетические чувства</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Заморозим воду» Программное содержание: формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой). Упражнять в переливании воды ложкой. Оборудование: пластиковая прозрачная бутылка с водой, окрашенной акварельными красками; кувшин с водой; ложка. Пиала, формочка для игр с песком, разнос, салфетка, губка (по количеству детей). Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр. 25</p>	<p>К И Д ВХЛ Т П-И</p>	<p>Чтение С. Я. Маршака «Детки в клетке» Цель: продолжать формировать умение узнавать животных по описанию Дидактическая игра «Кто где живёт» Цель: закреплять умение соотносить животных с их местом проживания Труд: «Помогаем дворнику расчищать снег» Цель: развивать трудовые навыки, вызвать желание помогать расчищать дорожки Подвижная игра «Волшебные превращения» Цель: продолжать формировать умение применять в игре собственные знания об объектах природы, имитировать движения, звукоподражания домашним животным; узнавать их образ на картинке Наблюдение на прогулке за кошкой Цель: продолжать формировать представление о кошке, ее строении, частях тела; о безопасном поведении рядом с кошкой; имитировать</p>	<p>Настольная игра «Зоопарк» Цель: способствовать развитию сюжета в игре; расширению и углублению представлений о диких животных Конструирование из большого конструктора «Построим берлогу для медведя» Цель: способствовать формированию умения определять место жительства медведя; развитию общей моторики</p>	

		звукоподражание; воспитывать интерес к окружающему и доброжелательное отношение		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Петушок с семьёй» Программное содержание: Формировать умение узнавать на картинках (игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их; представление о домашних птицах. Оборудование: картинки с изображением (игрушки) петуха, курицы и цыплят. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.214</p>	К И ВХЛ Д П-И	<p>Игровая обучающая ситуация «К нам гости из леса пришли, фотографии с собой принесли» Цель: продолжать знакомство с образом жизни зимой диких животных; узнавать и называть их, видеть и называть характерные особенности</p> <p>Игра-занятие по русской народной сказке «Три медведя»: рассказывание сказки; подвижно-дидактическая игра «Три медведя» Цель: продолжать формировать умение следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, различать героев; выполнять заранее оговоренные действия по сигналу (показывать папу-медведя, маму-медведицу и медвежонка), развивать способность концентрировать внимание. Наблюдение за сорокой Цель: продолжать формировать умение узнавать сороку (бока и животик белые, а крылья и длинный хвост черные, блестящие); ее типичные признаки птицы (голова с клювом, крылья, хвост, две ножки); вызвать эстетический оклик, симпатию к нарядной сороке</p> <p>Вывешивание с детьми кормушки на участке Цель: продолжать формировать представление о том, что птицам зимой голодно, вызвать желание заботиться о птицах</p> <p>Чтение стихотворения во время снегопада «Белый</p>	<p>Игры с игрушками-«зверюшками» Цель: вызвать желание играть с муляжами животных, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные признаки, в игровых действиях</p> <p>Рассматривание подборки картин из серии «Дикие животные» Цель: создать условие для рассматривания картинки; формирования умения находить и узнавать в образах знакомые объекты живой природы; способствовать</p>	

		снег пушистый» И. Сурикова Цель: закреплять понятие «снегопад», вызвать эмоциональный и эстетический отклик	активизации в речи их названий	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Лёд» Программное содержание: Экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный;; формировать представления об явлениях природы, стало холодно, на дорогах лёд, скользко, можно упасть. Оборудование: формочки со льдом (неокрашенные и окрашенные), таз с водой, сачки, разнос. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр. 27</p>	К И Кон П-И	<p>Дидактическая игра «Едут машины» (нравственное воспитание) Цель: развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения Рассматривание картины «Дети кормят курочку и цыплят» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева) Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию Конструирование «Построим дом для мишки и зайчика» Цель: продолжать формировать умение создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Экспериментирование с водой «Вода льется из крана» Цель: продолжать знакомство со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде Наблюдение за погодой Цель: продолжать расширять и углублять</p>	<p>Игры с природным материалом (желуди, каштаны, шишки) Цель: способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики рук, познавательному интересу</p>	

		представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МАРТ (2-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Весна» Программное содержание: Формировать представления о доступных явлениях природы, сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно». Оборудование: предметные и сюжетные картинки на тему «Весна». Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр. 235</p>	К П-И ВХЛ И Д	<p>Наблюдение за сосульками: «Растет она вниз головой ...» Цель: развивать способность к наблюдению за таянием, появлением луж, сосуллек, капелью; воспитывать интерес к явлениям природы, а также осторожность (сосульки нельзя грызть и лизать, стоять под ними) Наблюдение-эксперимент за веткой дерева в воде Цель: продолжать формировать умение отмечать и называть изменения, произошедшие с веточками; представление о роли воды и тепла в жизни всех растений Чтение стихотворения «Цветок-огонек» Цель: продолжать знакомство с комнатным растением – бальзамином (огоньком); воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам Дидактическая игра «Позовите малыша!» Цель: вызвать желание помочь взрослым животным найти своего малыша, путем многократного повтора названий детенышей активизировать слова в речи детей; показать роль мам в природе и жизни детей Подвижная игра – имитация «Расцвел цветок</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением животных и их детенышей, способствовать пониманию важности роли матери в жизни детей и животных</p>	

		для мамы» Цель: продолжать формировать представления о росте цветов; развивать двигательную активность		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МАРТ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Тонет-плавает» Программное содержание: Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой). Упражнять в вылавливании предметов сачком из воды. Оборудование: таз с водой, сачок, мелкие предметы из разного материала, резиновые игрушки; бумага (бумажный кораблик); небольшие камешки; разнос; салфетки. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.30</p>	К И П-И Т Д	<p>Проблемная ситуация «Возьмем веточку домой» Цель: продолжать формировать представление о потребностях растения в воде, свете и тепле; вызвать желание забрать сломанные веточки в помещение, предложить поставить ее в воду, понаблюдать за ней; развивать познавательный интерес</p> <p>Труд в центре природы Цель: закреплять знания о строении комнатного растения, его частях; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уходе за растениями</p> <p>Игра – экспериментирование со снегом Цель: продолжать формировать представление о свойствах снега - тает (в тепле тает, становится мокрый, липкий, можно лепить снеговиков и снежки)</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) Цель: закреплять умение соотносить собственные действия с текстом игры и действиями сверстников [5, стр.11]</p> <p>Игра – эксперимент с солнечным зайчиком Цель: развивать познавательный интерес к окружающему миру; показать детям тепло солнышка и солнечного зайчика, «посадить» его на ладошку и почувствовать его тепло; создать веселое весеннее настроение от пробуждающейся природы</p> <p>Наблюдение за весенним солнышком Цель: вызвать у детей чувство радости от веселого и</p>	<p>Рассматривание подборки картинок с комнатными растениями Цель: в созданной развивающей среде развивать познавательный интерес; формировать представления о строении комнатного растения, его частях; стимулировать речевую активность</p>	

теплого солнышка; расширять словарь (яркое, лучистое, веселое)

АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Посадка лука» Программное содержание: Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель). Оборудование: головка репчатого лука 2 шт; морковь, картофель, стеклянная банка для посадки репчатого лука, лейка с водой, горшок с землёй, лист бумаги, трафарет в виде лука, трафарет в виде банки для посадки лука, фломастер, тарелка, блюдце, нож, «Чудесный мешочек». Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.232</p>	<p>К ВХЛ П-И Д И</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: развивать представления о птицах (поют, радуются, строят себе домки-гнезда); закреплять типичные признаки, воспитывать доброжелательное к ним отношение; узнавать и называть голубя, ворону, воробья, ворону Наблюдение за синичкой «В синей шапочке из ситца....» Цель: продолжать формировать представление о птицах наблюдать за поведением синички; связать действия птички с поиском корма (ищет букашек в щелочках, в трещинках); вызвать живой эмоциональный отклик, интерес к птичке Чтение потешки « Дождик-дождик, пуще!...» Цель: продолжать формировать представления о дожде (дождик сильный, дождик льет, дождик капает «кап-кап», дождик прошел, все радуются дождику и травка, и цветы, и деревья); развивать наблюдательность (после дождя земля мокрая – дождик намочил) Подвижная игра «Птички и дождик» Цель: продолжать учить имитировать движения птиц и звукоподражание им; действовать по сигналу; выполнять действия в соответствии с текстом Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: продолжать формировать представление о</p>	<p>Игры с муляжами и игрушками птиц Цель: вызвать желание играть с муляжами и игрушками птиц, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные признаки; совершая игровые действия</p>	

птицах, их внешнем виде, образе жизни

АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Наблюдение за ростом лука Программное содержание: Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель). Оборудование: лук в «чудесном мешочке»; лук в банке с водой с проросшими перьями; блюдце; картинки-зарисовки посадки и роста лука (появление корней и зелени); вырезанный из картона силуэт лука, прищепки зелёного цвета (для каждого ребёнка). Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.238</p>	К ВХЛ Д И П-И	<p>Подвижная игра – имитация «Рыбки плавают в водичке» Цель: закреплять названия частей тела рыб; продолжать формировать умение имитировать движения рыб, используя опыт наблюдений; воспитывать бережное отношение к рыбам</p> <p>Сравнение рыбок живых и игрушечных (чтение стихотворения М. Красева «Рыбка») Цель: закреплять представление о рыбах, как живых организмах, которые едят, плавают в отличие от игрушечных; с игрушечными можно играть, с живыми нельзя</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте, кто спрятался?» Цель: продолжать формировать умение отгадывать первые загадки; дослушивать до конца, в названных признаках узнавать признаки знакомого предмета или природного объекта</p> <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме (чтение стихотворения «Аквариум» М. Коробовой) Цель: продолжать формировать представление о невозможности рыб жить без воды; понаблюдать за жизнью рыб в аквариуме</p> <p>Кормление рыб Цель: вызвать желание заботиться о рыбках, оказывать воспитателю посильную помощь в</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Рыбки плавают в воде» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением рыб морских, речных, аквариумных; способствовать развитию познавательного интереса, представления о многообразии и красоте подводного мира</p>	

		кормлении рыб.		
--	--	----------------	--	--

МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Дикие животные»		Наблюдение за распустившимися молодыми	Рассматривание	

<p>Программное содержание: Продолжать формировать умения узнавать на картинках и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать как зайчик, пройти как медведь и др.)</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением (волк, лиса, заяц, медведь)</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.246</p>	<p>К ВХЛ Д И П-И</p>	<p>листочками и травкой Цель: развивать элементарные представления о том, что на деревьях весной появляются листочки (маленькие зеленые листочки), а на земле травка; воспитывать чувство бережного отношения к объектам живой природы («Мы не ломаем зеленые веточки», «Мы аккуратно ходим по тропинке») Беседа «Не топчи травку» Цель: развивать представление о том, что растениям нужно тепло: «Растаял снег, пригрело солнышко, и проснулась травка, стала расти...»; расширять словарный запас ребенка (травка, зеленая); воспитывать бережное отношение к растительному покрову [7, стр.8] Подвижная игра «Через ручеек» Цель: продолжать формировать представление о весенних ручейках, как одном из признаков весны, упражнять в прыжках с места Чтение стихотворения «Одуванчик» Цель: продолжать формировать представление о самой распространенной травке, ее красоте и необычности; расширять словарь прилагательных (желтые, золотистые, как солнышко) Наблюдение за трудом взрослых весной Цель: продолжать формировать представления о труде взрослых связанном с сезонными изменениями в природе; вызвать желание оказывать посильную помощь</p>	<p>подборки сюжетных картинок на тему «Весна» на стенде Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением природы в весеннее время; способствовать развитию познавательного интереса, представления о сезонных изменениях в природе</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------

<p>Тема: «Цветы» Программное содержание: Продолжать формировать элементарные представления о первоцветах. Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать гуманное отношение к цветам. Оборудование: вырезанные из бумаги круги; прищепки (красные, жёлтые, синие); картинки с изображением цветка. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.249</p>	<p>К И ВХЛ Т П-И</p>	<p>Подвижная игра «Бабочки, пчелки, кузнечики» Цель: продолжать формировать умение имитировать полет и движение знакомых насекомых [7, стр.9] Наблюдение за цветением деревьев (рябины, боярышника, черемухи) Цель: развивать элементарные представления о цветущих деревьях, сенсорное восприятие (понюхать веточки, полюбоваться белыми, розовыми цветами); вызвать эстетический отклик на красоту цветущих растений Чтение потешки «Божья коровка» Цель: продолжать формировать элементарные представления о насекомых; понаблюдать за божьей коровкой, полюбоваться ее красотой, воспитывать бережное отношение к насекомым Дидактическая игра «Найди такой же»: сюжет «Бабочки и цветы» Цель: продолжать формировать умение выбирать предметы заданного цвета, сравнивать предметы по цвету; активизировать в речи соответствующие понятия, умение согласовывать слова в предложениях; развивать цветовосприятие Драматизация сказки «Репка» Цель: продолжать формировать умение подбирать костюмы в соответствии с выбранной ролью, передавать действия персонажей, имитировать их голоса; выступать в качестве зрителей, продолжать знакомить с правилами поведения в театре</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Насекомые» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением насекомых; способствовать развитию познавательного интереса, представления о многообразии и красоте окружающего мира</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»**

СЕНТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Сколько мячиков?» Программное содержание: Развивать умение различать количество предметов: много-один-ни одного. Оборудование: большой мяч, маленькие мячи (для каждого ребёнка) в коробке; музыкальное сопровождение. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.100</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ М Кон</p>	<p>Дидактическая игра «Светофор» Цель: продолжать формировать умение распознавать и называть цвета. [4, стр. 91] Подвижная игра «Автомобили» Цель: продолжать формировать умение двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, представления о цвете, форме предмета. [13, стр. 18] Подвижная игра «Собери капельки и ягодки» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания синего и красного цветов, создать у детей радостное настроение от ритмичной веселой музыки [10, стр.13] Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать упражнять в умении классифицировать фигуры по цвету. Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций Цель: закреплять знания о цвете предмета; формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета</p>	<p>Игры с шариками синего, красного и зеленого цвета для сухого бассейна Цель: способствовать закреплению красного, зеленого и синего цветов в самостоятельной игре при раскладывании в коробки соответствующего цвета. Игры с крупным строительным материалом Цель: создать условия для формирования умения использовать по назначению детали конструктора, выполнять различные постройки; называть детали, их цвет. Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке Цель: обеспечить возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре; привлечь к участию в игре родителей детей,</p>	

СЕНТЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Большие и маленькие мячи» Программное содержание: Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним; упражнять в установлении сходства различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч-маленький мяч). Воспитывать чувство радости от положительного результата. Оборудование: корзина с большими и маленькими мячами,; две коробки разной величины, музыкальное сопровождение. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.103</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Подвижная игра «Путешествие в лес» Цель: продолжать формировать умение сравнивать величину деревьев, совершенствовать основные движения. Дидактические игры с палочками Кьюизенера Цель: продолжать упражнять в умении классифицировать фигуры по размеру и цвету. Дидактическая игра «С какого дерева листочек» Цель: закреплять знания о деревьях и умение соотносить их величину. Дидактическая игра «Подбери по размеру»: сюжет «Угостим матрешек яблоками» Цель: продолжать формировать умение понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку. Театрализованная игра «Еду-еду». Рассказывание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» Цель: продолжать формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами. Способствовать обогащению опыта эмоционального общения между взрослыми и детьми.</p>	<p>Игры с пирамидками Цель: вызвать желание играть с пирамидками, способствовать развитию умения соблюдать принцип складывания (брать каждый раз самое большое кольцо) Игры-забавы со светящимися игрушками (с музыкальным сопровождением) Цель: создать условия для рассматривания игрушек, формирования умения называть их и определять цвет; вызывать положительные эмоции от игры, способствовать профилактике нервного напряжения.</p>	

СЕНТЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Что привез мишутка?»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о количественных отношениях групп предметов «один», «много», «мало»; умение находить в окружающей обстановке один, мало и много предметов.</p> <p>Активизировать в речи слова: «один, мало, много», «большой, маленький».</p> <p>Развивать умение различать предметы по величине (большой, маленький)</p> <p>Воспитывать желание играть вместе.</p> <p>Оборудование: игрушки по количеству детей, две коробки (большая, маленькая)</p> <p>Источник: [7,стр.54]</p>	К Д И П-И ВХЛ Кон	<p>Дидактическая игра «Сколько грибочков?» Цель: продолжать формировать представления о контрастных множествах предметов «один», «много». [2, стр. 60]</p> <p>Игра малой подвижности «Мы по группе пойдем то, что нужно найдем!» Цель: развивать первичные навыки находить, называть и различать предметы по величине; (Например: большой стул, маленькую матрешку и т.д.)</p> <p>Игровые упражнения «Через лес» Цель: продолжать формировать умение определять количество предметов и их размер («один, много, мало», «большой, маленький»); проползать под воротцами, пролезать под веревочкой произвольным способом, перешагивать через предметы высотой 10-15 см.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Кошки и котята» Цель: продолжать формировать количественных отношениях групп предметов «один», «много», «мало»; умение находить в окружающей обстановке один, мало много предметов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжке «Много или мало» Цель: вызвать желание рассматривать книжку, способствовать развитию умения сравнивать количество; обозначать в речи количество словами «один» и «много»</p> <p>Игры с крупным строительным материалом Цель: стимулировать к выполнению элементарных поделок и построек, подбирать детали по образцу; закреплению названия деталей конструктора. Поощрять экспериментирование с деталями по самостоятельному созданию различных конструкций.</p> <p>Игра-забава «Мыльные пузыри». Чтение стихотворения Э. Фарджен «Мыльные пузыри» Цель: способствовать закреплению умения различать предметы по величине (большой, маленький); вызвать желание пускать мыльные пузыри, следить за их перемещением.</p>	

СЕНТЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Разноцветные шары» Программное содержание: Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (жёлтый красный) Оборудование: предметные картинки: солнышко, цыплёнок, жёлтый цветок (одуванчик), красное яблоко, ягоды малины, ветки красной смородины с ягодой, ветки рябины с ягодами, корзинки с красными и жёлтыми шарами, красная и жёлтая коробки, музыкальное сопровождение. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие</p>	К Д И П-И М Кон	<p>Настольно - печатная игра «Что за форма?» Цель: продолжать учить различать и называть знакомые им геометрические тела: шар, куб Игра «Чудесный мешочек» «Найди, что назову» Цель: продолжать учить на ощупь узнавать и правильно называть геометрические тела: шар, куб Подвижная игра «Вокруг обруча под музыку ходим, то, что назовут - находим» Цель: продолжать учить находить заданное геометрическое тело среди других разных геометрических тел, развивать умение слышать ритм и настроение музыки и двигаться в соответствии с ним Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Кошки и котята» Цель: продолжать формировать представления о форме предметов, закреплять умение различать шар и куб, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных</p>	<p>Игры с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре представлений о простейших геометрических телах – шаре и кубе и их особенностях Подвижно-дидактическая игра «Холодно-горячо» Цель: создать условия для нахождения спрятанных в группе предметов, формирования умения корректировать свои действия в соответствии с указаниями педагога. Предложить детям собрать вместе все собранные игрушки и догадаться, персонажами какой сказки они являются. Просмотр мультфильма по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением Цель: способствовать закреплению знаний об особенностях простейшего геометрического тела (шар); формированию умения сравнивать</p>	

ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.106		геометрических фигур.	яблоко с шаром, следить за развитием действия, узнавать и называть героев сказки.	
--------------------------------------------------	--	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ (5-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Шары и кубики» Программное содержание: Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); развивать умение строить башню; Воспитывать доброжелательность в общении друг с другом. Оборудование: шар; скат (желоб) для прокатывания шаров; кубик; коробка с шарами, набор кубиков; шар и кубик (по своей величине должны помещаться в детской ладошке). Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.110</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Дидактическая игра «Соберем овощи в корзинку» Цель: развивать умение соотносить плоскостную и объёмную форму в практическом действии с предметами; находить среди игрушек муляжи овощей, складывать их в корзинку и называть. После игры привлечь детей к совместной уборке оборудования [10, стр.19]</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: продолжать упражнять в узнавании на ощупь геометрических тел, называть их [4, стр. 122]</p> <p>Игра-забава «Воздушные шары» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о геометрических телах: шар, куб; регулировать силу удара по шару, направлять его партнеру; доставить детям радость.</p> <p>Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать упражнять в</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению представлений об особенностях геометрических тел в созданной среде (прокатывание с горки шариков и кубиков)</p> <p>Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель: создать условия для развития умения соотносить плоскостную и объёмную форму в практическом действии с предметами; определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за».</p> <p>Игры со строительным материалом Цель: способствовать развитию умения распознавать геометрические тела: шар, куб; экспериментировать с деталями, создавать устойчивые конструкции (в качестве</p>	

		умении классифицировать фигуры по цвету и форме.	участника игры предлагать детям образцы построек, формировать умение обыгрывать их)	
--	--	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

ОКТАБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Разноцветные кубики и шары?» Программное содержание: Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму; Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. Оборудование: коробка с красными и жёлтыми шарами и кубиками; четыре коробки: с наклеенными внутри кругом белого цвета, с квадратом белого цвета, жёлтая, красная. Источник Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон ИЗО	<p>Игра «Отпечатки» Цель: продолжать формировать умение различать и называть при печатании (на песке или снегу) геометрическую фигуру [10, стр.63] Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать формировать умение узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по форме Подвижная игра «Меткий глаз» Цель: продолжать формировать умение различать геометрические фигуры – квадрат и круг при метании в них по команде воспитателя [10, стр.24] Работа в центре искусства: рисование акварелью «Осень на дворе» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о геометрической фигуре – круг; при помощи кисти и красок дополнить</p>	<p>Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом) Цель: вызвать желание играть с геометрическими фигурами, закрепляя в игре полученные представления о них (выкладывать дорожки, цветочки, неваляшек и др.) Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития Цель: создать условия для развития умения обследовать фигуры выделяя их цвет, величину, форму (обводить пальцем контуры); группировать геометрические фигуры по форме; обогащать представления о вариантах игровых действий с wybranными игрушками, материалами</p>	

возраста. Стр.113		силуэты деревьев изображением листьев; развивать цветовосприятие, интерес к творчеству, поддерживать стремление и учить передавать свои наблюдения и впечатления в рисунках.	
-------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОКТАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

ООД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кубики и кирпичики» Программное содержание: Формировать умение различать предметы по форме и называть их(кубик, кирпичик), обследовать предметы, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним; сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, обыгрывать постройку, различать количество предметов: один-много. Оборудование: матрёшки (для обыгрывания постройки); коробка для кубиков и кирпичиков от строительного конструктора; кубики и кирпичики (для каждого ребёнка) корзинка. Источник: Литвинова О.Э.</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Дидактическая игра «Подбери шапочку к шарфику» Цель: продолжать упражнять в умении подбирать предмет такого же цвета путем приложения [10, стр.67] Подвижная игра «Курочка и цыплятки» Цель: продолжать формировать представление, о цвете является признаком разных предметов и может служить для их обозначения (цыплята – маленькие желтые шары у детей, курочка – большой белый шар); активизировать к совместному проговариванию текста Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая» Цель: продолжать упражнять в выделении белого и желтого цветов в предметах, знакомить с осенними явлениями природы, с «дарами» осени. Продолжать формировать умение внимательно слушать, по ходу чтения выбирать предметы, упоминаемые в стихотворении. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» по теме «Дары осени»</p>	<p>Дидактическая игра «Бусы рассыпались» (с музыкальным сопровождением) Цель: способствовать закреплению белого и желтого цветов, развитию мелкой моторики рук в самостоятельной игре Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба Цель: создать условия для знакомства с разными способами обследования предметов; закрепления умения называть форму (шар, куб), цвет (белый, желтый) предметов и количественное отношение групп предметов (один, много) Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: создать условия для</p>	

Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.115		Цель: продолжать формировать умение различать признаки разных предметов, узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. Развивать тактильное восприятие, воображение.	формирования умения узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по форме	
-----------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОКТАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Что за форма?» Программное содержание: Познакомить с новым геометрическим телом: кирпичик. Продолжать учить различать и называть геометрические формы: шар, куб; выделять в предметах цвет и форму. Активизировать в речи слова-названия цвета и формы. Развивать умение определять красный и синий цвета. Воспитывать самостоятельность в действиях и высказываниях Оборудование: геометрические формы: шар, куб, кирпичик Источник: [5, стр.189]</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Игровая обучающая ситуация «Подбери посуду для кукол» Цель: продолжать формировать умение подбирать посуду для кукол по цвету аналогичному цвету платьев у них (красное и синее) Разрезные картинки «Собери чайник» Цель: развивать умение узнавать цвет и геометрические фигуры, называть их. Игры с песком Цель: продолжать закреплять умение узнавать и называть форму из песка, изготовленную при помощи соответствующих форм (квадратной, кирпичной и круглой) Чтение стихотворения В. Дронниковой «Хозяюшка» Цель: продолжать активизировать в речи слова-названия цвета и формы; после прослушивания стихотворения, при повторном чтении найти на картинках тех, кого кормила кашей девочка Маша Подвижная игра «Лохматый пес»</p>	<p>Игра с крупными кирпичиками (в созданной игровой среде) Цель: способствовать закреплению умения узнавать новое геометрическое тело (кирпичик) среди других и применять его при строительстве построек Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками Цель: создать условия для использования игрушек по назначению, реализации с их помощью различных игровых ситуаций, способствовать обогащению игрового опыта Дидактические игры с палочками Кьюизенера Цель: создать условия для формирования умения классифицировать фигуры по</p>	

		Цель: закреплять знания о геометрическом теле: кирпичик; познакомить с новой игрой, помочь разучить игровые действия.	размеру и цвету	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--

ОКТАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Гуси с гусятами» Программное содержание: Продолжать учить чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных. Формировать представление о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп (гусей больше чем ... и т.д.). Развивать умение определять и называть белый и желтый цвета. Воспитывать интерес к играм с мозаиками. Оборудование: коробки с мозаиками Источник: [5, стр.282], [6, стр.82]</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Игра «Бусы для мамы» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных Проблемные обучающие ситуации Цель: закреплять представление о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп (дети и предметы мебели для них) Игры с палочками Кюизенера Цель: продолжать формировать умение выкладывать палочки, чередуя их по цвету, делая выбор двух заданных цветов (белый и желтый цвета) из пяти предложенных Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных, ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры, выполнять роли медведя, грибников. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»</p>	<p>Игра со строительным конструктором «Построим мебель для кукол» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах Самостоятельная игровая деятельность Цель: создать условия для формирования представления о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп; выполнять игровые Действия, использовать в игре различные атрибуты, предметы-заместители</p>	

		Цель: развивать умение определять и называть белый и желтый цвета, продолжать формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

НОЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки» Программное содержание: Подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; определять размер путем зрительного сравнения, сопоставления. Учить сравнивать предметы по размеру в процессе сопоставления. Развивать умение понимать слова, обозначающие</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ М Кон</p>	<p>Игра «Найди корзины для мячей» Цель: развивать умение определять размер корзины и мячей путем зрительного сравнения, сопоставления, обозначать словами размер предметов (корзины большие и маленькие [10, стр.26]) Дидактические игры с палочками Кюизенера Цель: развивать умение сравнивать предметы по размеру (длинный, короткий, большой, маленький). Подвижная игра – имитация «Большие и маленькие» Цель: закреплять понятия обозначающие отношения предметов по размеру путем</p>	<p>Игра «Парные картинки» Цель: в самостоятельной игре способствовать развитию умения сравнивать предметы по величине и формировать пары картинок с изображением большого и маленького предмета Самостоятельная игровая деятельность</p>	

<p>отношения предметов по размеру. Воспитывать коммуникативные качества. Оборудование: парные картинки, отличающиеся величиной изображения Источник: [4, стр.81]</p>		<p>хождения на носочках и обычным шагом Дидактическая игра «Подбери по форме»: сюжет «Маша-растеряша» Цель: продолжать формировать умение находить предметы по форме и размеру с опорой на образец, правильно называть форму, размер предметов (круг, квадрат, треугольник) Рассказывание сказки «Колобок». Театрализованная игра по сказке Цель: продолжать формировать умение определять размер путем зрительного сравнения, сопоставления; следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, называть персонажей и их действия.</p>	<p>Цель: создать условия для формирования умения подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; определять размер путем зрительного сравнения, сопоставления; помочь выбрать игры по интересам, подобрать атрибуты, игрушки, спортивный инвентарь</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Дидактическая игра «Воздушные шары» Программное содержание: Познакомить с зеленым цветом. Закрепить знание красного, желтого и синего цветов; упражнять в выделении этих цветов в предметах. Закрепить количественные отношения много – мало –</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету». Цель: продолжать закреплять знание знакомых цветов, умение соотносить предметы по цвету. Подвижная игра с флажками Цель: продолжать закреплять количественные понятия «много-один», активизировать в речи слова много-один (Ходят под ритмичную музыку с флажком в руке, отвечая на вопрос</p>	<p>Игры с вкладышами и втулками Цель: создать условия для закрепления в самостоятельной игре знакомых цветов; развитию мелкой моторики рук; закреплению понятий много – мало – один Рассматривание одежды детей. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам</p>	

<p>один; понятие слов «много – мало - один».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к игре.</p> <p>Оборудование: карточки на каждого ребенка с изображением разноцветных ниток, плоскостные шары разного цвета</p> <p>Источник: [3]</p>	<p>М</p> <p>Кон</p>	<p>сколько у каждого флажков: «Один!»; по окончании собираются в стайку и объединяют свои флажки и называют: «Много!»)</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Поздняя осень»</p> <p>Цель: продолжать закреплять знание зеленого, красного, желтого цветов, наблюдая из окна, формировать умение называть наблюдаемые явления, развивать познавательный интерес</p> <p>Дидактическая игра «Было - стало»</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о количественных отношениях много – мало – один; формировать умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов</p>	<p>могу...»</p> <p>Цель: стимулировать для закрепления знаний зеленого, красного, желтого и синего цветов; выделении этих цветов в одежде сверстников, называть предметы и детали одежды</p> <p>Дидактические игры с блоками Дьенеша</p> <p>Цель: создать условия для формирования умения узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по цвету; закреплять знание красного, желтого и синего цветов</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «В гостях у медведя Миши»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать представления «много», «один», «ни одного».</p> <p>Учить находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p>	<p>Игра «Посмотри и назови, сколько игрушек на столе?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение называть игрушки зверей при выкладывании их на стол педагогом, обозначать их количество словами «много», «один», «ни одного»</p> <p>Подвижная игра «Много-один»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение изображать понятия «много-один» путем построения врассыпную по одному и стайкой,</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой</p> <p>Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Горох - налево, фасоль -</p>	

<p>отличия на двух похожих картинках. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей культуру поведения Оборудование: фланелаграф, изображения для фланелеграфа: елки, дуб, птицы, игрушка-мишка, цветы разного цвета, квадраты зеленого картона (полянка) картинки для упражнения «найди отличия» Источник: [13, стр. 93]</p>	Кон	<p>тесно прижавшись к друг другу; действовать в соответствии с музыкальным сигналом (двигаться враспынную под музыку, по окончании музыки строиться) Дидактические игры с палочками Кюизенера Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по количеству, брать по одному предмету и много предметов Дидактическая игра «Какого цвета?» Цель: продолжать формировать умение выбирать знакомые предметы заданного цвета, называть предметы сервировки, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок» Цель: продолжать формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, внимательно слушать, следить за развитием сюжета</p>	<p>направо» Цель: стимулировать к выполнению задания педагога, находить отличия среди двух знакомых предметов, развитию мелкой моторики рук, способности концентрировать внимание, сравнивать предметы между собой.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Мы помощники для мамы» Программное содержание: Закрепить знание красного, синего, желтого и зеленого цветов; упражнять в выделении этих цветов в предметах. Развитие общей моторики,</p>	К Д И П-И	<p>Игра «Цветочки для мамочки» Цель: закреплять знание о цвете, умение соотносить предметы по цвету, развивать внимание [13 стр.31] Дидактическая игра «Бусы» Цель: закреплять знание красного, синего, желтого и зеленого цветов; упражнять в выделении этих цветов в предметах,</p>	<p>Игра «Строим дом разные: зеленые, синие, красные!» Цель: способствовать закреплению умений узнавать предметы конструктора по форме и цвету в самостоятельной игре [13 стр.31]</p>	

<p>восприятие цветов. Закрепить количественные отношения много-мало-один. Воспитывать коммуникативные качества. Оборудование: посуда разного цвета, муляжи помидоров, огурцов, лука Источник: [13 стр.31]</p>	<p>ВХЛ М Кон ИЗО</p>	<p>развивать общую моторику, восприятие цветов. Подвижная игра «Раз, два, три, к красному (синему, желтому, зеленому) цвету беги!» Цель: продолжать упражнять в умении выделять цвета в предметах; развивать двигательную активность Творческая мастерская: рисование водой Цель: закреплять знания о количественных отношениях много, мало; формировать умение аккуратно набирать воду, повторять кистью контуры рисунка Игры-забавы с плавающими заводными игрушками Цель: продолжать упражнять в выделении изученных цветов в предметах; формировать умение аккуратно помещать игрушки в воду, наблюдать за их перемещением</p>	<p>Мультконцерт «Кто в воде живет?» (под музыку) Цель: создать условия для просмотра отрывков из мультфильмов, формирования умения называть знакомых персонажей, произвольно двигаться под музыку, способствовать профилактике нервного напряжения.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Бусы на ёлку» Программное содержание: Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); Воспитывать умение играть вместе.</p>	<p>К Д И</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация «Подбери лыжи для папы, мамы и дочки» Цель: продолжать закреплять умение сравнивать однородные предметы по величине, активно участвовать в разрешении проблемной ситуации Подвижная игра «Снежки» (с музыкальным сопровождением)</p>	<p>Игра «Строим башню» Цель: в созданной игровой среде способствовать формированию умений узнавать и называть геометрические тела:</p>	

<p>Оборудование: бусины в виде шариков и кубиков; шнурки. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.118</p>	П-И	<p>Цель: продолжать анализировать количество снежков у каждого и у всех вместе, употребляя слова «один-много»; развивать мелкую моторику рук; использовать в игре музыкальный сигнал [10, стр.51] Дидактическая игра «Шарик и Кубик на горке» Цель: продолжать формировать умение различать геометрические тела: шар, куб; их свойства Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима» Цель: закреплять знания о белом цвете; представление о зиме; вызвать интерес к чтению стихов, желание подговаривать слова за воспитателем Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...» Цель: закреплять слова «больше», «меньше», «большой», «маленький»; формировать умение выполнять игровые действия, ориентироваться в игровой ситуации</p>	<p>шарик, кубик, кирпичик Работа в уголке сенсорного развития: игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки» Цель: создать условия для сравнения однородных предметов по величине; формирования навыков самообслуживания, умения расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать одежду; развития мелкой моторики рук.</p>	
	ВХЛ			
	М			
	Кон			

ДЕКАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Украшаем ёлку» Программное содержание: Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды</p>	К	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету» Цель: продолжать формировать умение группировать предметы по цвету обобщать сразу несколько предметов по свойствам и отношениям Дидактическая игра «Строим город для маленьких человечков» Цель: развивать умение подбирать</p>	<p>Игра с крупным строительным материалом Цель: способствовать в созданной игровой среде развитию умения узнавать знакомые геометрические тела (кирпичик) среди</p>	
	Д			
	И			
	П-И			

<p>восприятия; формировать умение выделять величину предметов.</p> <p>Оборудование: игрушка Дед Мороз; большие и маленькие ёлки, вырезанные из картона зелёного цвета (для каждого ребёнка); коробка с вырезанными из картона кругами разной величины (большие и маленькие).</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.121</p>	<p>ВХЛ</p> <p>Кон</p> <p>ИЗО</p>	<p>одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой (к домам-кубикам крыши такого же цвета)</p> <p>Эксперимент «Тонет или плывет»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение группировать предметы по определённому признаку, обозначать признак словом [10, стр. 46]</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; понимать смысл произведения, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, узнавать и называть персонажей; ходу чтения обыгрывать действия персонажей</p> <p>Игра «Каждой игрушке свое место»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение обобщать несколько предметов по свойствам и отношениям; помогать убирать игрушки на место, где они лежат.</p>	<p>других и применять его при строительстве построек, учитывая его свойства</p> <p>Игры в созданной развивающей среде с муляжами диких животных, деревьев, кустов, грибов</p> <p>Цель: в самостоятельной игре развивать умение находить предметы одинаковые по цвету, обобщать несколько предметов по свойствам и отношениям; бережное отношение к игрушкам; закрепить умение узнавать животных, называть их, по возможности отражать типичные их повадки.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ООД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Собери снеговика» Программное содержание: Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг-маленький круг)</p> <p>Оборудование: картинки на тему «Дети с игрушками на прогулке»; набор фигурок из бумаги для выкладывания снеговика: три круга разной величины, шапка, шарф, метла, глаза, нос-морковка; вырезанные из картона круги для выкладывания снеговика (двух- или трёхчастного) (для каждого ребёнка).</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.124</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Игра «Положи столько же» Цель: продолжать формировать умение устанавливать соответствие двух предметов (елочки и елочные игрушки, медведи и орешки, зайцы и морковка и др.) по количеству, закрепить понятие «столько же»</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: закреплять знания о знакомых цветах и геометрических фигурах; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p> <p>Чтение и инсценировка сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Цель: закреплять понятие «столько же», при помощи кукол инсценировать сказку, выступая в роли мышонка отвечать на вопросы воспитателя, играющего роль лиса</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка избушки для зайчика из кубиков Цель: продолжать формировать умение выделять в предметах знакомый цвет, чередовать предметы по цвету, делать устойчивую постройку, обыгрывать ее; активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора</p>	<p>Игры с мозаикой Цель: вызвать у детей интерес к играм с мозаикой, в самостоятельной игре развивать мелкую моторику рук и координацию движений</p> <p>Игры с вкладышами Цель: способствовать формированию представлений о знакомом цвете, чередовать предметы по цвету</p> <p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками (с музыкальным сопровождением) Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними</p>	

ДЕКАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Найди пару» Программное содержание: Формировать умение обследовать предметы, выделять их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, жёлтые, зелёные варежки, шапки, шарфики) Воспитывать интерес к играм. Оборудование: кукла (на одной руке одета варежка); коробка с вырезанными из цв. картона варежками (шапками, шарфами) разных цветов: красного, жёлтого, синего, зелёного. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.128</p>	К Д И П-И ВХЛ	<p>Игра «Кубик, квадратик, кирпичик и начнем сначала» Цель: развивать умение чередовать предметы с заданными свойствами (по форме), понимая алгоритм выкладывания. Ящик ощущений Цель: развивать осязательный способ обследования геометрических тел Игра «Украшим елочку» Цель: продолжать формировать у детей умение различать и называть геометрические фигуры (девочки украшают кружочками, мальчики-квадратами); после почитать стихи и поводить хороводы Чтение сказки Чуковского «Муха - Цокотуха» Цель: продолжать формировать умение устанавливать соответствие двух предметов по количеству; расширять интерес к поэтическим произведениям, желание слушать и подговаривать слова стихотворения, воспитывать послушание Пальчиковая гимнастика «Зайкины ушки» Цель: развивать мелкую моторику обеих рук</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре; Дидактические игры с палочками Кюизенера Цель: создать условия для развития умения устанавливать соответствие двух предметов по количеству Рассматривание картинок с изображениями новогоднего праздника Цель: стимулировать к самостоятельному рассматриванию картинок; определять формы предметов разными способами обследования; называть знакомые предметы и персонажей, называть свойства и качества некоторых предметов.</p>	

ДЕКАБРЬ (5-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема «Игра со снежками» Программное содержание: Развивать умение различать количество предметов: одного, много; Воспитывать интерес к занятиям. Оборудование: лист бумаги(на каждого ребёнка), коробка. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр. 131</p>	К Д И П-И ВХЛ Кон	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету» Цель: закреплять знание цветов, умение соотносить предметы по цвету, путем зрительного сравнения Игра малой подвижности «Найдем все красные (зеленые, синие и т.д.) предметы» Цель: развивать умение группировать предметы по цвету Чудесный мешочек «Определи предмет на ощупь» Цель: продолжать учить определять геометрическое тело тактильным путем и называть ее Конструирование «Елочка» из конструктора «Лего» Цель: продолжать формировать умение выбирать детали по цвету и величине; скреплять их, действуя по образцу</p>	<p>Игра «Собери пирамидку» Цель: способствовать развитию умения различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый) в самостоятельной игре Дидактические игры с палочками Кюизенера Цель: создать условия для развития умения группировать предметы по цвету Игры со строительным материалом: постройка избушки для зайчика из кубиков Цель: создать условия для выбора предметов двух заданных цветов из четырех возможных путем зрительного сравнения; формирования умения делать устойчивую постройку, используя основные детали конструктора, обыгрывать ее</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Разноцветная одежда» Программное содержание: Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству «найди такой же», упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, жёлтые, зелёные кофты, шнурки. Оборудование: шнурки разного цвета и вырезанные из цв. картона :красного, жёлтого, синего, зелёного) фигурки в виде кофты (в центре фигурки проделаны круглые отверстия для шнурков) Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.134</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Игра «Новый год» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине и количеству, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, один, много Дидактическая игра «Игрушки идут на праздник» Цель: продолжать формировать умение подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу, активизировать внимание [4, стр. 93] Игра с палочками Кюизенера «Нарисуем елочки разного цвета палочками» Цель: продолжать формировать умение накладывать цветные палочки (желтого, белого) на цветные изображения в альбоме, учить различать форму, размер и цвет Игры с пластилином «Бусы для елки» Цель: развивать умение определять и называть желтый и белый цвета, присоединять детали к друг другу, округлые формообразующие движения рук Подвижная игра «Весёлые снежки» Цель: закреплять представления о количественных отношениях: «один», «много»; доставить удовольствие от совместной игры, развивать эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих людей</p>	<p>Игры с мозаикой Цель: вызвать у детей интерес к играм с мозаикой, в самостоятельной игре способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений Игры вокруг елки Цель: вызвать у детей желание закреплять представления о количественных отношениях: «один», «много»; проигрывать действия праздника со своими игрушками (петь песенки, читать стихи и т.д.); вызвать радостное настроение от общения со сверстниками, доброжелательное отношение к ним, называя их по имени</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Что изменилось?» Программное содержание: Учить запоминать расположение геометрических фигур (круга, квадрата), выделять форму и размер. Формировать умение выделять и называть форму и размер предметов. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать коммуникативные навыки со взрослыми и детьми. Оборудование: набор геометрических фигур: круг, квадрат Источник: [1, стр.27]</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ М Кон</p>	<p>Игра на внимание «Что пропало, что изменилось?» Цель: закреплять названия геометрических фигур, активизировать в речи их названия Дидактическая игра «Дом для маленьких, дом для больших» Цель: продолжать формировать умение и называть размер предметов, определять его в отведенное место Чтение сказки «Лягушонок» Цель: продолжать формировать умение выделять и называть форму и размер предметов; слушать сказки, рассматривать картинки, сопровождающие чтение, воспитывать умение сочувствовать героям сказки Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Кто, где живет?» Цель: продолжать формировать умение классифицировать блоки по цвету Подвижная игра «Самолеты» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение выделять и называть форму и размер предметов; бегать в разных направлениях, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу; воспитывать уважительное отношение к профессии летчик</p>	<p>Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом) Цель: вызвать желание играть с геометрическими фигурами, закрепляя в игре полученные представления о них; выкладывать дорожки, цветочки, неваляшек и др. Игра в созданных условиях «Наши ножки любят ходить» Цель: вызвать у детей желание запоминать расположение геометрических фигур (круга, квадрата), выделять форму и размер; ходить в разных созданных условиях: из обруча в обруч, подъем на ящик и спуск с ящика (высота 10см), перешагивание через препятствия, предварительно показав образец движений в созданной среде</p>	

ЯНВАРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Поручения» Программное содержание: Учить различать и называть игрушки. Развивать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер («Принеси большой синий мяч»).</p> <p>Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.</p> <p>Оборудование: большие и маленькие игрушки Источник: [5, стр. 281]</p>	К Д И П-И ВХЛ Кон	<p>Игра «Поручение» Цель: закреплять знакомые цвета, развивать умение понимать обращенную речь и находить предмет с заданными свойствами (размер и цвет); вызвать желание помогать в уборке игрушек</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Найдите мам для малышей» Цель: развивать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер; находить малышей и взрослых животных (с муляжами), ориентируясь на их размер; узнавать и называть домашних животных и их детенышей</p> <p>Игра «Подбор шариков по цвету» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвета</p> <p>Игра по стихотворению А. Барто «Во дворе» Цель: продолжать формировать умение находить игрушки животных в соответствии с заданными свойствами: цвет, размер и со звукоподражаниями; активно и четко произносить звуки в них</p>	<p>Игры с муляжами домашних животных в созданной игровой среде (загородки построены) Цель: в самостоятельной игре различать и называть игрушки животных, помещая их в загородки по принципу большой и маленький</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для закрепления знаний о знакомых цветах и геометрических фигурах; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p> <p>Рассматривание подборки книг и картин с яркими изображениями детей в зимнее время года Цель: в созданной обстановке самостоятельно рассматривать картинки, различать и называть детей на картинках, их действия, отмечать эмоциональное состояние, называть части лица</p>	

ФЕВРАЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Бусы для куклы» Программное содержание: Продолжать учить соотносить предметы по форме; обобщать по свойствам. Формировать представления о свойствах предметов: как кубик, как шарик. Закрепить представления о форме предметов: шар, куб. Развивать умение определять отношения предметов по размеру (длиннее, короче). Воспитывать отзывчивость. Оборудование: кукла, бусы круглой и квадратной формы, тонкий шнур Источник: [5, стр.280]</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон ИЗО	<p>Дидактическая игра «Мы по группе пойдем, все что нужно найдем» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение отмечать и находить предметы, имеющие свойства: как кубик, как шарик Игровая обучающая ситуация «Что длиннее, что короче?» Цель: продолжать формировать умение устанавливать отношения между предметами по размеру (длиннее, короче) Подвижная игра «Шарики и кубики» Цель: закреплять представления о форме предметов: шар, куб; активизировать в речи слова, обозначающие названия геометрических тел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования Игры с пластилином «Лепим и украшаем» Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы по форме; обобщать по свойствам придавать выразительность работе при помощи дополнительных средств (палочек, фантиков, кусочков бумаги и др.)</p>	<p>Игра в строительный конструктор «Гаражи для машин» Цель: создать условия для самостоятельной деятельности; формирования умения строить гаражи разных размеров для автомобилей разного размера, учитывая изначально размер машин [4, стр. 168] Игровая деятельность с любимыми игрушками Цель: создать условия для формирования умений: подбирать атрибуты для игр, соотносить предметы по форме; обобщать по свойствам; воспроизводить игровые действия; понимать роли в игре; формирования начальных навыков ролевого поведения</p>	

ФЕВРАЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Игра «Самолеты»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить зрительно соотносить разнородные предметы по цвету. Закрепить понятия «один, мало, много». Развивать умение выделять и выбирать предмет с заданным цветом из 2-4 разных по цвету предметов. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Оборудование: силуэты самолетов, флажки четырех цветов</p> <p>Источник: [1, стр.30]</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>М</p> <p>Кон</p>	<p>Подвижная игра «Светофор» Цель: продолжать формировать умение зрительно соотносить разнородные предметы по цвету [4, стр. 91]</p> <p>Игра «Найди и принеси нужное» Цель: развивать умение находить среди многих один предмет с заданным цветом; называть его и цвет.</p> <p>Дидактическая игра «Подбор шариков по цвету» Цель: закреплять понятия «один, мало, много»; продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет [11, стр. 129]</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Заячья избушка» Цель: закреплять понятия «один, мало, много»; продолжать формировать умение выполнять элементарные ролевые действия, передавать характер персонажей, особенности речи, передвижения; развивать творческие способности, интерес к театрализованной игре</p> <p>Двигательная деятельность в центре физического развития (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять понятия «один, мало, много»; продолжать формировать умение выбирать спортивные атрибуты по интересам, выполнять упражнения с ними.</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой, пирамидками Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре; воплощения в игре полученных знаний</p> <p>Игровая деятельность с крупным строительным материалом Цель: создать условия для закрепления элементарных способов конструирования, формирования умения прикладывать детали и накладывать их друг на друга, обыгрывать постройки, действовать в рамках предлагаемого взрослым сюжета</p>	

ФЕВРАЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Найди пару», «Снежок» Программное содержание: Учить называть отличительные признаки геометрических фигур путем осязательного, зрительного и двигательного обследований. Закреплять представления о геометрических фигурах, сравнивать по форме. Развивать внимание. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь друг другу. Оборудование: бумажные рукавицы с изображением геометрических фигур; геометрические фигуры: круг, квадрат Источник: [1, стр.26], картотека «Ритмдвижения»</p>	<p>К Д И П-И М Кон ИЗО</p>	<p>Игра – эксперимент «Потрогай, посмотри, прокати» Цель: продолжать учить называть отличительные признаки геометрических фигур и тел, используя осязательный, зрительный и двигательный способ обследования Подвижная игра «1,2,3 – к кругу (квадрату) беги!» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать учить находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее Дидактическая игра «Подбор флажков по цвету» Цель: продолжать учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет; закрепить понятия «один, мало, много» [11, стр. 129] Игры с пластилином «Сделай как я!» Цель: продолжать формировать полученные навыки работы, называть отличительные признаки геометрических фигур путем осязательного, зрительного и двигательного обследований; создать веселое настроение, желание заниматься лепкой Конструирование «Построим дом для мишки и зайчика» Цель: продолжать формировать умение создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: в созданной среде (прокатывание с горки шариков, кирпичиков и кубиков) способствовать закреплению представлений об особенностях этих геометрических тел путем двигательного обследования Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	

ФЕВРАЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Сделаем матрешке бусы» Программное содержание: Продолжать учить детей чередовать предметы по цвету (синий, желтый), называть цвета. Развивать умение выбирать предмет с заданным свойством (цветом) из 2-4 разных по цвету предметов. Воспитывать участливое отношение к персонажу. Оборудование: силуэты матрешек, круги - синий, желтый Источник: [5, стр.285]</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ М Кон</p>	<p>Подвижная игра «Автомобили» Цель: закреплять знание зеленого, желтого и красного цветов, продолжать формировать умение двигаться, сохраняя направление в соответствии со словесным и зрительным сигналом, правила безопасного поведения на дороге [10, стр.84 по аналогии с игрой «Стройка»] Игровая обучающая ситуация «Помогите матрешкам найти свои вещи» Цель: развивать умение выбирать предмет с заданным свойством (цветом) из 2-4 разных по цвету предметов Игры со строительным конструктором «Гаражи для машин» Цель: развивать умение выбирать предмет с заданным свойством (цветом) из 2-4 разных по цвету предметов; вызвать желание отражать в игре отдельные виды труда взрослых, передавать в игре отношение взрослого к работе Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем» Цель: продолжать формировать умение выполнять движения по тексту стихотворения, способствовать повышению выразительности движений Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Игры с набором матрешек Цель: вызвать желание детей поиграть с матрешками разного цвета, выстраивать матрешек по размеру, содействовать закреплению знаний о размере Игра в созданной обстановке «Как на нашей улице» Цель: создать условия для формирования умения чередовать предметы по цвету (синий, желтый), называть цвета; выполнять элементарные постройки по словесной инструкции; собирать из построек - домов и машин - макет улицы, обыгрывать различные ситуации</p>	

МАРТ (1-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Цветы для мамы» Программное содержание: Развивать умение различать количество предметов : одного.</p> <p>Оборудование: вырезанные фигурки цветов больших и маленьких размеров; вырезанные фигурки бабочек больших и маленьких размеров, на одной фигурке закреплена нитка небольшой длины.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.136</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон ИЗО	<p>Создание игровых ситуаций с игрушками Цель: продолжать упражнять в установлении соответствия трех и четырех предметов по количеству (столько же) (куклам по чашке, к елочкам по грибочку, мальчикам по машинке и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Мы по группе пойдем, все что нужно найдем» Цель: продолжать учить находить предметы, имеющие общие свойства – цвет</p> <p>Творческая мастерская: аппликация «Открытка для мамы». Чтение стихотворения «В каждом доме нынче спрятаны...» Цель: развивать умение выделять цвет в предметах; наклеивать стикеры, украшать поделку; развивать мелкую моторику рук, действовать по образцу, общаться в ходе работы со сверстниками</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Нарисуем домики разного цвета палочками» Цель: продолжать формировать умение накладывать цветные палочки (желтого, белого) на цветные изображения в альбоме, учить различать форму, размер и цвет</p>	<p>Движения под музыку с флажками Цель: вызвать желание двигаться под музыку с флажками, закрепить названия знакомых цветов, создать веселое настроение</p> <p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: в созданной среде (прокатывание с горки шариков, кирпичиков и кубиков) способствовать закреплению представлений об особенностях этих геометрических тел путем двигательного обследования; умению выделять цвет в предметах</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Подарки для мамочки» Программное содержание: Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. Воспитывать интерес к совместным играм со сверстниками Оборудование: сделанные из бумаги цветы: серединка в виде круга, 4-6-8 лепестков жёлтого, красного, синего, зелёного цветов. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.140</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон ИЗО	<p>Игра с деревянным конструктор «Зоопарк» Цель: продолжать упражнять в установлении количественных отношений «мало, много, меньше»; формировать представление о животных холодных и жарких стран во время игры. Словесная игра «Я покажу, вы назовите» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше» (показ карточек с изображениями) Просмотр компьютерной презентации «Мебель» Цель: продолжать формировать умение устанавливать количественные отношения групп предметов «мало, много, меньше»; различать и правильно называть предметы мебели и их части, знакомить с их назначением Экспериментирование «Температура предметов на солнце и в тени» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше»; учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Чудесное превращение ненужного в прекрасное» Цель: продолжать формировать умение понимать и использовать слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало».</p>	<p>Игры со строительным конструктором «Мы строим зоопарк» и муляжами животных Цель: вызвать у детей желание играть в эту игру, использовать в игре свойства знакомых геометрических тел и фигур; обыгрывать постройки; играть со сверстниками в совместные игры Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	

МАРТ (3-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день».

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму; Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать участливое отношение к персонажу. Оборудование: кукла; «чудесный мешочек» с кубиками , кирпичиками и шарами; шар, кирпичик на розетке (блюде или в коробочке). Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.142</p>	К Д И П-И М Кон	<p>Беседа «Веселая семейка» Цель: закреплять в речи слова, называющие людей по их роли в семье (мама, папа, ребенок, дети) Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и словесному обозначению; напомнить знакомую потешку; вызвать радость от слушания потешки и желание произносить ее вместе с воспитателем. Привлекать детей к участию в инсценировании Игровое упражнение «Доползи до погремушки» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение фиксировать внимание на 6-7 цветах предметов; совершенствовать навык ползания по ограниченной поверхности; выполнить словесное указание воспитателя (помахать флажком, пограть погремушкой, позвонить в колокольчик) Игры с крупным конструктором Цель: продолжать формировать умение фиксировать внимание на 6-7 цветах предметов; соединять их, поощрять экспериментирование с деталями, побуждать выполнять различные постройки. Развивать воображение.</p>	<p>Игры с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре представлений о простейших геометрических телах – шаре и кубе и их особенностях Игра-экспериментирование «Свойства воды» Цель: создать условия для формирования умения подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и словесному обозначению; закреплять представления о свойствах воды, об изменениях, происходящих в неживой природе с наступлением тепла. Игра-забава «Кораблики» Цель: создать условия для знакомства с таким свойством предметов как плавучесть, обучения пускать кораблики в емкости с водой</p>	

МАРТ (4-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Перевезём игрушки на машине» Программное содержание: Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина и др.) Оборудование: коробка с игрушками больших и маленьких размеров в виде домашних животных; большая и маленькая машинка. Большая и маленькая корзинка. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.145</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ М Кон ИЗО</p>	<p>Дидактическое упражнение с геометрическими фигурами Цель: продолжать формировать представление об отношениях трех предметов по величине; научить обозначать эти отношения словами («больше», «меньше», «много», «мало») Игра на ковролине «Найди и принеси» Цель: продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по цвету в процессе зрительного сопоставления Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: продолжать упражнять зрительно сопоставлять свою геометрическую фигуру с фигурой на «домике»; двигаться в ритме музыки до сигнала «Все фигурки - по домам!» Чтение стихотворения В. Товаркова «Первые листья» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше»; предложить рассмотреть ветви, почки и молодые листочки на них Сюжетно-ролевая игра «К нам в гости пришли куклы» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по цвету в процессе зрительного сопоставления; формировать умение придумывать различные сюжеты с участием любимых игрушек,</p>	<p>Постройка башен из кубиков различной величины Цель: вызвать желание строить башенки разного размера, зрительно сравнивать их, обозначая результат сравнения словами «больше», «меньше»; воспитывать интерес к совместным действиям. На стенде: рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы Цель: создать условия при рассматривании картинок для использования с помощью взрослого слов, обозначающих отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше»; вызвать эмоциональную и эстетическую реакцию на увиденное.</p>	

МАРТ (5-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Поезд» Программное содержание: Продолжать обучать ориентироваться в пространстве, развивать умение двигаться вместе с воспитателем в одном направлении; Воспитывать коммуникативные способности. Оборудование: картинки с изображением транспорта; флажки (для каждого ребёнка) Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.148</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Настольно - печатная игра «Что за форма?» Цель: продолжать учить различать и называть знакомые им геометрические тела: шар, куб</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди, что назову» Цель: продолжать учить на ощупь узнавать и правильно называть геометрические тела: шар, куб</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Все захлопали в ладошки» Цель: продолжать обучать ориентироваться в пространстве; вызвать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми</p> <p>Дидактическая игра «Позовите малыша!» Цель: закреплять в речи название животных путем многократного повтора; вызвать желание помочь взрослым животным найти своего малыша; показать роль мам в природе и жизни детей</p> <p>Подвижная игра «Холодно - горячо» Цель: продолжать обучать ориентироваться в пространстве; познакомить с правилами; развивать способность концентрировать внимание, поддерживать интерес к подвижным играм</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: в созданной среде (прокатывание с горки шариков, кирпичиков и кубиков) способствовать закреплению представлений об особенностях этих геометрических тел путем двигательного обследования</p> <p>Игра «Зоопарк» Цель: в созданной игровой среде способствовать закреплению умения ориентироваться в пространстве; знаний об экзотических животных; побуждать к самостоятельности в обыгрывании игрушек</p> <p>Оборудование: муляжи экзотических животных, строительный материал для постройки загоронок</p>	

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «День рождения куклы Даши»» Программное содержание: Формировать умения выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), украшать платье, располагая круги на силуэте платья. Воспитывать дружеское взаимоотношение. Оборудование: кукла; вырезанные из картона силуэты платьев, украшенные разноцветными бантами и поясами; вырезанные из картона круги красного, синего, жёлтого и зелёного цветов. Источник: Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Стр.152</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Игровая ситуация «Построим дорожки из кирпичиков для кукол» Цель: развивать умение строить дорожки из кирпичиков, обозначать длину дорожек словами (длинная, короткая); сравнивать их; обыграть их с помощью разных игрушек Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Цель: продолжать упражнять в нахождении предмета по характерным признакам: цвету и форме Игры с палочками Кюизенера Цель: продолжать учить практически применять знания, сравнивать предметы по цвету и размеру Игра подвижная с воздушными шарами (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать представление о форме предметов (как мячик...), закрепить правильное употребление слов «круглый», «большой», «маленький» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: продолжать учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя, предложить на ощупь узнавать знакомые игрушки; обогащать словарный запас прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности</p>	<p>Игра со строительным конструктором «Длинные и короткие дорожки для машин» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами; сравнивать 2 предмета по размеру (длинный, короткий); выкладывать из них ракеты, по образцу воспитателя, обыгрывать постройки; в игре способствовать закреплению геометрических форм</p>	

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Какой это формы?» Программное содержание: Продолжать формировать у детей представления о форме предметов (как мячик...) Развивать умение сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «столько же». Воспитывать желание помогать другим. Оборудование: 4 круглые и 4 квадратные бусины. Источник: [5, стр.280]</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Игра подвижная с воздушными шарами Цель: продолжать формировать представление о форме предметов (как мячик...), закрепить правильное употребление слов «круглый», «большой», «маленький», «большой»</p> <p>Проблемная ситуация «Угостим гостей» Цель: развивать умение сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «столько же»; воспитывать чувство справедливости, чуткое отношение к другим</p> <p>Игра «На чем люди ездят?». Цель: продолжать формировать навыки обобщения по существенному признаку; дать понятие «транспорт».</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Лиса и журавль» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «столько же»; внимательно слушать текст, передавать действия персонажей при помощи пальчиковых кукол, проговаривать реплики героев сказки</p> <p>Игры с мозаикой (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение играть с мозаикой, собирать изображения по образцу; ориентироваться в пространстве, различать детали по цвету и форме, развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами, выкладывать из них ракеты, по образцу воспитателя, обыгрывать постройки; в игре способствовать закреплению геометрических форм, имитировать звукоподражание</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «столько же»; соотносить предметы по форме; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Найди свой домик» Программное содержание: Учить воспринимать геометрические формы (круг, квадрат) независимо от цвета, величины. Закрепить названия основных цветов. Развивать умение использовать в речи выражения со словами: «такая же». Воспитывать любознательность. Оборудование: мягкий конструктор шнуровка Источник: [1, стр26]</p>	К Д И П-И Кон	<p>Подвижная игра «Собери лягушек» Цель: развивать умение акцентировать внимание на одном определенном цвете, находить его среди других цветов: закрепить названия цветов [10, стр.29] Игра на внимание «Найди такую же рыбку» Цель: развивать умение находить среди множества рыбок рыбку аналогичную показанной воспитателем (такую же); использовать в речи выражения со словами: «такая же» Игровая ситуация «Хрюша заболел» Цель: продолжать формировать умение подбирать атрибуты, воспринимая геометрические формы (круг, квадрат) независимо от цвета, величины; брать на себя роль, применять в игре личный опыт; знакомить с игровыми действиями, называть инструменты, которыми пользуется врач Физическое упражнение «Поймай мяч» Цель: продолжать формировать умение ловить мяч, брошенный воспитателем, называя основные цвета; развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами, выкладывать из них дорожки, рыбок, домики, цветочки и т.д.; в игре способствовать закреплению геометрических форм Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «такая же»; соотносить предметы по форме; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования Самостоятельная деятельность в уголке творчества Цель: создать условия для закрепления названия основных цветов; формирования умения выбирать материал для работы (глина, пластилин, бумага, вата, краски, карандаши), экспериментировать с ним.</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Медведь и пчелы» Программное содержание: Учить понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много, мало».</p> <p>Продолжать формировать умение понимать и использовать в речи слова, обозначающие отношение предметов по количеству. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>Оборудование: маски медведя и пчелок</p> <p>Источник: [1, стр.29]</p>	К Д И П-И Кон ИЗО	<p>Подвижная игра «Гуси» Цель: продолжать формировать умение понимать и использовать в речи слова (много, мало), совершенствовать бег в сочетании с действиями рук, вызывать потребность к подражанию.</p> <p>Игра «Больше - меньше» Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по количеству, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Игра «Где что?» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Игровое упражнение «Ласточка» Цель: развивать ориентировку в пространстве; формировать умение стоять на одной ноге, руки держать в стороны. Способствовать тренировке вестибулярного аппарата, развитию координации движений, укреплению связочно-мышечного аппарата туловища, рук.</p> <p>Игры с пластилином в центре искусства: «Мы лепим разноцветные колечки» Цель: продолжать формировать умение понимать и использовать в речи слова, обозначающие отношение предметов по количеству «много, мало»; совершенствовать умение раскатывать ком прямыми движениями ладоней, соединять концы столбика в виде кольца, помогать после работы в уборке.</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой, пирамидками Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре; для воплощения в игре полученных знаний</p> <p>Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, формированию умения понимать и использовать в речи слова, обозначающие отношение предметов по количеству, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям</p>	

МАЙ (1-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Мишка в гости к нам пришел» Программное содержание: Продолжать учить создавать и изменять группы предметов, путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше». Развивать речевые умения и сопровождать действия словами, обозначающими отношения предметов по количеству («Этот грибок лишний, елочек меньше»). Воспитывать дружеские отношения. Оборудование: грибочки, елочки, машинки Источник: [7, стр.50]</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон	<p>Дидактическая игра «Чего больше?» Цель: продолжать формировать умение устанавливать отношения между предметами (больше и меньше), путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше» (матрешки и платочки для них, елочки и грибочки, цветочки и пчелки и др.); развивать речевые умения</p> <p>Игра «Нарисуем праздник на фланелеграфе» Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл предлогов «на», «под», «в»; понимать речь воспитателя</p> <p>Чтение стихотворения «Песенка жука» Цель: продолжать формировать умение создавать и изменять группы предметов, путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше»; внимательно слушать стихотворение; обогащать представления о насекомых</p> <p>Игровое упражнение «Попрыгунчик» Цель: продолжать учить понимать смысл «больше», «меньше»; упражнять в прыжках в длину</p>	<p>Игры с пирамидками: большими, средними, маленькими Цель: вызвать желание собирать пирамидку, соблюдая принцип «каждый раз брать самое большое», упражнять в назывании величины кольца «большое», «поменьше», «самое маленькое»</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: строим башню Цель: создать игровую среду для закрепления знания смысл «больше», «меньше»; формирования умения подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой; активизировать в речи названия деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, помочь детям придумать игровые сюжеты, подобрать игрушки, атрибуты</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Большие и маленькие» Программное содержание: Продолжать учить чередовать предметы по величине, умению обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления. Закрепить знание геометрической фигуры: круг. Развивать умение использовать речевые выражения со словами: «такой же, не такой». Воспитывать участливое отношение к персонажу. Оборудование: большие и маленькие круги - бусинки Источник: [5, стр.279]</p>	<p>К Д И П-И Кон</p>	<p>Раскладывание плоскостных геометрических фигур разной величины и цвета Цель: продолжать упражнять в умении обращать внимание на величину предметов, формировать представление слова «такой», «не такой» Дидактическая игра «Подбери по форме» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по форме близкие к геометрическим фигурам. Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат) Проблемная ситуация «Где что лежит?» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по величине, обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления; применять в игре имеющиеся представления о постоянном местонахождении игрушек, помогать взрослому в уборке игрушек Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: продолжать формировать умение обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, понимать, что в семье все заботятся друг о друге</p>	<p>Складывание трехместной матрешки Цель: вызвать желание сопоставлять предметы по величине в самостоятельной игре, употреблять слова, обозначающие обобщения по свойствам и отношениям Рассматривание картинок на тему «Салют» Цель: создать условия для формирования умения чередовать предметы по величине, обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления; формирования понятия о празднике и его признаках (салют, воздушные шары, флажки) Игры с конструктором «Конструируем гараж» Цель: создать условия для закрепления геометрической фигуры: круг; умения использовать речевые выражения со словами: «такой же, не такой»; развития конструктивных навыков</p>	

МАЙ (3-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Помоги матрешке найти свои игрушки» Программное содержание: Формировать умение группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету. Развивать умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Воспитывать чуткость. Оборудование: матрешки, круги – бусинки и платочки разных цветов Источник: [5, стр. 287]</p>	К Д И П-И ВХЛ М Кон ИЗО	<p>Игра малой подвижности «Цветочная полянка» Цель: продолжать формировать умение соотносить разнородные предметы (цветы и бабочки) по цвету; закреплять названия основных цветов [10, стр.73] Игра – задание «Разложите, как нужно» Цель: продолжать формировать умение группировать однородные предметы, активизировать в речи слова «такие, не такие» и соотносить разнородные предметы по цвету (цветы, муляжи насекомых) «Игра малой подвижности «Бабочки» Цель: закреплять названия основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); развивать ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к насекомым Д/ игра «Когда это бывает» Цель: продолжать формировать умение соотносить разнородные предметы по цвету; ориентироваться во времени, называть части суток. Подвижная игра «Чье звено быстрее соберет букет» Цель: закреплять названия цветов (красный, желтый, синий, зеленый); формировать навыки счета; вспомнить названия цветков.</p>	<p>Игра с втулками и вкладышами Цель: вызвать желание играть самостоятельно, способствовать развитию мелкой моторики рук, закреплению знакомых геометрических фигур и цветов Музыкальная физкультминутка «Паучок» Цель: содействовать укреплению дружеских взаимоотношений, поощрять желание разучивать движения с малышами</p>	

МАЙ (4-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Игра с палочками Кюизенера» Программное содержание: Закрепить представления о свойствах предметах: большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый. Продолжать учить способам объединения предметов по общему признаку. Развивать умение сравнивать предметы по количеству; понятия – поровну, здесь столько же, сколько и там. Воспитывать любознательность Оборудование: палочки Кюизенера Источник: [7, стр.57]</p>	<p>К Д И П-И ВХЛ М Кон ИЗО</p>	<p>Игра «Такой листок, лети ко мне». Цель: продолжать упражнять в нахождении листьев по цвету и форме Игра «Поставь цветы в вазу» Цель: продолжать формировать умение соотносить цвет цветка с цветом вазы, закреплять знание основных цветов, обозначать цвет словом [10, стр. 33] Игровое упражнение «Посадим цветы на лужайке» Цель: продолжать формировать умение составлять из разноцветных пластмассовых крышек (больших и маленьких) цветы, называть цвета, относить к себе обращенную речь ко всем; закрепить свойство предметов «большой», «маленький» [10, стр. 19] Подвижная игра «Наседка и цыплята» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по количеству; понятия – поровну, здесь столько же, сколько и там; развивать двигательную активность, умение соотносить слова с движениями Конструирование из деталей строительного материала «Домики для домашних животных». Цель: продолжать формировать умение объединять предметы по общему признаку; делать постройки из деталей строительного материала, обыгрывать их с помощью игрушек животных</p>	<p>Игра со строительным конструктором Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах Настольная игра «Собери картинку» Цель: способствовать формированию представления о свойствах предметах: большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый; развитию воображения; мотивировать желания помогать друг другу. Оборудование: геометрические фигуры разного цвета и размера</p>	

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Аленушка» Программное содержание: Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворения. Учить четкому произношению</p>	<p>К М И ВХЛ П-И</p>	<p>Ситуация общения «Наша группа» Цель: продолжать знакомство с группой, игрушками и предметами в группе; формировать умение понимать обращенную речь. Игровая обучающая ситуация «Уложим куклу спать» (с муз сопровождением) Цель: продолжать формировать умение</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Игры детей в детском саду» Цель: мотивировать желание рассмотреть яркие картинки; способствуя тем самым</p>	

<p>звука «А» в словах и коротких словосочетаниях. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на содержание стихотворения, вызвать радость от совместных действий и от общения со взрослым. Оборудование: кукла «Аленушка». Источник: приложение №1</p>		<p>договаривать слова при повторном чтении стихотворения, качивать куклу, пропевая ей песенку на выдохе на звук «а». Игры с заводными машинами Цель: продолжать формировать умение называть предметы, включенные в круг действий и части предметов. Театрализованная деятельность игра-ситуация «На нашем дворе» Цель: продолжать формировать умение проговаривать слова текста, вызвать положительные эмоции. Дидактическая игра «Сколько?» Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек.</p>	<p>формированию положительного имиджа детского сада. Ознакомление со свойствами игрушек Цель: формировать умение находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание игрушек Программное содержание: Учить рассматривать игрушки, называть предметы, включенные в круг действий детей. Развивать умение внятно произносить звуки в звукоподражаниях. Воспитывать желание общаться со взрослым, используя доступные речевые средства.</p>	<p>К И ВХЛ М Д</p>	<p>Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька, преодолеть застенчивость. Речевая игра «В лесу» Цель: продолжать формировать умение на вдохе протяжно произносить звуки [а, у], развивать речевое дыхание. Знакомство со сказкой «Репка»</p>	<p>Рассматривание картин с сюжетами осенней тематики Цель: мотивировать желание рассматривать сюжетные картинки с осенней тематикой, повысить речевую активность, желание элементарно высказываться по поводу</p>	

<p>Оборудование: игрушки звучащих животных. Источник: [8, стр.72]</p>		<p>Цель: продолжать формировать умение рассматривать игрушки, называть предметы, включенные в круг действий, включаться в рассказывание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию эмоционально откликаться на содержание. Песенка «Шарик мой голубой» Цель: вызвать желание наблюдать за действиями педагога с резиновыми игрушками, стремление понять содержание песенки, потешки. Создать радостное настроение, желание играть с резиновыми игрушками. Подвижная игра «Зайчик» Цель: продолжать формировать умение подражательных движений, пополнять словарный запас детей.</p>	<p>увиденного Игры в созданной среде «Ждем гостей» Цель: способствовать развитию навыков фразовой речи, закреплять слова по теме.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение потешки «Катя, Катя» Программное содержание: Познакомить детей с потешкой, учить договаривать слова при повторном чтении. Упражнять в назывании предметов, включенных в круг действий детей (кукла); собственных действий.</p>	<p>К И Т М ВХЛ</p>	<p>Беседа «Мы - дружные ребята» Цель: продолжать формировать умение проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам, способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию Игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: продолжать формировать представление о названии предметов одежды; побуждать к диалогу со взрослым. Совместный труд: «Уберем игрушки»</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами грибов, ягод Цель: способствовать развитию умения называть предметы, включенные в круг действий в самостоятельной деятельности детей для активизации и развития</p>	

<p>Развивать у детей слуховую сосредоточенность, умение понимать речь взрослого с опорой на наглядность.</p> <p>Воспитывать у детей способность воспринимать произведения литературы.</p> <p>Оборудование: кукла Катя.</p> <p>Источник: [20, стр.8]</p>		<p>Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную речь, ее содержание и реагировать в соответствии с ней.</p> <p>Речевая игра «Солнышко или дождик?» (с муз сопровождением)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение договаривать слова при повторном чтении. развивать слуховое внимание и выполнять определенные действия в соответствии с характером и ритмом звучания бубна.</p> <p>Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке»</p> <p>Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, поддерживать доброжелательное отношение во время игры между детьми.</p>	<p>словаря.</p> <p>Оборудование: корзинки, муляжи грибов, ягод.</p> <p>«Рассматривание игрушки медвежонка»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения при рассматривании игрушки выделять и называть её характерные особенности.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение потешки «Петушок и его семья» (1 часть)</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с фольклорным произведением; учить подговаривать слова, передавая интонационную выразительность. Формировать умение воспроизводить ритм</p>	<p>К И Д ВХЛ М</p>	<p>Беседа «Здравствуйте!»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.</p> <p>Чтение потешки «Катя, Катя»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова, передавая интонационную выразительность, продолжать закреплять знание текста потешки, побуждать активно участвовать в общем со взрослыми и детьми исполнении</p>	<p>Игры в созданной среде с куклами и наборами одежды для них</p> <p>Цель: в созданной среде активизировать речь детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (предметы одежды, части тела. <i>Пример:</i> сапожки нужно одеть на ножки, шапку на голову и т.д.).</p>	

<p>стихотворной формы. Учить различать петушка и курочку, называть их особенности. Активизировать в речи слова-названия предметов. Развивать ориентировку в окружающем. Воспитывать любовь к художественной литературе. Оборудование: картинки с изображением: петуха, курицы, леса, двора. Источник: [4, стр.48]</p>		<p>потешки. Речевая игра «Песня-песенка» Цель: развивать речевую активность, четкое правильное звукопроизношение, способствовать закреплению звукоподражания животным Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную речь, реагировать на нее, выполнять действия в соответствии с ней. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: продолжать формировать умение узнавать предмет, опираясь на слова педагога, раскрывающие назначение предмета; отрабатывать правильное произношение звуков в словах; развивать слуховое восприятие.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

СЕНТЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Программное содержание: Познакомить с произведением, учить слушать и понимать произведение; передавать словом и жестом содержание. Закрепить значение слов и активизировать в речи: большой, поменьше, маленький. Учить использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом «-чик»; обогатить</p>	<p>К И Т ВХЛ</p>	<p>Беседа «Какие разные игрушки» Цель: показать многообразие игрушек и их использование, приобщать детей к совместной игровой деятельности. Дидактическая игра «Осень в гости к нам пришла, что в корзинке принесла» Цель: продолжать формировать умение называть предметы, включенные в круг их действия, называть по предложению воспитателя наиболее характерные признаки (цвет, размер (большой, поменьше, маленький и т.д.). Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение понимать</p>	<p>Игры с муляжами овощей Цель: создать среду для игр с муляжами овощей; способствовать тем самым называнию предметов, включенными в круг действий детей для активизации и развития словаря с употреблением уменьшительно-ласкательного суффикса «-чик» Рассматривание Картины «Играем в кубики»</p>	

<p>словарь детей однокоренными словами: огурец, огуречик. Развивать воображение. Воспитывать способность воспринимать произведения; эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Оборудование: картинки (игрушки, муляжи) огурца, мышки.</p> <p>Источник: [6, стр.49]</p>		<p>обращенную речь, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ней.</p> <p>Чтение потешки «Петушок и его семья» (1 часть)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение слушать и понимать произведение; передавать словом и жестом содержание, закреплять знание текста потешки, испытывать радость от игры звуками, рифмой, словом; пополнять словарь словами из произведения.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение к разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	<p>Цель: упражнять в умении узнавать и правильно называть игрушки, развивать зрительное восприятие, обогащать словарь по теме, воспитывать интерес действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Петушок и его семья» (2 часть)</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Продолжать учить детей различать петушка, курочку и цыплят. Развивать речевую активность. Воспитывать, доброе отношение к животным.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>И</p> <p>М</p> <p>Кон</p> <p>ВХЛ</p>	<p>Беседа «Подарки осени»</p> <p>Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, обратить внимание на форму, вкусовые качества. В каком виде употребляется в пищу.</p> <p>Игра двигательная «Мы - осенние листочки»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную речь, выполнять движения в соответствии с правилами (с муз.сопровожд).</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик» (потешка)</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами фруктов, ягод</p> <p>Цель: упражнять в умении называть предметы включенные в круг действий для активизации и развития словаря.</p> <p>Оборудование: корзинки, муляжи фруктов, ягод.</p> <p>Рассматривание картинок овощей и</p>	

<p>Оборудование: папка - раскладушка, картинки с изображением: петуха, курицы, цыплят, леса, двора. Источник: [4, стр.48]</p>		<p>Цель: закреплять текст потешки, активизировать детей к совместному проговариванию текста, действовать по правилам. Словесная игра «Назови ласково» Цель: формировать умения различать петушка, курочку и цыплят и называть их умен.-ласково. Игры с крупным строительным материалом (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение называть детали, познакомить детей с материалом, экспериментировать с ним, подбирать детали для элементарных построек, поделок.</p>	<p>фруктов Цель: создать условия для закрепления знаний об овощах и фруктах.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОКТАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала», «Отгадай» (<i>упражнение на развитие слухового восприятия</i>) Программное содержание: Учить детей участвовать в инсценировании рассказа; понимать речь взрослого с опорой на наглядность и соответственно реагировать.</p>	<p>К И М Т ВХЛ</p>	<p>Беседа «В гостях у осени» Цель: закреплять знания об осени, активизировать речь детей. Рассматривание картин «Одежда» Цель: развивать речь, обогащать словарь за счет знакомства с миром вещей, называть некоторые особенности предметов одежды. Источник: [12, книга «Первые слова»] Игра-инсценировка стихотворения «Уронили Мишку на пол» Цель: продолжать формировать умение</p>	<p>Игры в созданной целесообразной среде с куклами и наборами одежды, обуви и головных уборов Цель: в созданной среде активизировать речь детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (предметы одежды, частей тела).</p>	

<p>Активизировать речь детей (названия игрушек в ближайшем окружении), использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (- чик, - енок, - онок).</p> <p>Развивать слуховое восприятие. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>Оборудование: машинка грузовик с открытым кузовом, игрушки: белочку, медвежонка, зайчонка, ежонка.</p> <p>Источник: [2, стр.100, 101]</p>	Д	<p>участвовать в инсценировании стихотворения; понимать речь взрослого с опорой на наглядность и соответственно реагировать.</p> <p>Совместный труд Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную речь и реагировать на нее, закреплять умение вместе со взрослым и по его показу убирать игрушки.</p> <p>Двигательная игра «Мы - осенние листочки» Цель: продолжать формировать умение понимать речь взрослого с опорой на наглядность и соответственно реагировать, выполнять движения в соответствии с правилами.</p>	<p><i>Пример:</i> сапожки нужно одеть на ножки, шапку на голову и т.д.).</p> <p>Рассматривание картин с пейзажами осени Цель: упражнять в умении понимать сюжет.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОКТАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассказывание сказки «Репка»</p> <p>Программное содержание: Помочь понять содержание сказки в наглядном сопровождении настольным театром.</p> <p>Учить детей принимать участие в форме игровых действий, четко произносить слова и звукоподражания голосам животных.</p>	К И ВХЛ П-И М	<p>Ситуативный разговор «Что наденем сначала, а что потом?» Цель: продолжать формировать умение запомнить названия предметов одежды и последовательность надевания на прогулку.</p> <p>Игра «Кто как кричит?» Цель: продолжать формировать умение принимать участие в форме игровых действий, четко произносить слова и звукоподражания голосам животных, развивать слуховое внимание, речевую активность (с муз сопр).</p> <p>Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»</p>	<p>Игры с песком и водой Цель: в созданной среде способствовать активизации речи детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (предметы посуды, песок); их свойства и действия с ними.</p> <p>Игры с вкладышами «Овощи, фрукты,</p>	

<p>Развивать речевые навыки. Воспитывать умение эмоционально откликаться на сказку. Оборудование: настольный театр «Репка». Источник: Д/в №2 стр.49. [стр.49]</p>		<p>Цель: продолжать формировать умение понимать и реагировать на обращенную речь, отвечать на вопросы доступными речевыми средствами; развивать словарь – названия предметов, включенных в круг действий детей. Чтение рассказа «Помощники» Цель: продолжать формировать умение слушать небольшой по объему рассказ, понимать содержание. Дидактическая игра «Угадай, кого позвали!» Цель: продолжать формировать умение четко произносить слова и звукоподражания голосам животных.</p>	<p>ягоды» Цель: побуждать детей правильно определять и называть фрукты, развивать речевую активность, слуховое внимание, моторику.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Наблюдение за кроликом Программное содержание: Формировать представления детей о кролике (о внешнем виде, повадках). Обогатить и активизировать словарь, называть, чем покрыто тело животного и собственные действия (мех, погладил кролика). Развивать навыки связной речи. Вызывать положительные</p>	<p>К И ВХЛ П-И</p>	<p>Беседа «Осень пришла» Цель: развивать навыки связной речи, формировать умение вслушиваться в рифмованную речь воспитателя. Речевое упражнение «Утенок и гусенок» Цель: продолжать формировать умение различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение, развивать воображение. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Цель: продолжать уточнять представления о мебели, активизировать в речи соответствующие слова; формировать умение употреблять предлоги, ориентироваться в пространстве. Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»</p>	<p>Игры в созданной среде «Столы и стулья для кукол» Цель: создать условия для построения детьми из конструктора мебели для кукол и предложить детям самостоятельно обыграть ее; способствовать закреплению и активизации в речи детей слов, обозначающих предметы, включенные в круг</p>	

<p>эмоции от непосредственного общения с животными. Воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: живой кролик из кабинета экологии. Источник: (21,стр.99)</p>		<p>Цель: продолжать формировать умение активно подговаривать текст, развивать слуховую память. Игра-инсценировка в созданной среде по мотивам сказки «Курочка ряба» Цель: продолжать формировать умение проговаривать отрывки сказки, выполнять действия с фигурками и проговаривать действия, побуждать использовать отрывки сказки в собственной игре.</p>	<p>действий детей. Рассматривание картин с сюжетами осенней тематики Цель: вызвать желание рассматривать сюжетные картинки с осенней тематикой, активизировать речевую активность, желание элементарно высказываться по поводу увиденного со сверстниками.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кто, что ест?» Программное содержание: Уточнить представления детей о пище, продуктах питания. Научить в речи употреблять глаголы (лакать, есть, грызть) в простом предложении. Развивать умение подражать животным в звукоподражаниях, чисто произносить звуки в словах. Воспитывать навык общения - отвечать на обращенную</p>	<p>К М И ВХЛ</p>	<p>Беседа «Полезные продукты» Цель: продолжать формировать представление о пользе продуктов питания, обогащать активный словарный запас. Дидактическое упражнение «Кто что делает» Цель: продолжать упражнять в подборе глаголов к существительным. Пение песенки-потешки «Ладушки-ладушки» Цель: развивать умение чисто произносить звуки в словах и выполнять соответствующие тексту движений, воспитывать любовь к родному языку. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Цель: продолжать формировать умение употреблять глаголы (лакать, есть, грызть) в простом предложении, упражнять в умении</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Цель: создать условия детям для возможности убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях. Дидактическая игра «Это я. Узнай меня»</p>	

<p>речь. Оборудование: игрушки легкового и грузового автомобиля; фигурки персонажей сказки «Репка». Источник: [15, стр.186]</p>		<p>называть предметы, включенные в круг действий, связанные с питанием людей.</p>	<p>Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, агрессии, развитию эмпатии, тактильного восприятия, созданию положительного эмоционального климата в <u>группе</u>.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зовут?» Программное содержание: Учить детей понимать обращенную к ним речь. Познакомить с новым стихотворением. Упражнять в четком и чистом проговаривании звуков в звукоподражаниях. Воспитывать желание общаться с взрослыми. Оборудование: книга И.Сельвинского «Как кого зовут?». Источник: [18, стр.19]</p>	<p>К ВХЛ И М П-И</p>	<p>Беседа «Девочка чумазая» Цель: продолжать упражнять в выполнении элементарных гигиенических навыков, повторить названия принадлежностей ухода за собой. Игра с ладошками «Сел на ветку снегирек» Цель: продолжать формировать умение понимать содержание сопровождающего текста и выполнять действия в соответствии с ним, понимать обращенную к ним речь. Настольный театр «Курочка ряба» Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную к ним речь, закрепить знание сказки, использовать систему окончаний существительных и глаголов для выражения рода; вызвать желание активно подговаривать текст. Речевое упражнение «Кто как кричит?» (с муз. сопровождением) Цель: выработать умение повышать и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжке «Большие и маленькие» картинок с изображением животных и их детенышей Цель: вызвать желание рассматривать картинки, определять и проговаривать свойства увиденного (большой, маленький). «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: мотивировать желание правильно называть домашних животных и их</p>	

		понижать тон голоса, изображая маму-птицу и птенчика. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Цель: продолжать формировать умение упражнять слуховой анализатор, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.	детенышей; угадывать животное по описанию.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--

НОЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение стихотворения «Лошадка» А. Барто Программное содержание: Учить слушать и понимать содержание стихотворения с опорой на наглядность. Развивать речь детей, активизировать словарный запас; закрепить название частей тела животных. Воспитывать заботливое отношение к животным. Оборудование: большие игрушки зайца и медведя. Источник: [15, стр.289], [3, стр.37]</p>	<p>К Д И ВХЛ</p>	<p>Беседа «Мальчики и девочки» Цель: продолжать формировать любознательность, умение находить сходство и различие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, поведении и деятельности. Подвижная игра «Зайка, поклонись!» Цель: развивать речь детей, активизировать словарный запас; продолжать закреплять название частей тела животных. Игра «Из какой потешки?» Цель: закреплять знание знакомых потешек, активизируя к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек. Настольный театр «Курочка Ряба» Цель: продолжать формировать умение слушать и понимать содержание сказки с опорой на наглядность, принимать участие в инсценировании. Игра «Назови, что это?» Цель: продолжать формировать умение называть части тела и органы, представление о бережном к ним отношении.</p>	<p>Рассматривание картин «Лиса», «Заяц» Цель: способствовать умению узнавать и называть части тела лисы и зайца, с помощью моделей находить и называть части тела. Игры с макетом «Лес» Цель: в созданной среде способствовать активизации речи детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (игрушки диких зверей); называть собственные действия с ними.</p>	

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картины «Таня кормит голубей» Программное содержание: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, понимать обращенную речь с опорой на наглядность. Развивать разговорную речь, умение вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, впечатления, мнения, используя речевые средства. Воспитывать любовь к окружающему. Оборудование: картина «Таня кормит голубей». Источник: [8, стр.71]</p>	<p>К И Т ВХЛ</p>	<p>Беседа «Наша няня» Цель: продолжать формировать умение называть некоторые трудовые действия, воспитывать интерес к труду в ближайшем окружении. Показ сказки «Репка» с помощью серии картин Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, понимать обращенную речь с опорой на наглядность. Игра с сюжетными картинками «Кто что делает? Сделай так» Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки и выполнять действия, которые они видят на картинке; называть предметы и их качества. Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать упражнять в умении относиться к себе обращенную речь, обращенную ко всем детям, реагировать в соответствии с ней Чтение стихотворения 3. Александровой «Плохая девочка» Цель: продолжать учить понимать обращенную речь с опорой на наглядность, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о том, какие плохие поступки совершила девочка; поддерживать стремление совершать добрые поступки.</p>	<p>Игры с настольными театрами «Репка», «Курочка Ряба» Цель: вызвать желание играть с персонажами знакомых произведений; стимулировать к элементарному озвучиванию и действиям с ними. Развивающая игра «Водичка-водичка», «Ладушки» Цель: создать условия для развития дифференцированного восприятия отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p>	

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение потешки «Как по снегу, по метели» Программное содержание: Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, прибегая к принципу наглядности, используя прием «обыгрывания» действий. Активизировать в речи детей слова бабушка, дедушка, тетя, внучка. Развивать умение вступать в контакт со взрослым, употреблять в речи формы вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить). Воспитывать интерес к художественному слову. Оборудование: настольный театр, круглый стол. Источник: [5, стр.47]</p>	К Д И ВХЛ П-И Кон	<p>Беседа «Здравствуй Зимушка - Зима» Цель: продолжать формировать представление о времени года «Зима», развивать умение вступать в контакт со взрослыми. Игра «Одень куклу на прогулку» Цель: закреплять умение называть предметы одежды, отмечая качество (теплая), одевать вещи последовательно. Подвижная игра «Лошадки» (по стихотворению «Лошадка» А. Барто) Цель: продолжать формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом, закрепить текст потешки. Игра «Из какой потешки?» Цель: продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, прибегая к принципу наглядности, используя прием «обыгрывания» действий, закрепить знание знакомых потешек, активизируя к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: активизировать в речи детей слова бабушка, дедушка, тетя, внучка.</p>	<p>Игры в созданной обстановке со знакомыми настольными театрами Цель: способствовать воспроизведению к и отрывков из них в самостоятельной игре; активизировать речевое общение со сверстниками. Рассматривание игрушек на елке Цель: создать условия для рассматривания предметов (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>	

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картины «Зимой на прогулке» из серии «Наша Таня»</p> <p>Программное содержание Учить воспринимать изображенное на картинке, называть действия с предметами, а также собственные действия. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Оборудование: картина «Зимой на прогулке» из серии «Наша Таня».</p> <p>Источник: [16, стр.110], [10, стр.20]</p>	К И Кон П-И	<p>Беседа «Мы мороза не боимся» Цель: продолжать упражнять в умении воспринимать изображенное на картинке, называть действия с предметами, а также собственные действия, формировать знания о зимней одежде, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Здесь мы живем» Цель: продолжать формировать представление о разных домах, в которых мы живем (большие и маленькие, высокие и низкие); учить выражать свои чувства и впечатления доступными речевыми средствами.</p> <p>Совместная игра с конструктором «Строим дома» Цель: продолжать формировать умение в совместной игре вступать в контакт со сверстниками и воспитателем для достижения взаимопонимания; совместный труд по уборке игрушек после игры.</p> <p>Игра – инсценировка «Колобок» Цель: продолжать формировать умение участвовать в инсценировании сказки, формировать интонационную выразительность речи, развивать речевую активность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снегири» Цель: продолжать формировать активный словарь, развивать моторику пальцев.</p>	<p>Игры в центре песка и воды Цель: в созданной среде способствовать активизации речи детей для называния предметов, включенных в круг действий детей (формочки, песок); называть собственные действия; свойства песка.</p> <p>Рассматривание картины «Нарядная елка» Цель: мотивировать желание внимательно рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас.</p>	

ДЕКАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» Программное содержание: Учить детей слушать сказку с опорой на наглядность и без нее, принимать участие в инсценировании. Развивать речевые навыки, умение внятно произносить гласные звуки в звукоподражаниях: а, и, у, о (а-а-а, ко-ко-ко, тук-тук-тук, пи-пи-пи). Воспитывать любовь детей к слушанию произведений, умение эмоционально откликаться на сказку. Оборудование: игрушки настольного театра, иллюстрации к сказке Источник: [7, стр. 48], [2, стр.47]</p>	К И ВХЛ Т М	<p>Беседа «Зима» Цель: продолжать формировать умение вслушиваться в речь воспитателя и частично повторять текст, отвечать на вопросы, знакомить с сезонными изменениями в природе. Дидактическая игра «Что зима нам принесла?» Цель: закреплять и уточнять представление о зиме, формировать умение узнавать и называть предметы на картинках. Показ сказки «Репка» на фланелеграфе Цель: продолжать формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность и без нее, принимать участие в инсценировании, упражнять в употреблении окончаний существительных, глаголов, прилагательных для выражения рода, числа, падежа. Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение относить к себе обращенную речь, обращенную ко всем детям, реагировать в соответствии с ней. Дидактическое упражнение «Какой?» Цель: продолжать упражнять в умении называть некоторые особенности предметов путем зрительного обследования (цвет, размер).</p>	<p>Игры со звучащими и заводными игрушками Цель: активизировать желание детей эмоционально рассказывать о происходящем; вступать в контакт со сверстниками для достижения взаимопонимания. Рассматривание картины «Катаемся на санках» Цель: способствовать развитию умения узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы взрослого по содержанию картины, повторять отдельные слова.</p>	

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание украшенной новогодней елки</p> <p>Программное содержание: Учить украшать елочку игрушками. Развивать речевую активность и инициативу и стремление ребенка вступать в речевое общение. Развивать и активизировать словарь: называть действия с предметами, собственных действий Воспитывать дружеские взаимоотношения, создать праздничное настроение.</p> <p>Оборудование: искусственная елочка с украшениями</p> <p>Источник: [22, стр. 157]</p>	К И П-И ВХЛ	<p>Беседа «Как мы елку украшали» Цель: продолжать знакомить с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета и формы. Ввести в словарь детей новые слова. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Целевая прогулка «Рассматривание елки» Цель: продолжать знакомить с елочкой, активизировать в речи слова: иголки, колючая, зеленая. Источник: [21, стр.103]</p> <p>Совместное изготовление картины «Новый год» Цель: продолжать формировать умение находить и приклеивать названные игрушки для украшения елочки, называть их уменьшительно-ласково.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снегири» Цель: упражнять в умении слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке.</p> <p>Игра «Бумажные снежки» Цель: развивать умение понимать обращенную речь, реагировать на нее; развивать мелкую моторику пальцев при изготовлении бумажных снежков; активизировать речевое общение с воспитателем и сверстниками; совместно наводить порядок после игры.</p>	<p>Игры в созданной среде с елочкой и игрушками «Новый год для игрушек» Цель: способствовать называнию собственных действий; освоению структуры простого предложения; выполнять вокруг елки знакомые действия (водить хоровод, плясать, петь).</p> <p>Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель: побуждать детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.</p>	

ДЕКАБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Продолжить знакомство со сказкой «Курочка Ряба»</p> <p>Программное содержание: Учить слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать у малышей желание послушать сказку еще раз. Формировать у них способность к обобщению путем упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных. Воспитывать любовь детей к слушанию произведений.</p> <p>Оборудование: игрушки настольного театра, иллюстрации к сказке.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	<p>К</p> <p>ВХЛ</p> <p>И</p> <p>П-И</p>	<p>Беседа «Угадай что, принёс Дед Мороз» Цель: закреплять представление о знакомых игрушках, формировать умение строить предложение из 3 – 4 слов.</p> <p>Повторение потешек «Вот и люди спят...», «Водичка, водичка...» Цель: продолжать формировать интонационную выразительность речи, вызвать желание рассказывать потешки вместе с воспитателем, Уточнить представление об оборудовании умывальной комнаты и ее назначении</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Цель: продолжать формировать умение соотносить слова с действиями пальцев.</p> <p>Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: продолжать формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.</p> <p>Дидактическая игра «На чем люди ездят?» Цель: продолжать формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта.</p>	<p>Игры с настольным театром «Курочка Ряба» Цель: вызвать желание играть с персонажами знакомых произведений; стимулировать к элементарному озвучиванию и действиям с ними.</p> <p>Игры в созданной среде «Кто в гости пришел?» Цель: способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, звукоподражания, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры, совершенствовать навык игрового партнерства.</p>	

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы» Программное содержание: Учить правильно, строить простые предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Развивать навыки фразовой речи; рассказывать об эмоционально значимых событиях. Воспитывать интерес к совместным играм. Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме. Источник: [19, стр.50]</p>	<p>К И ВХЛ</p>	<p>Беседа «Зимняя одежда и обувь» Цель: продолжать формировать способность к диал. речи; умение отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: продолжать формировать умение называть предметы одежды, части, действия (надеть, снять, завязать и т.д.) понимать обращенную речь; побуждать к активному диалогу со взрослым; помогать убирать игрушки после игры. Игра в бумажные снежки Цель: развивать умение понимать обращенную речь, реагировать на нее; развивать мелкую моторику пальцев; активизировать речевое общение с воспитателем и сверстниками; совместно наводить порядок после игры. Игра «Угадай, что делают» Цель: продолжать упражнять в умении строить простые предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя.</p>	<p>Игра-инсценировка по сказке «Репка», «Курочка ряба» Цель: создать условия для закрепления содержания сказок в самостоятельно игровой деятельности. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Игра «Кто там?» Цель: мотивировать желание детей увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	

ЯНВАРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картины «Едем в автобусе» Программное содержание: Учить рассматривать картину, воспроизводить увиденную на картине ситуацию. Развивать речевые отношения детей с воспитателем и сверстниками, строить простые предложения при беседе по картине. Закрепить названия видов транспорта. Воспитывать умение отвечать на вопросы воспитателя. Оборудование: картина «Едем в автобусе». Источник: [13]</p>	<p>К Т Д И П-И</p>	<p>Беседа «Как мы играем зимой?» Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, воспроизводить увиденную на картине ситуацию, понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого. Рассматривание подборки картин «Машины» Цель: закреплять умение называть особенности предметов, их назначение; крупные части, характерные для машин. Речевое двигательное упражнение «Снег» Цель: развивать способность понимать инструкцию взрослого, выполнять движения соответствующие тексту, использовать в речи предлоги. Совместный труд «Полюем цветок» Цель: активизировать в речи слова названия некоторых трудовых действий.</p>	<p>Игра в созданной обстановке: сюжетная игра «Едем в автобусе» Цель: создать условия для применения полученных знаний в самостоятельной игре; вступать в контакт со сверстниками для достижения взаимопонимания. Рассматривание картины «Зима» Цель: мотивировать желание детей рассматривать картины, акцентировать внимание на сюжете. Обратить внимание на детей, их действия. Продолжать формировать причинно – следственные связи.</p>	

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение потешки «Коза - хлопота» Программное содержание: Познакомить детей с потешкой «Коза-хлопота». Закреплять названия домашних и диких животных, называть их отличительные особенности. Формировать понятие детей о маме, как о доброй и мудрой оберегающей своих детей. Активизировать в речи детей слова - названия животных, орудий труда. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность. Воспитывать любовь к маме. Оборудование: папка - раскладушка с изображением козы, козлят и лесных зверей. Источник: [6, стр.53]</p>	<p>К И М ВХЛ</p>	<p>Беседа «Гости из леса» Цель: развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность, закреплять умение узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису...) и называть их. Речевая игра «Громко-тихо» Цель: упражнять в умении менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Источник: [22, с.140] Чтение песенки-потешки «Баю-бай» Цель: продолжать знакомить с фольклорными произведениями, обогащать речь словами потешки, активизировать детей к подпеванию. Игра по стихотворению А. Барто «Во дворе» Цель: продолжать формировать умение находить игрушки животных в соответствии со звукоподражаниями; активно и четко произносить звуки в них. Речевая игра - «Кто, что ест» Цель: продолжать уточнять представления о пище, активизировать в речи глаголы: «лакать», «есть», «грызть». Вспомнить русскую народную сказку «Репка».</p>	<p>Рассматривание подборки картинок и книг по теме «Домашние животные»; игры с муляжами животных Цель: мотивировать желание детей в играх озвучивать животных, желание рассматривать картинки, способствуя тем самым закреплению названий животных в речи детей; в четко произнося гласные звуки в словах. Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель: способствовать активизации словаря, умению отвечать на вопросы по содержанию.</p>	

ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение потешки: «Из – за леса, из–за гор» Программное содержание: Познакомить детей с новой потешкой, помочь понять ее юмористичность, воспроизводить ритм потешки. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, раскрывать их значение в жизни людей. Развивать речевые навыки. Воспитывать любовь к домашним животным. Оборудование: книга. Источник: [6, стр.54 или 22, стр.184]</p>	<p>К И ВХЛ П-И</p>	<p>Игра-беседа «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами). Чтение потешки «Коза - хлопота» Цель: закреплять текст потешки «Коза-хлопота», помочь понять ее юмористичность, воспроизводить ритм потешки. Речевое упражнение «У Ляли болят зубы» Цель: продолжать обучать отчетливому произнесению звука (о), округляя при этом губы, формировать представление о докторе. Игра с матрешкой Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине, используя соответствующие прилагательные (большой, маленький), совместно убирать игрушки на место. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках Цель: продолжать знакомить с понятием «мебель», узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p>	<p>Игры с муляжами домашних животных в созданной среде Цель: вызвать желание играть с муляжами домашних животных (взрослыми и детенышами), способствуя тем самым закреплению звукоподражаний, активизировать употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Рассматривание картинок «Кошка и собака в доме» Цель: способствовать закреплению знаний характерных признаков внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p>	

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Игра – драматизация «Медвежонок и козлята» Программное содержание: Уточнить и закрепить произношение звука [э] изолированно и в звукосочетаниях, воспроизводить звуковой образ слова. Развивать умение включаться в драматизацию. Воспитывать умение вступать в контакт со сверстниками для достижения взаимопонимания, соотносить игровые действия и эмоционально выразительные движения со словами. Оборудование: плюшевый медвежонок, игрушечные козлята, колокольчик Источник: [8, стр.76]</p>	К И ВХЛ П-И Кон	<p>Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)» Цель: продолжать формировать умение называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы. Речевое упражнение «Барашки и козы» Цель: продолжать упражнять в правильном произнесении звука [э] изолированно и в слогах: бэ, мэ. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» Цель: закреплять умение согласовывать движения пальцев рук с речевым сопровождением. Дидактическая игра «Едем, едем мы домой» Цель: продолжать формировать умение называть транспорт, уточнить названия частей машины. Игра «Из какой потешки?» Цель: продолжать формировать знание знакомых потешек, активизируя детей к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек, закреплять умение включаться в драматизацию.</p>	<p>Театр-конструктор «Курочка ряба», «Колобок» Цель: способствовать формированию умения в самостоятельной игре передавать словом и действием содержание сказки; вступать в речевой контакт со сверстниками. Рассматривание предметных картинок «Мебель» Цель: способствовать формированию умения рассматривать картинки, узнавать и называть предметы мебели, выбирать картинки по словесному указанию, активизировать речь .</p>	

ФЕВРАЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение детям потешки «Чики – чики - чикалочки» Программное содержание: Учить внятно произносить. Помочь детям понять содержание потешки, запомнить ее. Развивать понимание обращенной речи с опорой на наглядность; умение использовать обще речевые умения (речевое дыхание, темп и ритм речи). Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Оборудование: палочка – лошадка, наглядность по потешке Источник: [2, стр.79]</p>	<p>К ВХЛ И Д П-И Кон</p>	<p>Беседа «Транспорт» Цель: продолжать формировать понятие «транспорт», ввести сравнение и обобщение в понимаемой и активной речи на основе последовательного попарного предъявления картинок: «Автобус» и «Троллейбус»; «Поезд» и «Самолёт» и т.д. Речевое упражнение «Собака» Цель: продолжать укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звука [ф]; учить громко произносить звукоподражание громко. внятно произносить Игра «Мы - солдаты» Цель: продолжать формировать умение ходить в ритме музыки, вызвать желание делиться впечатлениями, используя простые предложения. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем» Цель: продолжать активизировать в речи понятия, связанные с названиями частей улицы, транспортных средств, обогащать двигательный опыт. Дидактическое упражнение «Какой?» Цель: продолжать формировать умение называть некоторые особенности предметов путем зрительного обследования (цвет, размер)</p>	<p>Игра «Устроим игрушкам комнату» Цель: вызвать желание устроить комнату любимым игрушкам; содействовать закреплению в самостоятельной игре у детей представлений о мебели, активизировать в речи соответствующие слова; учить употреблять предлоги, ориентироваться в пространстве. Рассматривание сюжетных картинок о посуде Цель: побуждать детей к припоминанию и называнию знакомых предметов посуды.</p>	

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение стихотворения «Грузовик» А. Барто. Упражнение «Автомобиль» Программное содержание: Познакомить со стихотворением; помочь понять его содержание через инсценирование. Развивать навыки звукоподражания (произносить громко и тихо, добиваясь правильного произношения гласных и согласных звуков). Воспитывать желание общаться с детьми и взрослыми. Оборудование: настольный театр для наглядного сопровождения текста стихотворения. Источник: [2, стр.110, 61] [2, стр.93]</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>ВХЛ</p> <p>Кон</p> <p>П-И</p>	<p>Беседа «Праздник наших пап» Цель: развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию. Рассматривание игрушек грузовых и легковых машин Цель: продолжать формировать умение произносить звукоподражание громко и тихо, добиваясь правильного произношения гласных и согласных звуков, отмечать особенности машин, выделять и называть крупные части. Игра «Из какой потешки?» Цель: закреплять знание знакомых потешек, активизируя детей к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек. Речевая игра «За рулем» Цель: продолжать формировать игровые действия: сигналить, крутить руль, ускорять и замедлять движение и т.д.; закрепить умение произносить звуки в звукоподражании сигналу [б, бь]. Чтение потешки «Ладушки-ладушки... » Цель: продолжать упражнять в подборе существительного к глаголу, вызвать желание слушать потешку, подговаривать слова воспитывать интерес к русским народным потешкам.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «На чем люди ездят? » Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре названий видов транспорта. Игра «Гаражи для больших и маленьких машин» Цель: содействовать закреплению полученных знаний о машинах; называнию собственных действий, частей машин.</p>	

МАРТ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>Программное содержание: Формировать интонационную выразительность речи при чтении слов за животных; передавать действием происходящее. Вызвать желание принимать участие в драматизации; выразить удовольствие от совместной деятельности. Воспитывать умение эмоционально откликаться на происходящее в сказке. Оборудование: маски по сказке. Источник: [2, стр.75]</p>	К И ВХЛ П-И	<p>Беседа «8 Марта – мамин день» Цель: продолжать формировать умение следить за рассказом воспитателя, принимать в нем участие, воспитывать уважительное отношение к маме.</p> <p>Рассматривание подборки картин «Мамы всякие важны. Мамы всякие нужны» (в том числе изображения животных с детенышами) Цель: продолжать формировать умение называть животных и их детенышей, чисто и четко произносить звукоподражания.</p> <p>Дидактическое упражнение «Далеко – близко» Цель: продолжать формировать умение определять на глаз расстояние до предмета и использовать соответствующие слова.</p> <p>Пальчиковая игра по потешке «Сорока» Цель: продолжать упражнять в интонационной выразительности речи при чтении слов за животных; передавать действием происходящее.</p> <p>Сюжетная игра «Петушок и его семья» Цель: продолжать расширять представления о домашних и их характерных особенностях.</p>	<p>Игры с муляжами домашних животных в созданной среде Цель: вызвать желание играть с муляжами домашних животных (взрослыми и детенышами), способствуя тем самым закреплению звукоподражаний, закреплять употребление уменьшительно-ласкательных животных суффиксов.</p> <p>Дидактическая игра «Построим комнату для куклы» Цель: создать условия для формирования обобщающих представлений: использовать в активной речи обобщающее слово «мебель».</p>	

МАРТ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Мама, папа, я – дружная семья»</p> <p>Программное содержание: Формировать представление о семье, умение выделять на картинках и называть действия, в которых проявляется забота родителей о детях с помощью воспитателя. Развивать речевые навыки. Воспитывать любовь к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>Оборудование: игрушки курочки и петушка, желтые помпончики – «цыплята», корзина, тарелочки – круги из картона, с нарисованными зернышками, цветные прозрачные круги, коробочки разной формы, величины и цвета, а также открытки, соответствующие цвету и форме коробочек.</p> <p>Источник: [7, стр.81]</p>	ВХЛ М И Д К П-И	<p>Беседа «Петушок и его семья» Цель: продолжать формировать представление о семье, умение выделять на картинках и называть действия, в которых проявляется забота родителей о детях с помощью воспитателя.</p> <p>продолжать знакомить с понятием «семья», развивать понимание речи, активизировать словарь.</p> <p>Дидактическая игра «Что подарим маме?» Цель: продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинку по словесному указанию.</p> <p>Чтение стихотворений о маме Цели: закреплять умение слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Дидактическая игра «Мамина коробочка» Цель: продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, активизировать словарь названиями предметов, действий; развивать внимание, познавательные интересы, прививать интерес к маминым делам.</p>	<p>Ритмопластика «Я в автобусе сижу...» Цель: создать радостное настроение, вызвать желание повторять текст песни, закрепить умение соотносить текст и музыку.</p> <p>Рассматривание фотографий «Мама дома - повар» Цель: побуждать к пониманию того, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	

МАРТ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>Повторение потешки «Ай, качи, качи, качи...»</p> <p>Программное содержание: Учить участвовать в инсценировке рассказа. Активизировать наречия вперед, назад и прилагательные – названия цветов. Вызвать желание произносить потешку вместе с воспитателем.</p> <p>Оборудование: предметные картинки «Животные зоопарка».</p>	<p>ВХЛ</p> <p>К</p> <p>И</p> <p>Д</p> <p>Т</p> <p>П-И</p>	<p>Беседа «Как я помогаю маме?» Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы; развивать связную речь.</p> <p>Дидактические упражнения: «Поручения», «Вверх-вниз» Цель: способствовать закреплению умения различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору...» Цель: закреплять умение четко, громко произносить слова, развивать двигательную активность.</p> <p>Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: формировать умение относить к себе обращенную ко всем детям речь, реагировать в соответствии с ней.</p> <p>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» Цель: упражнять в умении участвовать в инсценировке рассказа, рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>Игра в лото «Животные» Цели: побуждать называть животных; развивать внимание, память, умение играть в парах; воспитывать интерес к игре и любознательность.</p> <p>Коммуникация Рассматривание картинки «Мамин праздник» Цель: способствовать развитию умения детей по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p>	

МАРТ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Чтение рассказов «Слушай меня мой пес» Л.Н. Толстой и «Собака» Е.И. Чарушина</p> <p>Программное содержание: Познакомить с новым произведением. Повторить знакомый рассказ. Развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, произносить звукоподражания громко и тихо. Воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения.</p> <p>Оборудование: изображение большой и маленькой собаки для фланелеграфа.</p> <p>Источник: [2, стр.78 (81)]</p>	К ВХЛ Д И Т П-И	<p>Беседа «Мама дорогая крепко любит нас» Цель: продолжать формировать умение инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы.</p> <p>Подвижная игра «Пес» Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, произносить звукоподражания громко и тихо выразительно и эмоционально читать сопровождающий текст к игре, испытывать удовольствие от совместной деятельности.</p> <p>Речевая игра «Песенка весны» Цель: развивать умение проговаривать звукоподражание капли четко и чисто, проговаривая звуки [к, пь], вызвать радостное настроение от наступающей весны.</p> <p>Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение относить к себе обращенную речь, обращенную ко всем детям, реагировать в соответствии с ней.</p> <p>Дидактическая игра «У кого какая, мама» Цель: закреплять знание о животных и их детёнышах, упражнять в умении узнавать животных и их детёнышей на картинках, называть их, продолжать формировать обобщённое понятие «детёныш», «детёныши»,</p>	<p>Рассматривание картин с сюжетами весенней тематики Цель: вызвать желание рассматривать сюжетные картинки с весенней тематикой, активизировать речевую активность, желание элементарно высказываться по поводу увиденного со сверстниками.</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассмотрение картины «Играем в поезд» Программное содержание: Учить понимать изображенное на картине. Развивать умение отвечать на вопросы по ее содержанию, называть детали, части предметов. Воспитывать умение переносить, увиденное на картине, в собственную игру. Оборудование: картина «Играем в поезд» Источник: [13]</p>	К Д И Т ВХЛ П-И	<p>Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок» Цель: продолжать формировать фразовую речь, познакомить с народной песенкой. Воспитывать интерес к фольклору. Подвижная игра «Покатаемся на лошадке» Цель: развивать силу голоса, выполнять движения в соответствии с правилами, упражнять в звукопроизношении звука [н]. Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение относить к себе обращенную ко всем детям речь, реагировать в соответствии с ней. Дидактическая игра «Весна» Цель: продолжать формировать знания о характерных признаках весны, употреблять в речи прилагательные, понимать изображенное на картине. Дидактическая игра «У кого какая мама» Цель: закреплять знания названий животных и их детенышей, создать радостное настроение от встречи со знакомыми животными и их детенышей.</p>	<p>Игры с муляжами животных жарких и холодных стран в созданной среде Цель: вызвать желание играть с муляжами животных, способствуя тем самым закреплению и активизации в речи слов - их названий Рассматривание фотоальбома «Животные жарких и холодных стран» Цель: способствовать развитию познавательного интереса; пополнять словарный запас.</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Кукла обедает Программное содержание: Продолжать учить детей ориентироваться в предметах ближайшего окружения, называть предметы посуды. Расширять представления детей о приготовлении пищи, называть действия. Развивать желание общаться, отвечать и задавать вопросы. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Оборудование: кукла, игрушечная посуда. Источник: [1, стр.34]</p>	<p>К ВХЛ Д И П-И</p>	<p>Беседа о солнце Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, закрепить представление о том, что для жизни всего живого нужно солнце. Игра «Из какой потешки?» Цель: закрепить знание знакомых потешек, активизируя детей к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек. Подвижная игра «Большие и маленькие ноги» Цель: продолжать упражнять в умении активно участвовать в обыгрывании стихотворения; проговаривать текст вместе с воспитателем. Дидактическое речевое упражнение «Тук-тук» Цель: продолжать упражнять в умении правильно произносить звук [т], [к]; упражнять в умении регулировать силу голоса (громко-тихо). Пальчиковая игра «Семья» Цели: закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями. Чтение стихов о маме и бабушке Цель: развивать желание общаться, отвечать и задавать вопросы, воспитывать добрые чувства к близким, создавать атмосферу радостного настроения.</p>	<p>Рассматривание библиотечки книг со знакомыми сказками («Колобок», «Курочка ряба», «Репка» и др.) Цель: вызвать удовольствие от встречи со знакомыми литературными произведениями, узнавать и называть героев. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: способствовать развитию умения увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их).</p>	

АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассказывание детям Программное содержание: Учить слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном вариантах. Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Вызвать у детей желание общаться, получать удовольствие от общения. Источник: [2, стр.74]</p>	К ВХЛ Д И П-И	<p>Беседа «Птицы прилетели» Цель: продолжать формировать умение узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь, ввести в словарь слова - скворечник, птенчик.</p> <p>Подвижная игра «Петушки и куры» Цель: продолжать упражнять в звукоподражании, добиваясь четкого произношения звуков; чередовать вид бега на носочках и обыкновенный в зависимости от силы звучания бубна.</p> <p>Речевое упражнение «Самолетики» Цель: развивать речевое дыхание; правильно звук [у] на длительном произносить выдохе;</p> <p>Чтение стихов А. Барто Цель: продолжать формировать умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном вариантах, слушать и понимать стихи без сопровождения, активно их подговаривать с воспитателем.</p> <p>Дидактическая игра «К нам весна шагает...» Цель: продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по мнемокарте, активизировать в речи существительные.</p>	<p>Игры с пирамидками большими и маленькими Цель: создать условия для развития подвижности пальцев рук, разговорной речи; взаимодействовать спокойно и дружелюбно со сверстниками, развивать разговорную речь.</p> <p>Рассматривание картин с пейзажами весны Цель: способствовать формированию умения находить и называть признаки весны, пользоваться распространенными предложениями.</p>	

АПРЕЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч» Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»</p> <p>Программное содержание: Помочь понять содержание картины с опорой на наглядность и опыт. Развивать разговорную речь умение отвечать на вопросы по содержанию картины, составляя 2-3 простых предложения. Воспитывать у детей отзывчивость и сочувствие героям картины.</p> <p>Оборудование: Картина Е.Батуриной «Спасаем мяч».</p> <p>Источник: [1, 45]</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>П-И</p> <p>ВХЛ</p> <p>П-И</p>	<p>Беседа «Кто трудится на огороде» Цель: продолжать формировать умение различать предметы на огороде, расширять словарный запас; способствовать развитию речи, как средства общения.</p> <p>Речевая игра «Водичка» Цель: развивать речевое дыхание, после чтения потешки «Водичка, водичка» вызвать желание петь песенку водички (звук (с) на одном выдохе, протяжно.</p> <p>Игра с водичкой «Вода холодная и теплая» Цель: развивать разговорную речь, продолжать знакомить со свойствами воды, понимать обращенную речь; обозначать свойства словами.</p> <p>Игры с водой в центре воды и песка Цель: продолжать формировать умение выражать словами свои действия, ощущения, свойства воды (холодная, теплая); активизировать слова «плавает», «тонет», вместе с воспитателем наводить порядок в центре.</p> <p>Упражнение «Найди на картинках одежду» Цель: продолжать упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию картины, продолжать закреплять знания о назначении предметов одежды.</p>	<p>Игры со звучащими и заводными игрушками Цель: мотивировать желание детей эмоционально делиться впечатлениями со сверстниками о происходящем в простых предложениях; вступать контакт с ними для достижения взаимопонимания.</p>	

АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Знакомство со сказкой «Теремок» Программное содержание: Познакомить детей с новым произведением. Учить детей внятно произносить звуки, слова. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать умение эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание. Оборудование: настольный театр «Теремок». Источник: [8, 54]</p>	<p>К ВХЛ Д И П-И</p>	<p>Беседа «Наш участок весной» Цель: формировать умение находить приметы весны на своем участке, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Игра на фланелеграфе «Оденем куклу на прогулку» Цель: активизировать в речи слова, обозначающие предметы весенней одежды. Речевое упражнение «Как мы птичек кормили» Цель: формировать умение произносить четко звуки, проявлять сочувствие по отношению к животным, упражнять в умении внятно произносить звуки, слова. Источник: [1, стр.60] Подвижная игра «Мяч» Цель: упражнять в умении вместе в одном темпе и ритме произносить слова игры, запоминать их, пополнять словарь за счет слов игры. Дидактические упражнения «Так или не так?» Цель: упражнять в умении осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи.</p>	<p>Игры в созданной обстановке с настольными театрами к разным знакомым сказкам Цель: способствовать воспроизведению детьми знакомых сказок и отрывков из них в самостоятельной игре; активизировать речевое общение со сверстниками. Рассматривание рыбок в аквариуме Цель: способствовать закреплению умения отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума).</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Дидактическая игра «Поручения» Программное содержание: Учить самостоятельно, высказываться, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение в правильном произношении гласных и согласных в звукосочетаниях. Воспитывать умение эмоционально откликаться на происходящее. Оборудование: игрушки: мишка, собака. Источник: [9, стр.56]</p>	К И Д П-И	<p>Беседа «Праздничный салют» Цель: расширять представления об явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют), формировать умение отвечать на вопросы, рассматривая иллюстрации с изображением праздничного салюта. Рассматривание сюжетных картинок «Игры детей во дворе» Цель: продолжать упражнять в умении самостоятельно, высказываться, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Кого не стало? Чего не стало?» Цель: продолжать формировать умение использовать правильные окончания слов для выражения рода и падежа. Речевая игра «Мы топаяем ногами» Цель: продолжать формировать умение четко произносить звуки [м, мь], активно подговаривать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Чтение стихотворения «Песенка жука» (с движениями) Цель: продолжать формировать начало звуковой культуры речи, умение имитировать звуки, издаваемые жуком ([ж]) и пчелой ([з]), показывать, как они машут крыльями, способствовать повышению подвижностей суставов кистей рук и предплечий.</p>	<p>Игры с матрешками Цель: создать условия для развития мелкой моторики и силы пальцев; закрепления прилагательных, обозначающих величину и цвет. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш Цель: способствовать закреплению знаний о фруктах.</p>	

МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к действиям взрослых.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением: повара, доктора, шофера и предметы необходимые для их труда.</p> <p>Источник: [2, стр.111]</p>	К И Д М П-И	<p>Беседа «Лето» Цель: продолжать формировать элементарные представления о лете, закреплять умение самостоятельно, высказываться, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Речевая игра «Барабан» Цель: продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звуков [б, бь], развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Музыкально-хороводная игра «Кто у нас хороший?» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать положительное отношение к другу; активно пропевать текст игры, четко пропевая звуки.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: закреплять умение в назывании предметов и их качеств, соотносить орудия труда с профессией (врач, повар, шофер).</p> <p>Дидактическое упражнение «Мой Мишка» Цель: продолжать формировать умение в процессе звукоподражаний правильно произносить гласные и простые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, соотносить слово и выразительные движения.</p>	<p>Игры в созданной среде с кубиками и игрушками для обыгрывания (после рассматривания картины «Дети играют в кубики») Цель: вызвать желание самостоятельно играть с кубиками; способствовать закреплению в речи детей слов-прилагательных, обозначающих величину, цвет, форму.</p> <p>Дидактическая игра «Покупки овощей и фруктов» Цель: способствовать закреплению знаний об овощах и фруктах; находить по просьбе взрослого соответствующую картинку.</p>	

МАЙ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Насекомые Программное содержание: Учить рассматривать картинки (муляжи) и называть, что на них нарисовано. Закрепить знания детей о насекомых; ввести в активную речь слово - обобщение «насекомые». Развивать речевую активность. Воспитывать уважение и бережное отношение к насекомым. Оборудование: картинки насекомых, полей, луга. Источник: [11,стр.94]</p>	К И Д ВХЛ П-И	<p>Беседа «Предметы труда» Цель: продолжать знакомить с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас. Дидактическая игра «Кого мы встретили в лесу?» Цель: закреплять знания о насекомых; ввести в активную речь слово - обобщение «насекомые», формировать умение узнавать их по отличительным признакам и называть их. Повторение стихов А. Барто Цель: закреплять знакомые стихи, вызвать желание читать вместе без наглядного сопровождения. Подвижная игра «Солнечный зайчик» Цель: закреплять умение называть слова, прилагательные обозначающие качества солнечного зайчика после игры с ним. Дидактическое упражнение «Скажи а» Цель: развивать речевую активность, умение отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.</p>	<p>Игры с муляжами насекомых в созданной среде Цель: вызвать желание играть с муляжами насекомых, способствуя тем самым закреплению их названий; называть собственные действия по отношению к игрушкам насекомых. Игра «Кто спрятался?» Цель: создать условия для закрепления знаний о внешних признаках медведя, закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: Дидактическое упражнение «Кто что делает?»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на них предметы и их качества. Закреплять умение выполнять действия, которые они видят на картинке, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к игровым действиям других детей.</p> <p>Оборудование: картинки с одним действием.</p> <p>Источник: [25,стр.186]</p>	<p>К</p> <p>ВХЛ</p> <p>И</p> <p>Т</p> <p>П-И</p>	<p>Беседа «Угостим чаем наших гостей» Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на них предметы, употреблять в речи слова, выражающие просьбу, благодарность, а также учить здороваться и прощаться. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Игра «Из какой потешки?» Цель: закреплять знание знакомых потешек, активизируя к активному проговариванию путем показа им на фланелеграфе персонажей из потешек.</p> <p>Совместный труд: «Уберем игрушки» Цель: продолжать формировать умение относить к себе речь, обращенную ко всем детям, реагировать в соответствии с ней.</p> <p>Дидактическая игра «Какого цвета цветок?» Цель: формировать умение различать и называть некоторые особенности предмета (цвета); отвечать простыми предложениями.</p> <p>Настольный театр «Курочка ряба» Цель: развивать умение внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и», побуждать эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, вызвать желание самостоятельно рассказать сказку.</p>	<p>Игры в созданной обстановке с настольными театрами к разным знакомым сказкам Цель: способствовать воспроизведению детьми знакомых сказок и отрывков из них в самостоятельной игре; активизировать речевое общение со сверстниками.</p> <p>Игра «Цветочная поляна» Цель: создать условия для активизации словаря по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики, способствовать умению отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i>.</p>	

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РЕБЕНОК В МИРЕ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА)

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

- Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).
- Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы

плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

ЛЕПКА СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Что можно слепить?» Программное содержание: Знакомить детей с пластилином и его свойствами. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Оборудование и материалы: комочки пластилина, дощечки. Источник: [5, стр.15]</p>	К И Изо П-И	<p>Экскурсия в центр творчества Цель: познакомить с местом, где можно заниматься продуктивной деятельностью, с материалами, которые там находятся. Игра с пластилином «Сделай так же» Цель: продолжать формировать умение выполнять действия с пластилином по образцу, развивать интерес к лепке. Пальчиковая игра «Пальчики» Цель: развивать мелкую моторику пальцев. [2, стр.18] Выкладывание на мольберте светофора Цель: продолжать знакомить со светофором, его назначением.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: в созданной среде способствовать эстетическому развитию, восприятия окружающих предметов, вызвать тем самым эмоциональный отклик на яркие игрушки.</p>	

РИСОВАНИЕ СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	------	-------------------------	------------------------------	------------

	деятельности		
<p>Тема: «Знакомство с центром творчества в группе»</p> <p>Программное содержание: Знакомить с группой, с ее развивающей средой – центром творчества. Показать, что там имеется и для чего это предназначено. Развивать представление о назначении всего, что находится в группе для детей, о положительном имидже детского сада. Воспитывать бережное отношение ко всему, что имеется в группе для детей, положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Оборудование и материалы: развивающая среда центра творчества</p> <p>Источник: приложение №1</p>	<p>И</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Изо</p> <p>П-И</p>	<p>Дидактическая игра «Цветные кубики» Цель: продолжать формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию</p> <p>Рисование на песке Цель: вызвать желание рисовать палочкой на сухом песке, положительные эмоции, узнавать в изображениях знакомые предметы и объекты</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель: продолжать формировать умение различать два цвета и действовать в соответствии с ними, закрепить умение ходить в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Творческая мастерская: работа с водными раскрасками Цель: продолжать формировать умение правильно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок; интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на стенде на тему «Посуда» Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное</p>

ЛЕПКА СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Баранки для кукол» Программное содержание: Обучать умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать кусочки и класть их на доску. Развивать умение использовать материал по его назначению. Воспитывать аккуратность при работе. Оборудование и материалы: комочки пластилина, дощечки, игрушечная птичка. Источник: приложение №1</p>	<p>К И П-И ИЗО Кон</p>	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Грибок» Цель: продолжать упражнять в первых навыках лепки, соотносить образ гриба с конкретным объектом. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Рассматривание Дымковских игрушек Цель: продолжать знакомить с произведениями прикладного искусства, развивать эстетическую и эмоциональную реакцию на яркую окраску, узоры и на формы, узнавать знакомые объекты в изделиях дымковских мастеров. Конструирование «Стол и стул для матрешки» Цель: продолжать формировать умение одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Различать их, приемом прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. (Винникова, 111)</p>	<p>Игры с игрушками – вкладышами Цель: вызвать у детей желание играть с игрушками-вкладышами, развивать в самостоятельной игре координацию движений и мелкую моторику рук.</p>	

РИСОВАНИЕ СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Знакомство с бумагой» Программное содержание: Познакомить с бумагой, как материалом для рисования (на ней можно рисовать красками, карандашами). Развивать представление о различных свойствах предметов; познавательный интерес к окружающему. Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Оборудование и материалы: бумага, краски, карандаши Источник: приложение №1</p>	<p>Д К П-И Изо</p>	<p>Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Цель: продолжать упражнять в умении называть игрушки, научить бегать «стайкой»; учить слушать взрослого. Рассматривание деревьев на прогулке Цель: развивать эстетическое восприятие окружающих природных объектов, представление об их эстетических признаках (цвет, величина). Знакомство со свойствами бумаги Цель: продолжать знакомство со свойствами бумаги (рвется, от воды размокает и рвется), обозначать свойства словами. Воспитывать бережное отношение к предметному миру.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на стенде на тему «Одежда» Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>	

ЛЕПКА СЕНТЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Палочки» Программное содержание: Учить работать с пластилином, отрывая маленькие кусочки пластилина от большого и раскатывать их прямыми движениями в длину между ладонями рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей положительное отношение к процессу лепки. Оборудование и материалы: пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	<p>Д К И П-И Изо</p>	<p>Пальчиковая игра «Качаем лодочку» Цель: развивать силу пальцев. Воспитывать у детей положительное отношение к процессу лепки. [2, стр.39] Игровое двигательное упражнение «Ладочки играют» Цель: развивать четкость и силу движения рук в разных движениях, в том числе и прямые движения ладоней. Игра с пластилином «Угостим конфетами кукол» Цель: продолжать отрабатывать энергичные, прямые движения рук при раскатывании пластилина, помогать в уборке пособий и игрушек, развивать эмоциональный отклик детей. Пальчиковая игра «Пальчики знакомятся» Цель: развивать моторику рук. [2, стр.20]</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами грибов и ягод Цель: способствовать в самостоятельной игре проявлению активного интереса к восприятию эстетических свойств предметов, желания рассматривать их и действовать с ними.</p>	

РИСОВАНИЕ СЕНТЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Чем можно рисовать?» Программное содержание: Познакомить с разными изобразительными средствами для рисования (карандашами, красками, мелками, фломастерами и др.). Формировать у детей представление о многообразии изобразительных средств, вызвать интерес к изобразительной деятельности. Дать представление о некоторых правилах обращения с ними (на карандаши нельзя сильно нажимать, нельзя ими размахивать; от мелков пачкаются руки, надо вытирать салфеткой; нельзя рисовать на теле и одежде, будет грязная и т.д.). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к изобразительным средствам. Оборудование и материалы: карандаши, краски, мелки, фломастеры Источник: приложение №1</p>	<p>К И Изо П-И</p>	<p>Дидактическая игра «Что на картине?» Цель: продолжать формировать умение узнавать предмет на рисунке, соотносить образы знакомых предметов с их изображением, активизировать речь детей. Рисование пальчиками на сухом песке Цель: продолжать расширять представления об изобразительных средствах, формировать представление о том, что даже наши пальчики могут стать изобразительным средством. Знакомство с бумагой Цель: продолжать знакомство с бумагой, как материалом для изготовления игрушек (лодочка, самолет и др.), расширять представления детей об окружающем.</p>	<p>Рисование фломастерами Цель: вызвать интерес для самостоятельной деятельности бумагу и фломастеры и вызвать желание порисовать, наблюдать за умением детей правильно держать фломастеры, формировать у детей представление о многообразии изобразительных средств, вызвать интерес к изобразительной деятельности.</p>	

ЛЕПКА СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Лесенка для петушка» Программное содержание: Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук между ладонями, правила работы с пластилином. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Оборудование и материалы: игрушка петушок, пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	<p>К И ВХЛ П-И Кон</p>	<p>Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства (дымковские игрушки) Цель: продолжать формировать интерес к декоративно-прикладному искусству, развивать образное восприятие изображений, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Пальчиковая игра «В нашей избушке петух поет» Цель: развивать мелкую моторику рук. [4, стр.21] Конструирование «Домик для котенка» Цель: продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними.</p>	

РИСОВАНИЕ СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Наблюдение за рисованием взрослого» Программное содержание: Продолжать знакомить с новыми изобразительными средствами (рисование пальчиками, палочками на мокром песке). Закрепить знание детей об изобразительных средствах. Развивать познавательный интерес к рисованию, к изобразительным средствам. Вызвать положительный эмоциональный отклик от наблюдения за рисованием. Оборудование и материалы: палочки, мокрый песок Источник: приложение №1</p>	И Д К Изо П-И	<p>Рисование на песке Цель: вызвать положительные эмоции от рисования на мокром и сухом песке, узнавать в изображениях знакомые предметы и объекты, развивать координацию движений и силу рук. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!» Цель: продолжать формировать умение выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш]. Наблюдение за рисованием взрослого Цель: вызвать желание рисовать, создать положительное настроение от рисования в сочетании со стихом («Точка, точка...»), закрепить строение человека, название частей тела и некоторых органов.</p>	<p>Рисование на мольберте водными фломастерами Цель: вызвать у детей желание самостоятельно рисовать на мольберте, способствуя развитию желания к изо деятельности.</p>	

ЛЕПКА СЕНТЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Заборчик для лошадки» Программное содержание: Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга. Развивать умение узнавать в комбинации форм знакомые предметы. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным, аккуратность при работе с пластилином. Оборудование и материалы: игрушка лошадки, пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	<p>К И Т П-И</p>	<p>Выкладывание изображения из разноцветных счетных палочек «Заборчик» Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга, развивать видение цветового ритма, как средства выразительности, обыгрывать с маленькими игрушками, формировать устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому в уборке оборудования для лепки. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова Цель: развивать интерес к художественным работам, радостное настроение от их яркости и нарядности, по изображениям узнавать знакомых персонажей произведений. Игры с пластилином «Рельсы для нашего паровозика» Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, умение накладывать палочки друг на друга.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: вызвать желание самостоятельно в созданной среде развивать координацию движений и мелкую моторику рук при нанизывании колец, эстетическое восприятие от разных цветов, называть известные цвета.</p>	

РИСОВАНИЕ СЕНТЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Чудо-палочки» Программное содержание: Познакомить детей с карандашами. Учить держать карандаши правильно, придерживать лист бумаги левой рукой. Вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Выяснить, какие цвета карандашей им известны, их умение работать с карандашами. Развивать познавательный интерес к рисованию, к изобразительным средствам. Вызвать интерес к процессу рисования. Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, бумага, игрушка - телефон. Источник: [1, стр.22], [2, стр.15]</p>	<p>К И П-И</p>	<p>Экскурсия в Центр творчества Цель: продолжать знакомить с местом, где можно заниматься рисованием, с материалами для рисования. Дидактическая игра «Подбери карандаши к картинке» Цель: продолжать формировать умение осуществлять выбор цвета по образцу и простейшие навыки классифицирования по 1 признаку (по цвету), активизировать в речи слова – названия овощей. Вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. <i>Оснащение:</i> картинки с изображением овощей и цветных карандашей.</p>	<p>Игры с пирамидками Цель: вызвать у детей положительный эмоциональный отклик от ярких, разных по размеру пирамидок и желание самостоятельно с ними играть.</p>	

ЛЕПКА ОКТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Мухомор» Программное содержание: Формировать умение отщипывать маленькие комочки пластилина от большого куска, украшать им шляпу мухомора; Развивать умение узнавать в комбинации форм знакомые предметы. Воспитывать умение эмоционально реагировать на результат, самостоятельность.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, дощечки. Аппликация мухомора, предметные картинки с изображением грибов, картинка «Осень», зонтик.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста. Стр. 49</p>	К И П-И	<p>Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства (Дымковские игрушки) Цель: развивать интерес к декоративно-прикладному искусству, образное восприятие; формировать эмоциональную отзывчивость, художественную намеренность, видение таких выразительных средств как цвет.</p> <p>Игра с пластилином «Пирамидка из палочек» Цель: развивать умение составлять из палочек пирамидку, учитывая принцип складывания колец в игрушке, закрепить прием раскатывания. Воспитывать умение эмоционально реагировать на результат, самостоятельность.</p> <p>Конструирование «Кроватки для большого мишки и маленького зайки» Цель: продолжать формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Обратить внимание на величину построек (большая/маленькая). Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами фруктов и ягод Цель: в самостоятельной игре способствовать проявлению активного интереса к восприятию эстетических свойств, предметов, желания действовать с ними и рассматривать их.</p>	

РИСОВАНИЕ ОКТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Травка для зайчат» Программное содержание: Учить рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом. Учить держать карандаш правильно, формировать правильную посадку во время рисования. Развивать внимание. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им. Оборудование и материалы: карандаши зеленого цвета, бумага (½ листа), игрушка зайца. Источник: [1, стр.24]</p>	<p>К Изо П-И</p>	<p>Красивые узоры Цель: продолжать формировать умение соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях, учить ритмичному чередованию величин. [11, стр. 71] Игра в Центре творчества: «Спрячем зайчиков от лисички в травке» Цель: продолжать формировать умение рисовать травку короткими штрихами при помощи фломастеров, побуждать свободно располагать штрихи равномерно на всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом.</p>	<p>Рассматривание подборки картин на стенде «Фрукты» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых фруктов, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>	

ЛЕПКА ОКТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Ёжик» Программное содержание: Развивать интерес детей к лепке, умение отламывать комочки от большого куска, лепить палочки – колючки для ежа, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать палочки-колючки на бумаге. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Воспитывать умение эмоционально реагировать на результат, самостоятельность.</p> <p>Оборудование и материалы: игрушка «Ёжик» или картинка; образец, лист бумаги с изображением ежа; пластилин, доски.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста. Стр. 52</p>	К И Изо П-И	<p>Игра с плоскостной куклой «Оденем куклу (на улицу, на праздник и т.д.)» Цель: продолжать формировать умение узнавать в изображенном знакомые предметы одежды, реагировать эмоционально и эстетически на яркость и разнообразие цветов.</p> <p>Игра «Посмотри на картинку, найди в корзинке» Цель: продолжать формировать умение соотносить образ знакомого предмета с реальным предметом (картинки и муляжей фруктов и ягод).</p> <p>Игры с пластилином «Волшебные палочки» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней в длину, составлять из палочек разные изображения, находить в них сходство со знакомыми предметами.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций «Золотая осень» Цель: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами овощей Цель: способствовать в самостоятельной игре проявлению активного интереса к восприятию эстетических свойств, предметов, желания рассматривать их и действовать с ними.</p>	

РИСОВАНИЕ ОКТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Дождик кап – кап - кап» Программное содержание: Знакомить детей с карандашами синего цвета. Ритмом штрихов передавать капельки дождя. Развивать умение правильно, держать карандаш в руке. Вызывать у детей эмоциональный отклик, воспитывать интерес к рисованию. Оборудование и материалы: мольберт, большой лист с изображением тучи, карандаши синего цвета. Источник: [2, стр.15]</p>	<p>П-И К И</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Теплая шубка для куклы» Цель: продолжать формировать умение держать правильно карандаш, развивать нормальную силу нажима, мелкую моторику рук, рисовать на листах бумаги в виде силуэта «шубки» короткие штрихи. Игра «Найди предметы синего цвета» Цель: закреплять умение находить и называть предметы синего цвета, вызывать у детей эмоциональный отклик, воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок по теме «Золотая осень» Цель: вызвать у детей желание рассматривать картинки, соотносить знакомые предметы с их изображением, эстетический отклик на изображение осенней природы.</p>	

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кольца для пирамидки» Программное содержание: Развивать умение лепить колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы колбаски, плотно прижимая их друг к другу (колечко) Воспитывать самостоятельность, творческий подход в изготовлении поделки из пластилина. Оборудование и материалы: образец; пирамидка; пластилин, дощечки. Источник: Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста. Стр. 59</p>	К Изо И П-И	<p>Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства: предметы посуды (гжель) Цель: продолжать формировать умение эмоционально откликаться на произведения народного искусства (нарядная посуда), видение средств выразительности (цвет), формировать представление о ее назначении о бережном к ней отношении. Игры с пластилином: «Лепим, кто что хочет» Цель: закреплять действия с пластилином, видеть сходство в работе со знакомыми предметами, развивать силу рук. Совершенствовать приемы раскатывания, скатывания, накладывания одной части на другую. Конструирование. «Автобус» Цель: продолжать формировать интерес к конструированию, побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: кубик, пластина; закрепить представление о видах транспорта.</p>	<p>Игры с игрушками – вкладышами Цель: вызвать у детей желание играть с игрушками-вкладышами, развивать в самостоятельной игре координацию движений и мелкую моторику рук.</p>	

РИСОВАНИЕ ОКТЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Королева – кисточка рассказывает» Программное содержание: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, проводить ею легко касаясь по листу бумаги. Знакомить детей с краской желтого цвета. Развивать интерес к изо деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Оборудование и материалы: королева – кисточка большая кисть, кисти, краска гуашь желтого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка. Источник: [1, стр.35]</p>	<p>К П-И Изо</p>	<p>Пальчиковая игра «Кисточка» Цель: развивать мелкую моторику рук, становление координации руки и глаза, активно подговаривать сопровождающий текст. [5, стр.13] Игры в Центре творчества: «Подружмся с кисточкой» Цель: продолжать формировать умение правильно держать кисть, набирать краску, проводить ею легко касаясь по листу бумаги, закрепить умение узнавать и называть желтый цвет; создать положительное эмоциональное отношение к процессу рисования.</p>	<p>Рассматривание подборки картин на стенде «Овощи» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых овощей, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>	

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Бусы для куклы» Программное содержание: Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (бусы). Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события, происходящие в сказке, желание в лепке отразить один из моментов. Оборудование и материалы: образец, бусы, кукла, пластилин, дощечки, Источник: Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста. Стр. 63</p>	<p>К И Изо ВХЛ</p>	<p>Игры с Богородской деревянной игрушкой Цель: привлечь внимание к занимательности этих игрушек, вызвать эмоциональный отклик. Развивать эстетическое отношение к произведениям творчества. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель: вызвать интерес после прочтения к рассматриванию иллюстраций к произведениям, формировать у детей элементарные представления о выразительности рисунков, о форме частей тел или персонажей. Игры с пластилином «Лепим сказку «Колобок»» Цель: продолжать формировать умение делить ком глины пополам, раскатывать из него шар; вторую половину еще раз делить пополам, делать голову зайцу, из оставшейся - две палочки (ушки). Способ прикрепления шарика к основе – придавливанием, продолжать развивать интерес к процессу лепки, закрепить приемы скатывания и присоединения. Пальчиковая игра «Стул» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игры с муляжами овощей и фруктов «Разложи по корзинкам» Цель: создать условия и мотивировать детей для группировки предметов по известным признакам (цвету, форме).</p>	

РИСОВАНИЕ ОКТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>Программное содержание: Учить приему примакивания. Знакомить детей с краской желтого цвета. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, промывать кисть после работы Развивать интерес к изо деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками.</p> <p>Материал и оборудование: королева – кисточка большая кисть, кисти, краска гуашь желтого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка.</p> <p>Источник: [1, стр.35]</p>	<p>П-И</p> <p>К</p> <p>И</p> <p>М</p>	<p>Игры в Центре творчества «Рисуем пальчиками осенние листья» Цель: формировать умение технике пальчиковой живописи, закрепить умение детей понимать слово примакивание при рисовании пальчиком, закрепить знание желтого цвета. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками.</p> <p>Игра-имитация «Осенние листочки» Цель: формировать умение имитировать под музыку кружение осенних листьев в воздухе, развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетическую сторону явлений природы.</p> <p>Наблюдение за рисованием взрослого «Что я купила в магазине» Цель: закреплять знания узнавать и называть знакомые продукты питания в изображенном.</p>	<p>Наблюдение из окна за осенними деревьями Цель: вызвать интерес к наблюдению за деревьями за окном, эмоциональный отклик на эстетическую сторону природных явлений.</p>	

ЛЕПКА НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Пищущий комочек» Программное содержание: Знакомить с пластилином и его свойствами, развитие воображения. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать самостоятельность в выборе поделки, творчество.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, дощечки.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	К И Изо П-И	<p>Игра с пластилином «Угостим игрушки» Цель: развивать желание лепить из пластилина продукты известным приемом раскатывания (колбаска, конфеты, соломка и т.д.), продолжать формировать устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому в уборке пособий. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Игровое двигательное упражнение «Ладочки играют» Цель: развивать четкость и силу движения рук в разных движениях, в том числе и прямые движения ладоней.</p> <p>Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства: Богородская деревянная игрушка Цель: развивать эстетическое отношение к произведениям народного творчества, привлечь внимание к занимательности этих игрушек, вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>Стенд для рассматривания картинок: подборка картинок «Человек» Цель: способствовать при самостоятельном рассматривании картин закреплению названий частей тела человека, рассматривать изображение, развивать любознательность, отмечать их эмоциональное состояние</p>	

РИСОВАНИЕ НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Клубочки» Программное содержание: Учить, круговыми движениями рисовать клубочки ниток. Познакомить с черным цветом. Продолжать закреплять знания красного, зеленого, желтого и синего цветов. Развивать интерес к изо деятельности. Воспитывать умение находить сходство между изображением и реальным предметом. Оборудование и материалы: кот (игрушка), разноцветные клубочки; мольберт; большой лист бумаги и по половине альбомного листа на каждого ребенка с аппликацией (котята); красные, синие, зеленые, желтые, черные карандаши. Источник: [3, стр.13], [2, стр.18, 39]</p>	<p>К П-И И</p>	<p>Дидактическая игра «Спрячь мышку от кошки» Цель: закреплять знание основных цветов, подбирать на глаз одинаковые цвета с последующей их проверкой прикладыванием, учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак. Познакомить с черным цветом. [11, стр.83] Пальчиковая игра «Зайчик» Цель: развивать мелкую моторику рук для способности к изобразительной деятельности, подговаривать сопровождающий текст. [5, стр.21]</p>	<p>Игры с пирамидками большими и маленькими Цель: способствовать в самостоятельной игре закреплению знакомых цветов, формы и размера колечек и самих пирамидок, отмечать яркий, привлекательный цвет игрушек.</p>	

ЛЕПКА НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Шарики» Программное содержание: Учить лепить круглые предметы, скатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Развивать желание подобрать разноцветный пластилин, чтобы придать работе яркость и выразительность. Воспитывать у детей аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>Оборудование и материалы: шарики из сухого бассейна, пластилин, дощечки.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	К И ВХЛ Изо П-И Т	<p>Игра с пластилином «Мячики для кукол» Цель: продолжать формировать умение закреплять прием скатывания округлых предметов, скатывая пластилин круговыми движениями между ладонями, активизировать детей к совместной уборке игрушек и пособий.</p> <p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Птичка» Цель: развивать навыки для занятий лепкой, закрепить названия частей тела у птиц и умение делать птицу грустной, веселой при помощи изменения положения клювика.</p> <p>Пальчиковая игра по потешке «Сорока - белобочка» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p>	<p>Игры с бусами Цель: создать условия для закрепления знаний об округлых формах в самостоятельной игре путем игровых манипуляций с ними.</p>	

РИСОВАНИЕ НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Зернышки для птичек» Программное содержание: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, рисовать ею легко касаясь кончиком кисти листа бумаги Знакомить детей с краской коричневого цвета. Развивать интерес к изо деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками, сочувствие к игровым персонажам. Оборудование и материалы: кисти, краска гуашь коричневого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка. Источник: [1, стр.49]</p>	<p>Изо П-И К М</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Кисточка танцует» Цель: закреплять представление о кисточке, как художественном инструменте; умение детей рисовать, легко касаясь кончиком кисти листа бумаги. Для большей эмоциональности делать это под подходящую легкую музыку; в процессе закрепить знание знакомых цветов. Знакомить детей с краской коричневого цвета. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина с изображениями птиц Цель: продолжать формировать умение детей видеть некоторые их особенности: окраска, выразительность, размер; учить сопереживать героям или радоваться с ними.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на стенде на тему «Птицы» (с муз.сопр) Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>	

ЛЕПКА НОЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «По замыслу» Программное содержание: Закрепить навыки лепки из пластилина, пользуясь освоенными навыками работы с пластилином (скатывание, раскатывание, составление разных предметов из двух предметов и т.д.). Развивать фантазию, воображение при обыгрывании вылепленных предметов. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, дощечки.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	К И ВХЛ Изо П-И	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Зайчик» Цель: развивать первые навыки лепки, закреплять названия частей тела зайца, их форму, «поиграть» с вариантами выразительных средств при помощи изменения положения ушей, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Игры с пластилином «Сидит белочка в тележке...» Цель: закреплять формообразующие движения для скатывания округлых форм – орешков; закрепить слова-названия зверей наших лесов, прочесть потешку и создать проблемную ситуацию: у белочки не хватило орехов для всех.</p> <p>Конструирование «Заборчик для коровы с телятком» Цель: продолжать формировать умение выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно. Сравнить и различать корову и телят, развивать в игре мелкую моторику рук. (Компл.зан.88)</p>	<p>Стенд для рассматривания картинок: подборка картинок «Звери и их детеныши» Цель: способствовать развитию образного восприятия, эстетических чувств, умению отмечать характерное в изображении зверей (зайчик испуганный, пушистый, лисичка хитрая и т.д.).</p>	

РИСОВАНИЕ НОЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Топ-топ» Программное содержание: Учить детей эмоционально откликаться на музыку и передавать ритмом мазков следы, располагать их на полосе бумаги в определенной последовательности. Познакомить с черной краской. Закрепить знание краски коричневого цвета. Развивать умение пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Оборудование и материалы: краска коричневого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка. Источник: приложение №1</p>	<p>К П-И Изо ВХЛ</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Идут большой мишка и маленький» Цель: продолжать формировать умение соотносить образы – узнавать в пятнах, созданных с помощью двигательного и цветового ритмов образы следов большого и маленького медведей. Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к сказке Л.Н. Толстого «Три медведя» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: грустном, страшном, темном цвете при изображении леса, развивать интерес. Игры в Центре творчества «Рисуем снег» Цель: продолжать знакомство с нетрадиционной техникой рисования – комочком бумаги ватными палочками, после чтения стихотворения «Снег, снег кружится, белая вся улица...»</p>	<p>Рисование фломастерами Цель: вызвать желание рисовать фломастерами, способствовать развитию воображения, развитию желания рисовать.</p>	

ЛЕПКА НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Погремушка» Программное содержание: Продолжать учить лепить круглые предметы, скатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить игрушку из двух частей – шарика и палочки. Развивать желание подобрать разноцветный пластилин, чтобы придать работе яркость и выразительность. Воспитывать у детей аккуратность при работе с пластилином. Оборудование и материалы: шарики из сухого бассейна, пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	<p>К И Изо Кон</p>	<p>Игра с пластилином «Кукла-дочка плачет» Цель: продолжать формировать умение лепить предметы приемом скатывания, развивать умение соединять вылепленные формы для получения образа нужного предмета, оказывать помощь взрослому в уборке оборудования для лепки. Игровая обучающая ситуация «Мама матрешка и ее сыночки, дочки» Цель: развивать умение эмоционально откликаться на знакомую игрушку, выразительных средствах изображения: ярком, нарядном – радостном цвете. Обучать игровым действиям с матрешками. Развивать желание подобрать разноцветный пластилин, чтобы придать работе яркость и выразительность. Конструирование «Узкая дорожка для куклы» Цель: продолжать формировать умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету.</p>	<p>Игры с 3-местными матрешками Цель: способствовать развитию умения эмоционально отзываться на произведения народного творчества, продолжать знакомить с принципом складывания матрешки, проговаривать цвета их элементов одежды, формировать бережное к ним отношение.</p>	

РИСОВАНИЕ НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Напоим козу и козляток водичкой» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами красок, с синим цветом; учить держать кисть в правой рукой, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги. Развивать умение пользоваться красками, различать цвета синий и зеленый. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Оборудование и материалы: кисти, краска гуашь синего и зеленого цвета, бумага по ½ листа для каждого ребенка. Источник: приложение №1</p>	<p>Изо П-И К</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Коврик» Цель: продолжать формировать умение ритмично проводить линии слева направо по листу бумаги. Познакомить детей со свойствами красок; учить держать кисть в правой рукой, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги; познакомить с синим цветом. Рассматривание подборки картин художников с изображением матери и ребенка Цель: развивать умение рассматривать картину, узнавать в увиденном знакомые образы, эмоционально реагировать на изображенное на картине.</p>	<p>Рассматривание на стенде картин с изображением зимних пейзажей Цель: вызвать желание внимательно рассматривать картины, эмоционально воспринимать живописные полотна.</p>	

ЛЕПКА ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Бусы для ёлочки» Программное содержание: Учить скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности, отрывать куски от большого кома и лепить шарики, самостоятельно выбирать цвет по подобию. Закреплять название цвета Развивать эмоциональный отклик детей. Воспитывать интерес к лепке. Оборудование и материалы: пластилин, доски. [1, стр.63] Источник: приложение №1</p>	<p>К Д П-И Изо</p>	<p>Пальчиковая игра «На работу» Цель: продолжать упражнять в умении скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности, продолжать развивать подвижность пальчиков, мелкую моторику рук. [2, стр.160] Игры с шарами из сухого бассейна Цель: продолжать формировать простейшие обследовательские действия для определения округлой формы, закрепление цветов, формировать устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому в уборке оборудования для лепки. Выкладывание на фланелеграфе изображения из кругов разного размера и цвета Цель: продолжать формировать умение составлять изображения разных предметов, учитывая их цветовое оформление (если из белых кругов - снеговик, из красных – неваляшка). Игры с пластилином «Горошек для петушка» Цель: продолжать формировать умение отрывать куски от большого кома и лепить шарики.</p>	<p>Рассматривание картин, книжек с изображением зимы Цель: создать среду для развития любознательности, интереса, способности внимательно рассматривать изображение и любоваться красотой зимних красок.</p>	

РИСОВАНИЕ ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Снег кружится, снег ложится» Программное содержание: Учить рисовать приемом примакивания. Закреплять умения ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, знания белого и синего цветов. Развивать умение изображать явления природы и предметы. Воспитывать аккуратность при работе гуашью. Оборудование и материалы: снежинки из ваты, горка из кирпичиков, кукла Таня, кукольные санки; лист голубого цвета с силуэтами горки и зайчика с санками; кисти; белая краска. Источник: приложение №1</p>	<p>К П-И И</p>	<p>Дидактическая игра «Цветные кубики» Цель: продолжать формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении. Закрепить знания белого и синего цветов. [11, стр.82] Игра с клубочками Цель: продолжать формировать умение путем простейших обследовательских действий (зрительного, осязательного и катания закрепить понятие округлой формы, закрепить круговые движения рук для рисования округлых предметов. Рассматривание из окна за вечерним городом Цель: продолжать формировать умение отмечать многообразие цветов огоньков и их яркость на фоне темноты.</p>	<p>Игры с бусами Цель: способствовать развитию мелкой моторики, закреплению знакомых цветов.</p>	

ЛЕПКА ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Норка для мышки» Программное содержание: Закрепить умение лепить округлую форму используя прием скатывания пластилина круговыми движениями в шарик. Побуждать обыгрывать вылепленные предметы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание прийти на помощь. Оборудование и материалы: игрушка мышки, пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	<p>К И Изо Кон</p>	<p>Игры с пластилином: проблемная ситуация «Спрячем мышек от кошки» Цель: закреплять умение лепить округлую форму используя прием скатывания пластилина круговыми движениями в шарик, учить обыгрывать работу. Конструирование «Елочка из треугольников» Цель: продолжать формировать умение собирать елочку из треугольников, вырезанных из картона. Активизировать слова «большой» и «маленький». Вызвать интерес к конструированию из бумаги. Выкладывание на фланелеграфе изображения «Снеговичок» Цель: продолжать формировать умение соотносить предмет с его изображением, развивать первые навыки лепки, закрепить с детьми в воздухе формообразующие округлые движения. Побуждать обыгрывать вылепленные предметы.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: создать среду для развития координации движений и мелкой моторики рук при нанизывании колец, закрепить принцип складывания (каждый раз брать самое большое кольцо), эстетическое восприятие, называть известные цвета.</p>	

РИСОВАНИЕ ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Елочка-красавица деткам очень нравится» Программное содержание: Учить проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам. Закреплять знание зеленого цвета. Развивать творческое начало, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование и материалы: по половине альбомного листа на каждого ребенка; зеленая гуашь. Источник: приложение №1</p>	<p>К И П-И</p>	<p>Игра на фланелеграфе «Привяжи ленточку к шарик» Цель: продолжать упражнять в различении и назывании цветов, подбирать одинаковые по цвету ленты и шары на глаз с последующей проверкой. Развивать творческое начало, воображение. Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам Ю. Васнецова Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы и объекты с рисунками и иллюстрациями, знакомить с художниками-иллюстраторами детских книг. Познавательная минутка «Веселые и грустные цвета» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: ярком – радостном цвете (светлом) или грустном (темном.), соотносить радость с изображением ее яркими цветами и наоборот.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней елки, новогоднего праздника, деда Мороза на стенде Цель: содействовать созданию радостного настроения от ожидаемого праздника; представлений о новогодней елке, соотносить изображение с реальными предметами.</p>	

ЛЕПКА ДЕКАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Снеговик» Программное содержание: Продолжать учить лепить округлую форму приемом скатывания пластилина круговыми движениями, составлять из двух шариков (прием соединения частей между собой – придавливание) и дополнительного природного материала фигуру снеговика. Развивать умение обыгрывать вылепленные предметы. Воспитывать интерес к лепке. Оборудование и материалы: игрушки снеговичков, пластилин, тонкие палочки для рук, носа, дощечки. Источник: приложение №1</p>	И Кон К П-И Изо	<p>Пальчиковая игра «Детки» Цель: развивать мелкую моторику рук. [2, стр. 15] Стенд для рассматривания картинок: подборка картинок «Природа нашего края» Цель: развивать образное восприятие, эстетические чувства, узнавать и называть изображения знакомых объектов. Игра с пластилином «Друзья для снеговичка и неваляшки» Цель: продолжать формировать умение лепить округлую форму приемом скатывания пластилина круговыми движениями, оказывать помощь в уборке игрушек и пособий.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших исследовательских действий и практических действий с ними.</p>	

РИСОВАНИЕ ДЕКАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Елочка-красавица деткам очень нравится» Программное содержание: Учить проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию, как виду деятельности и его результатам. Закреплять знание зеленого цвета. Развивать творческое начало, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование и материалы: по половине альбомного листа на каждого ребенка; зеленая гуашь. Источник: приложение №1</p>	<p>К И П-И</p>	<p>Игра на фланелеграфе «Привяжи ленточку к шарик» Цель: продолжать упражнять в различении и назывании цветов, подбирать одинаковые по цвету ленты и шары на глаз с последующей проверкой. Закреплять знание зеленого цвета. Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам Ю. Васнецова Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы и объекты с рисунками и иллюстрациями, знакомить с художниками-иллюстраторами детских книг Познавательная минутка «Веселые и грустные цвета» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: ярком – радостном цвете (светлом) или грустном (темном.), соотносить радость с изображением ее яркими цветами и наоборот Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег» Цель: продолжать формировать интерес к произведениям живописи, умение рассматривать картину, вызвать у них эмоциональный отклик</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней елки, новогоднего праздника, деда Мороза на стенде Цель: содействовать созданию радостного настроения от ожидаемого праздника; представлений о новогодней елке, соотносить изображение с реальными предметами.</p>	

ЛЕПКА ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Елочка» Программное содержание: Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие формы. Развивать первые навыки аппликационной деятельности – составление композиции из готовых частей. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, эмоционально реагировать на результат своего труда. Оборудование и материалы: игрушки елочки, пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	<p>К Изо П-И</p>	<p>Игра с пластилином «Эти волшебные палочки» Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие формы. Сотворчество воспитателя с детьми «Новогодняя елочка» Цель: закреплять известные приемы, развивать умение составлять простейшие формы. Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год» Цель: продолжать учить отмечать средства выразительности (яркие цвета), усилить эмоциональное восприятие от просмотра картинок путем слушания новогодних мелодий.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток Цель: вызвать желание сложить представление о празднике, развивать интерес к изобразительному творчеству, вызвать желание выполнять посильную работу по наведению порядка после игры.</p>	

РИСОВАНИЕ ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Зажжем огоньки на елке» Программное содержание: Продолжать учить детей ритмично наносить мазки контрастных цветов. Закреплять знание цветов (красный, желтый, синий). Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. Оборудование и материалы: бумага альбомного формата (темно – синего тона), краски (красная, желтая), кисти. Источник: [2, стр.21]</p>	<p>Д П-И К И</p>	<p>Пальчиковая игра «Елка» Цель: развивать мелкую моторику рук, радостное настроение от предстоящего праздника. [11, стр.12] Игра «Спрячь мышку от кошки» Цель: продолжать формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении. Источник: [11, стр.84] Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: продолжать формировать умение осуществлять выбор цвета по образцу, называть цвет, действовать по цветовому сигналу. Продолжать воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций изображением снега в книгах-ширмах, книгах-игрушках Цель: в созданной среде способствовать развитию у детей образного восприятия, понимать сюжет.</p>	

ЛЕПКА ДЕКАБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Новогодняя елка» Программное содержание: Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Закреплять приемы раскатывания, сплющивания, углубления путем вдавливания, выравнивания краев пальцами. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать у детей аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность. Оборудование и материалы: пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	<p>К И Изо</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением зимы Цель: продолжать формировать умение отмечать средства выразительности (яркие цвета), усилить эмоциональное восприятие от просмотра картинок путем слушания новогодних мелодий. Игры с пластилином: «Лепим, кто что хочет» Цель: закреплять действия с пластилином, видеть сходство в работе со знакомыми предметами, закреплять приемы раскатывания, сплющивания, углубления путем вдавливания, выравнивания краев пальцами, развивать силу рук. Игра с пластилином «Эти волшебные палочки» Цель: продолжать формировать представление о том, что из вылепленных палочек можно составлять изображения разных предметов, подготовка к аппликации.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: в созданной среде способствовать эстетическому развитию, восприятия окружающих предметов, вызвать тем самым эмоциональный отклик на яркие игрушки.</p>	

РИСОВАНИЕ ДЕКАБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Снежные комочки» Программное содержание: Продолжать учить детей умению рисовать предметы круглой формы, закрашивать их, не выходя за контур. Закреплять знания красного, зеленого, желтого и синего цветов. Развивать внимание. Воспитывать умение находить сходство между изображением и реальным предметом. Оборудование и материалы: разноцветные клубочки; мольберт; большой лист бумаги и по половине альбомного листа на каждого ребенка красные, синие, зеленые, желтые, черные карандаши. Источник: приложение №1</p>	<p>К И Изо</p>	<p>Рассматривание картины «Катаемся на санках» Цель: продолжать формировать умение видеть и называть предметы и действия на картине, находить причинно-следственные связи. Дидактическая игра «Угостим куклу чаем» Цель: закреплять умение выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы. Беседа на тему «Мы дружные ребята» Цель: продолжать формировать знания о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Закреплять знания имен детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>	<p>Рисование на мольберте водными фломастерами Цель: вызвать у детей желание самостоятельно рисовать предметы круглой формы, закрашивать их, не выходя за контур на мольберте, способствуя развитию желания к изо деятельности.</p>	

ЛЕПКА ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Птички прилетели, на кормушку сели» Программное содержание: Продолжать учить лепить предмет, состоящий из двух округлых частей. Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. Развивать мелкую моторику рук. Учить передавать отдельные детали, используя прием прищипывания (хвостик) и маленькие шарики – глаза. Воспитывать у детей видение цветовых средств для выразительности рисунка. Оборудование и материалы: игрушки птиц, пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	<p>И Изо К П-И</p>	<p>Пальчиковая игра «Цыплятки» Цель: продолжать упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе, продолжать развивать моторику рук, координацию формообразующих движений. [1, стр.22] Игры с пластилином «Бусы для елки» Цель: закреплять прием присоединения деталей к друг другу, развивать округлые формообразующие движения рук. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: продолжать формировать умение определять на ощупь предметы округлой формы. Игры с пластилином «Курочка потеряла цыплят» Цель: продолжать формировать умение лепить, раскатывая пластилин круговыми движениями рук между ладонями, обыгрывать, закрепить звукоподражания.</p>	<p>Стенд для рассматривания картинок: подборка картинок «Зимние забавы» Цель: создать условия для развития образного восприятия, эстетические чувства, узнавать и называть изображения знакомых объектов.</p>	

РИСОВАНИЕ ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Расческа для кукол» Программное содержание: Учить проводить горизонтальные и ритмичные короткие вертикальные линии сверху вниз. Закреплять знание знакомых цветов Поддерживать у детей интерес к рисованию карандашами. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать у детей отзывчивость, желание всегда приходить другим на помощь Оборудование и материалы: ½ альбомного листа, карандаши зеленого, синего, черного и коричневого цвета, расчески разноцветные, куклы. Источник: [10, стр. 45]</p>	<p>К П-И П И</p>	<p>Сотворчество воспитателя и детей «Лыжи едут с горы» Цель: продолжать упражнять в проведении вертикальных линий, добиваться ритмичности в движениях руки. Закреплять умение правильно держать карандаш, знание знакомых цветов. Рассматривание новогодней ёлки. Цель: продолжать формировать знание цветов и форм елочных игрушек, отмечать «радостный» характер цветов у игрушек. Дидактическая игра «Бусы большие и маленькие» Цель: продолжать формировать умение детей чередовать размер бус – кругов для формирования представления о ритме в узоры.</p>	<p>Рисование на снегу палочками Цель: вызвать у детей желание создавать изображения на снегу, развивать воображение.</p>	

ЛЕПКА ЯНВАРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Медведи любят сладкие лепешки» Программное содержание: Продолжать учить сплющивать комочек пластилина между ладонями. Учить детей наносить на лепешку рисунок стекой, правила и приемы работы со стекой. Развивать умение соотносить размер поделки с размером медведя. Воспитывать интерес к восприятию предметов, выделять признаки, которые делают их красивыми. Оборудование и материалы: пластилин, дощечки, три медведя. Источник: приложение №1</p>	<p>К И П-И Кон</p>	<p>Рассматривание картины «Утро в сосновом бору» Цель: продолжать формировать умение видеть в изображениях знакомые объекты; развивать эстетическое восприятие. Рассматривание глиняных Каргопольских игрушек (уточка, гусь, собака, заяц) Цель: продолжать формировать умение рассматривать с детьми произведения прикладного искусства и эмоционально откликаться на произведения, помочь детям понять их назначение (украшать дом, доставлять радость людям). Конструирование «Узкая дорожка для куклы» Цель: продолжать формировать умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету. Воспитывать интерес к восприятию предметов, выделять признаки, которые делают их красивыми.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними.</p>	

РИСОВАНИЕ ЯНВАРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Вот зима кругом бело, много снега намело!»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями кисти. Учить передавать в рисунке характер знакомого природного явления.</p> <p>Развивать технические навыки владения кистью.</p> <p>Закрепить знание цветов.</p> <p>Воспитывать у детей эстетическое восприятие природных явлений.</p> <p>Оборудование и материалы: листы синего цвета, белая гуашь.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	<p>К</p> <p>Изо</p> <p>П-И</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Что бывает круглое?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение рисовать округлые предметы, развивать воображение, творческие способности, совершенствовать технические навыки и умение владеть изобразительными средствами.</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Кисонька-мурысенька»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: цвете, выражении лиц персонажей картины</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какие листочки у растений?»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление об эстетических признаках объектов, поверхности (гладкие, шершавые, колючие).</p> <p>Воспитывать у детей эстетическое восприятие природных явлений.</p>	<p>Рассматривание подборки картин с изображением солнышка (разных художников)</p> <p>Цель: способствовать эстетическому и эмоциональному реагированию на изображение.</p>	

ЛЕПКА ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «По замыслу» Программное содержание: Побуждать лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания и скатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей основы культуры изобразительной деятельности.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, дощечки, стеки, природный материал для украшения поделок.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>Изо</p> <p>П-И</p>	<p>Рассматривание предметов народного творчества: Филимоновская игрушка Цель: вызвать радость от знакомства с назначением игрушки – свистульки, учить любоваться ее эстетическими свойствами – цветом.</p> <p>Игры с пластилином «Вот как мы умеем лепить!» Цель: закреплять приемы раскатывания и скатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Кошечка» Цель: продолжать формировать умение узнавать в изображенном знакомый образ по характерным признакам, называть знакомые геометрические формы.</p>	<p>Игры с 3-местными матрешками Цель: способствовать развитию умения эмоционально отзываться на произведения народного творчества, закрепить принцип складывания матрешки, проговаривать цвета их одежды.</p>	

РИСОВАНИЕ ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Кукла Маша катается на санках» Программное содержание: Учить детей проводить прямые линии в разных направлениях. Закреплять технические приемы работы с кистью. Развивать у детей умение воплощать в работе сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Оборудование и материалы: картина с изображением катания детей с горки и следами от санок на снегу, рисунок с горкой, силуэт куклы на санках, краска синяя, бумага размером с альбомный лист. Источник: [2, стр. 25]</p>	<p>К Изо П П-И</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Наша новогодняя елка» Цель: продолжать формировать умение закреплять знакомые приемы, умение владеть кистью. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «На улице» Цель: продолжать упражнять в умении при чтении и рассматривании узнавать в изображенном знакомые объекты, понимать сюжет, реагировать эмоционально и эстетически [12]. Рассматривание народных игрушек (городецкий, хохломской и дымковский петушки) Цель: продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства, развивать видение средств выразительности (цветовой ритм).</p>	<p>Картины для самостоятельного рассматривания «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картин, узнавать в изображении знакомые объекты, называть действия персонажей.</p>	

ЛЕПКА ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Избушка для зайчика» Программное содержание: Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней в длину, составлять из палочек по контуру избушку. Развивать воображение при обыгрывании поделки. Воспитывать умение эмоционально реагировать на результат, самостоятельность.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, доски, картон с изображением избушки, мелкие игрушки зайца.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	К И Изо П-И	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Машина» Цель: продолжать формировать умение соотносить предмет с его изображением, развивать первые навыки аппликации, соотносить машину с профессией шофера, воспитывать умение эмоционально реагировать на результат, самостоятельность.</p> <p>Игры с пластилином «Лепим и украшаем» Цель: продолжать формировать умение придавать выразительность работе при помощи дополнительных средств (палочек, фантиков, кусочков бумаги и др.).</p> <p>Игры с ладошками Цель: развивать силу и координацию формирующих движений рук.</p>	<p>Рассматривание фото нашего города в разное время года Цель: вызвать эмоциональный и эстетический отклик на красоту природы, узнавать на фото знакомые образы предметов, живых объектов.</p>	

РИСОВАНИЕ ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Коврик для Маши» Программное содержание: Учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии одним цветом краски, создавая «клеточку». Развивать координацию и уверенность в работе с кистью, умение выбирать цвет для работы. Воспитывать у детей самостоятельность и уверенность в создании рисунка, аккуратность в работе. Оборудование и материалы: бумага ½ листа бумаги, краски гуашевые основных цветов, кукла Маша, образцы. Источник: приложение №1</p>	<p>К П И</p>	<p>Игровая обучающая ситуация «Рисуем без карандаша» Цель: развивать координацию движений рук и глаз, закрепить движение руки при рисовании округлых предметов, линий, мазков. Сотворчество воспитателя и детей «Вьюга» Цель: закреплять умение прием круговых движений при изображении вьюги, развивать умение использовать разные средства выразительности.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на тему «Орудия труда» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, развивать интерес, любознательность.</p>	

ЛЕПКА ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Дорожка в деревню» Программное содержание: Закрепление умения отщипывать кусочки пластилина, размазывать по основе надавливающим движением пальца. Закрепить интерес к лепке. Воспитывать интерес к процессу лепки. Оборудование и материалы: пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	<p>К И Изо П-И</p>	<p>Игры с пластилином «Мы - сильные» Цель: закреплять умение сплющивать шар между ладонями, развивать силу рук, координацию в формообразующих движениях рук. Пальчиковая игра «Зайка и барабан» Цель: развивать мелкую моторику и силу рук. [3, стр.15]</p>	<p>Игры-забавы с Богородскими игрушками Цель: вызвать у детей удивление и радость от игрушки-забавы, узнавать образы знакомых объектов и называть их. Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства: филимоновская игрушка Цель: вызвать интерес к Филимоновской игрушке, создать радостное настроение от изобилия знакомых цветов, закрепить их название, учить детей в игрушках узнавать знакомые объекты.</p>	

РИСОВАНИЕ ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «По замыслу» Программное содержание: Развивать у детей самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение. Закреплять технические приемы владения кистью. Воспитывать у детей творчество, воображение. Оборудование и материалы: краски, листы бумаги белого и синего цвета. Источник: приложение №1</p>	<p>К Д И Изо</p>	<p>Подвижная игра «Найди свое место» Цель: закреплять знание цветов, продолжать осуществлять выбор цвета по образцу, развивать внимание, двигаться в соответствии с характером разной музыки. Игра в Центре творчества «Рисуем что нравится» Цель: развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью, совершенствовать технические навыки владения изобразительными средствами. Рассматривание ситуационных картинок по безопасному поведению Цель: продолжать формировать безопасное поведение в разных жизненных ситуациях, понимать изображенное на картинке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова в книжке «Ладушки» Цель: вызвать желание рассматривать самостоятельно книги, в процессе развивать интерес, любознательность, способность внимательно рассматривать изображение.</p>	

ЛЕПКА ФЕВРАЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Пищущий комочек» Программное содержание: Учить детей эмоциональной отзывчивости на сложившуюся ситуацию, включаться в работу для ее решения. Использовать в работе имеющиеся навыки работы с пластилином, закрепить их. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. Оборудование и материалы: пластилин, доски. Источник: [1, стр31], [6, стр.15]</p>	К И Изо П-И	<p>Игры с пластилином «Сделай как я!» Цель: закреплять полученные навыки работы, создать веселое настроение, желание заниматься лепкой. Пальчиковая игра «Вертолет» Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать представление о защитниках Отечества. [2, стр.25] Игры с пластилином «Украшаем прянички» Цель: закреплять умение пользоваться стекой, развивать творческие способности.</p>	<p>Игры с 4-местными матрешками Цель: развивать умение эмоционально отзываться на произведения народного творчества, продолжать знакомить с принципом складывания матрешки, проговаривать цвета их элементов одежды, формировать бережное к ним отношение.</p>	

РИСОВАНИЕ ФЕВРАЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Ниточки для шариков» Программное содержание. Учить проводить вертикальные линии, делая нужный нажим. Продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный,</p>	К Д И	<p>Игры в Центре творчества: «Дорисуй ниточки к шарам» Цель: продолжать упражнять в дорисовывании ниточек к изображениям воздушных шаров на листе, развивать координацию движений при работе с карандашами.</p>	<p>Игры с воздушными шарами (с гелиевыми) Цель: в самостоятельной деятельности закрепить представление о</p>	

<p>синий, желтый, зеленый).</p> <p>Развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Оборудование и материалы: воздушные шары красного, синего, желтого, зеленого цвета; сюжетная картинка (мальчик с воздушным шариком); один большой лист.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	Изо	<p>Игры со строительным материалом «Постройка ракеты красного цвета»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление об эстетических признаках окружающего мира (устойчивости, прямоугольности, величине), понятие о военных профессиях. [1, стр.36]</p>	выразительных средствах изображения.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

ЛЕПКА ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Ай качи, качи, качи»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей приему присоединения.</p> <p>Развивать навыки работы с пластилином: раскатывать, пластилин прямыми движениями рук.</p> <p>Побуждать украшать работу стекой для придания ей красоты и выразительности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, дощечки, стеки.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	К И Изо П-И Кон	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Светофор»</p> <p>Цель: развивать навыки работы по аппликации, узнавать и называть цвета.</p> <p>Игра с пластилином «Баранки для игрушек»</p> <p>Цель: закреплять умение соединять концы столбика в виде кольца, формировать устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому в уборке оборудования для лепки.</p> <p>Конструирование «Башня с флажком»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению.</p> <p>Винникова, 110)</p>	<p>Рассматривание знакомых книг с иллюстрациями известных художников (Васнецова, Рачева и др.)</p> <p>Цель: вызвать у детей желание рассматривать иллюстрации, узнавать в изображенном знакомые образы живых объектов.</p>	

РИСОВАНИЕ ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Теремок» Программное содержание: Учить передавать сказочный образ домика, придумывать и рисовать его украшения. Развивать навыки работы карандашами или цветными восковыми мелками. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование и материалы: ½ листа бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, иллюстрации по сказке «Теремок». Источник: приложение №1</p>	<p>К Д И Изо</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Три веселых братца пошли гулять» Цель: развивать интерес к творчеству; учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Игры в Центре творчества «Дорисуй машине колеса» Цель: закреплять умение рисовать округлые предметы, после пения песенки «В машине, в машине шофер сидит» предоставить детям лист бумаги с изображением машины без колес, учить обыгрывать рисунок. Игра «На что это похоже?» Цель: развивать воображение, узнавать в пятнах, линиях знакомые предметы.</p>	<p>Игры с мозаикой Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, закреплению умения узнавать и называть основные цвета, освоению цветового ритма.</p>	

ЛЕПКА МАРТ (1-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Для любимой мамочке испеку я прянички» Программное содержание: Продолжать закреплять умение детей скатывать шар из пластилина и сплющивать его между ладонями.</p>	<p>К И Изо</p>	<p>Пальчиковая игра «Ладонь – кулак» Цель: развивать мелкую моторику и силу рук, координацию формирующих движений. [2, стр. 44] Игры с пластилином «Цветы для мам»</p>	<p>Игры с кубиками разных размеров и цветов «Строим башенку» Цель: содействовать в игре с кубиками развитию представлений об</p>	

<p>Продолжать учить детей наносить на лепешку рисунок стекой, закрепить правила и приемы работы со стекой.</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на красоту Жостовского подноса.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, дощечки, жостовские подносы для «пряничков»</p> <p>Источник: [5, стр. 27]</p>	<p>Кон</p> <p>П-И</p>	<p>(сотворчество воспитателя и детей)</p> <p>Цель: продолжать формировать первые навыки аппликации (выкладывать из дисков цветков), после пения песни о маме, вызвать у детей интерес к процессу лепки, закреплять прием сплющивания, знакомые цвета.</p> <p>Конструирование «Кровать»</p> <p>Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме.</p> <p>Привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.</p> <p>(Винникова, 112)</p>	<p>эстетических признаках предметов окружающего мира (цвете, прямоугольности, устойчивости), понимание принципа устойчивости башенки состоящей из кубиков.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РИСОВАНИЕ МАРТ (1-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Ленточки для кукол»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить рисовать двумя красками (зеленая и красная).</p> <p>Продолжать учить рисовать красками прямые горизонтальные линии.</p> <p>Закрепить технические навыки работы с кистью (правильно держать, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти, набирать краску и т.д.)</p> <p>Развивать у детей представления о графическом изображении</p>	<p>К</p> <p>Изо</p> <p>И</p>	<p>Рассматривание репродукции картины Б. Кустодиева «Утро»</p> <p>Цель: продолжать учить рассматривать картину соотнося изображения с образом знакомых предметов и ситуаций, вызвать эмоциональный отклик на картину, воспитывать чувство благодарности к матери.</p> <p>Сотворчество детей и воспитателя «Цветы для мамы»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение изображать цветы путем примакивания комочком бумаги и дорисовывать стебелек; вызвать эмоциональное</p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок на тему «Мамы всякие нужны»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, ситуаций развивать интерес, любовь к близким людям.</p>	

предметов – форме, цвете. Воспитывать отзывчивость. Оборудование и материалы: гуашь красного и зеленого цвета, бумага, разноцветные ленточки, куклы Источник: приложение №1		настроение, испытывать удовлетворение от общего результата.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------	--	--

ЛЕПКА МАРТ (2-я недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Солнышко» (коллективная работа) Программное содержание: Формировать умение лепить палочки – лучики для солнышка, выкладывать «лучики» на бумаге; Оборудование и материалы: иллюстрации с природными весенними явлениями, картинка с изображением солнца; образец; зеркальце, лист бумаги с для изображением солнца, пластилин, дощечки. Источник: Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста. Стр. 66</p>	К И Д П-И	<p>Игры с пластилином «Круглые и плоские предметы» Цель: закреплять приемы скатывания и раскатывания, развивать умение видеть в работе знакомые образы предметов. На стенде: рассматривание подборки картин «Дикие животные» Цель: развивать образное и эстетическое восприятие, отмечать характерное в изображении объекта.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших исследовательских действий и практических действий с ними.</p>	

РИСОВАНИЕ МАРТ (2-я недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Шарфики для мамы» Программное содержание: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, ритмично проводить ею линии по листу бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на музыку и отобразить это в рисунке. Развивать интерес. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Оборудование: краски гуашь разного цвета, ½ листа бумаги. Источник: приложение №1</p>	К Изо И	<p>Дидактическая игра «Зоопарк» Цель: закреплять знания о животных жарких стран, название их детенышей. Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам Ю. Васнецова Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы и объекты с рисунками и иллюстрациями, знакомить с художниками-иллюстраторами детских книг.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на тему «Животные» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, развивать интерес, любознательность.</p>	

ЛЕПКА МАРТ (3-ья недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Тарелочка с яблоками» Программное содержание: Учить лепить круглые и плоские формы. Развивать способность использовать умения, полученные ранее, первичные навыки аппликационной деятельности. Воспитывать самостоятельность, изображать отдельные признаки</p>	К И Д П-И	<p>На стенде: рассматривание подборки картин «Домашние животные» Цель: развивать образное и эстетическое восприятие, отмечать характерное в изображении объекта. Конструирование «Забор возле дома» Цель: продолжать формировать умение устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу, активизировать в речи слова</p>	<p>Игры с игрушками – вкладышами Цель: вызвать у детей желание играть с игрушками-вкладышами, развивать в самостоятельной игре координацию движений и мелкую моторику рук. Лепка по замыслу</p>	

предметов, которые делают их красивыми – цвет. Оборудование и материалы: пластилин, дощечки, муляжи яблок, персонаж. Источник: [5, стр.30]		«забор», «строю». (Винникова, 110)	Цель: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, дополнять лепку деталями.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РИСОВАНИЕ МАРТ (3-ья недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Украшим платочек для мамы» Программное содержание: Учить правильно держать в руке карандаш. Развивать умение рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец. Воспитывать у детей эстетическое восприятие. Оборудование: ½ альбомного листа, краски, салфетки. Источник: приложение №1	И Изо ВХЛ М К	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать сказку, сопереживать героям. Дидактическая игра «Найди свой домик» Цель: закреплять знания о родовых понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы». Игра-ситуация «Звери – музыканты» Цель: продолжать формировать игровые умения с использованием музыкальных инструментов.	Рассматривание подборки картин на стенде «Подарок для мамы» Цель: побуждать к желанию изготавливать подарки для мамы своими руками.	

ЛЕПКА МАРТ (4-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------

	ЬНОСТИ			
<p>Тема: «Травка на тропинке» (коллективная работа)</p> <p>Программное содержание: Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки-травку, выкладывать «травинки» на бумаге.</p> <p>Оборудование и материалы: картинка «Весна»; картинки с изображением тропинки с травой; образец, пластилин, дощечки, лист бумаги с изображением тропинки.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста. Стр. 69</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>Изо</p> <p>П-И</p> <p>Кон</p>	<p>Игры-забавы с Богородскими игрушками</p> <p>Цель: продолжать знакомить с Богородскими игрушками, вызвать удивление и радость от игрушки-забавы, узнавать образы знакомых объектов и называть их.</p> <p>Игры с пластилином в центре искусства «Вот что мы умеем!»</p> <p>Цель: закрепить прием сплющивания, учить из полученных дисков составлять образы знакомых предметов с использованием ритма цвета, закрепить знание цветов.</p> <p>Конструирование «Домик для котенка»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом; формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.</p>	<p>На стенде:</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы</p> <p>Цель: создать условия при рассматривании картинок для образного восприятия, вызвать эмоциональную и эстетическую реакцию на увиденное, закреплять представления о приметах весны.</p>	

РИСОВАНИЕ МАРТ (4-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Подарим куклам фартучки»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей желание украсить фартучек для куклы мазками и</p>	<p>К</p> <p>Изо</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: закрепить умение узнавать и различать знакомые цвета, представления об одежде людей весной. [11, стр.91]</p>	<p>Игра с кубиками желтого и синего цвета</p> <p>Цель: создать условия для закрепления желтого и синего цветов в</p>	

<p>линиями. Совершенствовать умение рисовать мазки и прямые линии. Развивать видение таких средств выразительности как цветовой ритм. Закреплять умение рисовать двумя цветами. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Оборудование и материалы: бумага в форме фартучков, краска двух цветов. Источник: приложение №1</p>	Т И	<p>Игры в Центре творчества «Украсим поясок для куклы» Цель: продолжать упражнять в рисовании простейшего узора, состоящего из линий и мазков, учить видеть определенный ритм в узоре.</p>	самостоятельной игре, эстетическое восприятие сочетания этих цветов.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

ЛЕПКА МАРТ (5-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Угощение для кукол» Программное содержание: Учить детей скатывать из пластилина предметы различной формы по образцу. Продолжить знакомство с техниками скатывания и сплющивания пластилина. Развивать мелкую моторику рук, обогащать представления о форме и цвете предметов Оборудование и материалы: пластилин, дощечки, стеки. Источник: приложение №1</p>	И К ВХЛ П-И Изо	<p>Работа в уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки» Цель: продолжать упражнять в умении располагать прищепки на картонном круге по образцу. Развивать мелкую моторику рук детей, зрительно-двигательную координацию, воображение. Выкладывание на фланелеграфе изображения «Башенка» Цель: продолжать формировать умение выкладывать изображение башенки, используя разные геометрические формы (из кругов, квадратов), соблюдая принцип построения от больших фигур к</p>	<p>Игры с бусами Цель: создать условия для закрепления знаний об округлых формах в самостоятельной игре путем игровых манипуляций с ними.</p>	

		<p>маленьким.</p> <p>Конструирование «Кроватки для большого мишки и маленького зайки»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Обратить внимание на величину построек (большая/маленькая). Воспитывать интерес к конструированию.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

РИСОВАНИЕ МАРТ (5-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Разноцветные колечки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги и овалы. Закреплять умение держать карандаш правильно и в правой руке. Развивать интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование и материалы: мольберт; бумага альбомного формата; цветные карандаши.</p> <p>Источник: [2, стр. 27]</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>ВХЛ</p> <p>Изо</p>	<p>Игры в Центре искусства: «Ай качи, качи, качи! Глянь баранки, калачи!»</p> <p>Цель: развивать интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью, координацию рук и глаз, после прочтения детям потешки вызвать желание рисовать округлые замкнутые линии.</p> <p>Дидактическая игра «Собери капельки в стаканчики»</p> <p>Цель: закреплять знание основных цветов, соотнося зрительно цвет капелек и стаканчиков.</p>	<p>Игры с муляжами</p> <p>Цель: способствовать расширению представлений детей об окружающем мире, эстетическому восприятию объектов природы.</p>	

ЛЕПКА АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Башенка» Программное содержание: Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. Формировать умение в поделке узнавать знакомый образ предметов, использовать разнообразные цвета, как средство выразительности. Развивать умение сплющивать шар из глины. Воспитывать интерес к лепке. Оборудование и материалы: пирамидки, пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	И К ВХЛ Изо П-И	<p>Разучивание заклички «Приходи к нам, весна...» Цель: познакомить с народной традицией «кликать», звать весну, рассказать, почему люди так ждали окончания зимы. Помочь детям разучить закличку, учить выразительно произносить текст.</p> <p>Игры с пластилином «Ручейки бегут» (сотворчество с воспитателем) Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, развивать навыки создания картинки (выкладывать на картоне полученные палочки в извилистую линию, приплюснуть и обыграть с корабликом).</p> <p>Выставка книг «Детские поэты – детям» Цель: продолжать формировать умение рассматривать иллюстрации, узнавать в изображаемом знакомые образы предметов, их эстетические признаки и выразительность, бережное отношение к книжкам, чтение знакомых произведений.</p>	<p>Игры с пирамидками разного размера Цель: развивать координацию движений и мелкую моторику рук при нанизывании колец, учитывать при этом принцип складывания (каждый раз брать самое большое кольцо), эстетическое восприятие от разных цветов, называть известные цвета.</p>	

РИСОВАНИЕ АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Заборчик» Программное содержание: Учить рисовать двумя красками (синяя и желтая).</p>	К Т	<p>Игры в Центре творчества «Постираем платочки и повесим сушиться» Цель: закреплять технику рисования прямых горизонтальных и вертикальных линий, создание</p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок на тему</p>	

<p>Продолжать учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закрепить умения правильно держать, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти, набирать краску поочередно разных цветов и т.д. Развивать у детей представления о графическом изображении предметов – форме, цвете. Воспитывать отзывчивость, аккуратность Оборудование и материалы: бумага, краска гуашь синяя и желтая. Источник: приложение №1</p>	И ВХЛ	<p>композиции на основе линейного рисунка, активизировать в речи слова «вверх», «вниз». Игра «Найди к этому произведению картинку» Цель: продолжать учить находить иллюстрации после прочтения знакомого стихотворения или потешки, рассматривать их, узнавать образы знакомых объектов и предметов, вызвать эмоциональный и эстетический отклик.</p>	<p>«Весна» Цель: вызвать у детей интерес и желание к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, способствовать развитию образного мышления.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ЛЕПКА АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Миска для собачки Жучки» Программное содержание: Учить лепить мисочку приемом скатывания округлых форм и сплющивания их в диск и делая в нем углубления. Развивать воображение детей. Воспитывать у детей заботливое отношение к</p>	И К Изо П-И	<p>Игры с пластилином: проблемная ситуация «Накормим животных» Цель: закреплять прием сплющивания шара в диск, умение делать углубление, вызвать желание после игры помогать взрослому в уборке игрушек. Игры-забавы с Богородской резной деревянной игрушкой Цель: продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на произведение прикладного искусства, узнавать в образах знакомые природные объекты.</p>	<p>Рассматривание глиняных Каргопольских игрушек (уточка, гусь, собака, заяц) Цель: продолжать рассматривать с детьми произведения прикладного</p>	

<p>животным. Оборудование и материалы: игрушка, пластилин, дощечки, игрушку собачки Жучки. Источник: [5, стр. 29]</p>		<p>Конструирование. «Лесенка» Цель: продолжать формировать умение строить лесенку, ровно составлять и соединять геометрические формы. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. (Винникова, 113)</p>	<p>искусства и эмоционально откликаться на произведения, помочь детям понять их назначение (украшать дом, доставлять радость людям).</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РИСОВАНИЕ АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Свисают с крыши сосульки» Программное содержание: Учить детей рисовать разные по длине сосульки, мазками изображать капельки. Располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать у детей умение передавать в рисунке явления природы, используя опыт наблюдения за явлениями. Воспитывать интерес к рисованию, эстетическое восприятие объектов природы. Оборудование и материалы: бумага альбомного формата, краска голубого цвета, кисти,</p>	<p>К Изо ВХЛ И</p>	<p>Игры в центре творчества «Солнышко пригрело и капель запела: кап, кап, кап...» Цель: продолжать упражнять в рисовании ритмичных мазков на листе с нарисованной крышей с сосульками, развивать интерес, мелкую моторику рук и координацию движений. Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к сказкам «Колобок» и «Лиса и волк» Цель: продолжать формировать умение понимать содержание картинки, узнавать эмоции и называть их, обратить внимание на средства выразительности.</p>	<p>Игры с пирамидками Цель: в самостоятельной игре способствовать закреплению знаний округлой формы, знакомых цветов, величины.</p>	

картинки с изображением сосуллек. Источник: [2, стр.28]				
-------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ЛЕПКА АПРЕЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема. «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» Программное содержание: Учить лепить угощение, используя полученные умения. Побуждать передавать в лепке изображения знакомых предметов, обыгрывать их. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, культуру поведения. Оборудование и материалы: игрушки зверей, пластилин, дощечки. Источник: приложение №1</p>	К И ВХЛ ИЗО П-И	<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Рыбка» Цель: после чтения стихотворения «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» выложить рыбку на фланелеграфе - подготовительная работа к аппликации, узнавать в изображении знакомый объект. Конструирование «Кровать» Цель: продолжать формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения. (Винникова, 112)</p>	<p>Игры с предметами округлой и квадратной формы Цель: создать условия для закрепления в самостоятельной игре знание формы предметов, как одно из эстетических признаков предметов окружающего мира. Игры с пластилином в центре искусства: «Аквариум для куклы» (сотворчество воспитателя и детей) Цель: побуждать передавать в лепке с помощью</p>	

			известных приемов изображения знакомых предметов, обыгрывать их, помогать воспитателю в уборке.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РИСОВАНИЕ АПРЕЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Солнышко» Программное содержание: Учить детей рисованию округлых предметов. Закреплять умение рисовать короткими мазками, знание желтого цвета. Совершенствовать технические навыки работы с кистью и красками. Развивать у детей видение эстетической стороны природных явлений. Воспитывать у детей эстетическое восприятие природных явлений, аккуратность в работе.</p>	К П М И Д	<p>Игры с изобразительными средствами в центре творчества: «Полосатая рыбка» Цель: закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии на силуэте бумажных рыбок, совершенствовать умения детей в изобразительной деятельности. Игра-имитация «Рыбки» Цель: после рассматривания в аквариуме изобразить под музыку движения рыб в воде, учить создавать образ на основе наблюдений, отражать впечатления в рисовании.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на тему «Рыбы» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, способствовать развитию образного мышления, эстетическому восприятию живых объектов.</p>	

<p>Оборудование и материалы: бумага голубого цвета, гуашь желтого цвета, картинки с изображением солнышка. Источник: приложение №1</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ЛЕПКА АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Пирамидка» Программное содержание: Совершенствовать умение детей раскатывать ком прямыми движениями ладоней. Продолжать совершенствовать умение соединять концы столбика в виде кольца. Учить детей использовать цвет или цветовой ритм, как средство выразительности работы. Воспитывать навык аккуратного обращения с пластилином. Оборудование и материалы: пирамидки, пластилин.</p>	К И П-И	<p>Пальчиковая игра «Большой братец» Цель: развивать мелкую моторику рук. [2, стр.24] Выкладывание на фланелеграфе изображения «Летящая птица» Цель: формировать способность к аппликационной деятельности, узнавать в изображении знакомый объект. Игры с пластилином: коллективная работа «Мы лепим пирамидку» Цель: совершенствовать умение раскатывать ком прямыми движениями ладоней, соединять концы столбика в виде кольца, помогать после работы в уборке, закрепить принцип складывания пирамидки.</p>	<p>Игры с 4-местными матрешками Цель: продолжать развивать умение эмоционально отзываться на произведения народного творчества, закрепить принцип складывания матрешки, проговаривать цвета их элементов одежды, формировать бережное к ним отношение.</p>	

Источник: приложение №1				
-------------------------	--	--	--	--

РИСОВАНИЕ АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Рыбка плавает в водице» Программное содержание: Учить детей рисовать округлые формы, располагать их на листе бумаги, передавать формы линейным контуром, пятном. Развивать у детей сюжетно – игровой замысел. Воспитывать интерес к живым объектам, эстетическое восприятие объектов природы. Оборудование и материалы: мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата, краски (желтая и красная),</p>	<p>Д К П-И П И</p>	<p>Сотворчество воспитателя и детей: изготовление коллажа «Аквариум для мишки» Цель: продолжать упражнять в рисовании округлых форм, прямых линий, развивать творческие способности, наклеить работы детей (с занятия) на лист ватмана, предложить детям дорисовать камешки овальной формы, водоросли-травку. Выставка Филимоновской игрушки (птички) Цель: продолжать формировать умение находить знакомые элементы на игрушках (линии, мазочки, округлые предметы), замечать средства выразительности - цветовой ритм, воспитывать уважение к творчеству людей, бережное к ним отношение.</p>	<p>Игры с кубиками (знакомых цветов и разных размеров) Цель: в созданной среде в самостоятельной игре способствовать закреплению знакомых цветов, формы, экспериментированию с устойчивостью построек.</p>	

кисти. Источник: [2, стр. 29]				
-----------------------------------------	--	--	--	--

ЛЕПКА МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Угощение для дня рождения» Программное содержание: Учить скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца. Развивать у детей интерес и желание заниматься лепкой. Воспитывать у детей интерес к лепке. Оборудование и материалы: пластилин, доски, кукольные тарелки. Источник: [1, стр.59]</p>	К И ВХЛ П-И	<p>Игры с пластилином «Салют» (сотворчество с воспитателем) Цель: закреплять умение скатывать мелкие разноцветные шарики и расплющивать их между пальцами после чтения стихотворения о празднике, развивать мелкую моторику рук. Игры с пластилином «Праздничный стол для игрушек» Цель: закреплять умение скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца, применять в работе все известные приемы лепки, формировать интерес к процессу лепки. Конструирование «Башня с флажком» Цель: продолжать формировать умение</p>	<p>Игры с пирамидками-животными, пирамидками-елочками и др. Цель: создать среду для развития координации движений и мелкой моторики рук узнавать живые объекты в образе пирамидок, вызвать эстетическое восприятие, называть известные цвета.</p>	

		действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

РИСОВАНИЕ МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Украсим сарафаны для матрешек» Программное содержание: Учить рисовать яркие линии и мазочки, ритмично нанося их на бумажный силуэт сарафана. Совершенствовать навык рисования разными красками. Способствовать воплощению замысла. Развивать эстетический вкус, чувство цвета, интерес к изобразительной деятельности.</p>	К М П-И П И	<p>Дидактическая игра «Привяжи к шарикам ленточки» Цель: закреплять знание основных цветов, подбирать на глаз одинаковые цвета с последующей их проверкой прикладыванием, учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак; маршировать с шарами под музыку. Игры в Центре искусства: коллективная композиция «Праздничный салют» Цель: совершенствовать навык рисования огней разными разными нетрадиционными способами (примакивание ушными</p>	<p>Рисование фломастерами Цель: вызвать желание рисовать фломастерами, способствовать развитию воображения, развитию желания рисовать, координацию движений рук.</p>	

<p>Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Оборудование и материалы: краски гуашь разного цвета, бумага в виде силуэта сарафана, матрешки.</p> <p>Источник: [2, стр.30]</p>		палочками, тряпочкой, пробкой и т.д.).		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------	--	--

ЛЕПКА МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Мухомор»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, сплющивать между пальцами, прикрепляя к основе. Учить равномерно распределять точки по всему грибу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Оборудование и материалы: картон белого цвета (с рисунком гриба) по количеству детей;</p>	<p>К</p> <p>Изо</p> <p>И</p> <p>П-И</p>	<p>Игра «Ладочки и пальчики» Цель: развивать мелкую моторику рук, силу и энергичность формообразующих движений (лепим в воздухе).</p> <p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Грибы на полянке» Цель: продолжать формировать умение соотносить образ предметов с их изображением, развивать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Игры с пластилином «Украсим тарелочку» Цель: закреплять прием сплющивания шара и умение делать в диске углубление, развивать первые навыки работы по</p>	<p>Игры с деревянными дидактическими бусами Цель: создать условия для закрепления знаний об округлых формах в самостоятельной игре путем игровых манипуляций с ними, вызвать эстетическое восприятие от чередования цветов в бусах.</p>	

пластилин белого цвета игрушка или рисунок с изображением мухомора. Источник: [6, стр.29]		аппликации.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	--	--

РИСОВАНИЕ МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Программное содержание: Учить детей изображать формы похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение рисовать красками разных цветов. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.</p>	К ВХЛ П-И П И	<p>Рассматривание книжных иллюстраций «Цыпленок и утенок» В. Сутеева Цель: после чтения рассказа «Цыпленок и утенок» обратить внимание на выразительность образов цыпленка и утенка, нарисованных художником, на их внешний вид и настроение. Выставка в Центре искусства дымковских игрушек Цель: продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на произведения прикладного искусства, художественную насмотренность, развивать видение цветового ритма в узорах.</p>	<p>Игры с пирамидками большими и маленькими Цель: в самостоятельной игре закреплять знакомые цвета, форму и размер колечек и самих пирамидок, отмечать яркий, привлекательный цвет игрушек.</p>	

<p>Оборудование и материалы: шарики воздушные, бумага, гуашь разного цвета, шарики воздушные. Источник: [2, стр. 31]</p>		<p>Игры в Центре искусства: «Учимся рисовать округлые предметы» Цель: закреплять умение рисовать округл.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ЛЕПКА МАЙ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Карандаши» Программное содержание: Формировать умение лепить палочки (карандаши); Закреплять знание основных цветов. Развивать умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Воспитывать аккуратность. Оборудование и материалы: образец, коробка с карандашами, карандаши одного цвета (один заточен, а другой –нет); лист</p>	<p>К Изо И П-И</p>	<p>Дидактическая игра «Бабочки на цветах» Цель: развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства объекта, закрепить знание цветов. Игра ладошками «Божья коровка» Цель: развивать мелкую моторику рук, силу и четкость движений. [4] Игры с пластилином «Божья коровка» Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, сплющивать между пальцами, прикрепляя к основе. Конструирование «Стол и стул для матрешки»</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Бабочки» Цель: вызвать у детей интерес, любознательность, эмоциональный отклик на эстетические качества объектов окружающей действительности.</p>	

<p>бумаги-2шт., игрушечная посуда, куклы, пластилин, дощечки. Источник: Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста. Стр. 72</p>		<p>Цель: продолжать формировать умение одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Различать их, приемом прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. (Винникова,111)</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

РИСОВАНИЕ МАЙ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Солнышко и дождик» Программное содержание: Продолжать учить рисовать красками округлые формы и ритмичные короткие мазки кончиком кисти. Закрепить правила работы с двумя красками. Проявлять самостоятельность в подборе цвета. Развивать умение использовать в работе средства выразительности (двигательный ритм)</p>	<p>К П-И И Изо</p>	<p>Игра «Найди цветок для бабочки» Цель: закреплять знание цветов, развивать интерес к эстетическому восприятию живых объектов [11, стр.83]. Сотворчество воспитателя и детей «Божья коровка на лугу» Цель: закреплять умение рисовать округлые формы и короткие мазки (ножки), после чтения потешки «Божья коровка, улети на небо...», вызвать у детей желание нарисовать божью коровку.</p>	<p>Рисование на песке Цель: вызвать у детей желание рисовать палочкой на сухом песке, положительные эмоции, узнавать в изображениях знакомые предметы и объекты, закрепить свойства песка.</p>	

<p>Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p>Оборудование и материалы: бумага белого цвета, краска голубого и желтого цвета, картинки с изображением солнышка и дождика.</p> <p>Источник: приложение №1</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ЛЕПКА МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема. «Вот как мы умеем лепить»</p> <p>Программное содержание: Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами.</p> <p>Использование полученных умений, навыков, приемов в предстоящей работе.</p> <p>Развивать творческие способности, умение находить сходство с предметами в своей</p>	<p>К</p> <p>И</p> <p>Изо</p> <p>П-И</p>	<p>Игры с пластилином «К нам гости пришли» Цель: закреплять прием присоединения и раскатывания, вызвать желание оказывать помощь в уборке после игры.</p> <p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Удивительные цветы» Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение выкладывать образы знакомых объектов.</p> <p>Подвижная игра «Бабочки на цветах» Цель: продолжать формировать умение</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Цветы» Цель: вызвать у детей интерес, любознательность, эмоциональный отклик на эстетические качества объектов окружающей действительности.</p>	

<p>работе. Воспитывать аккуратность. Оборудование и материалы: пластилин, доски Источник: [5, стр.25]</p>		<p>выбирать цветок определенного цвета после словесного сигнала: «Бабочки летели, летели. И на красные (синие, желтые и т.д.) цветочки сели!».</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

РИСОВАНИЕ МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Вот как мы умеем рисовать» (по замыслу) Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать рисунок и средство для его изображения. Закрепить правила работы с разными изобразительными средствами. Развивать воображение, становление координации руки и глаза. Воспитывать интерес к</p>	<p>К П-И Изо И</p>	<p>Игра «Помоги Незнайке собрать букет» Цель: закреплять знание основных цветов, развивать интерес к эстетическому восприятию живых объектов. [11, стр. 83] Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Цель: развивать любознательность, речевую активность; формировать элементарные представления о лете. Дать представления об изменениях в природе, рассмотреть цветущие растения. Учить любоваться ими. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешкам «Зайнъка, выйди в садик» и «Гром по горам раскатился»</p>	<p>Рассматривание одуванчиков на прогулке Цель: вызвать эстетический и эмоциональный отклик на одуванчики, способствовать эстетическому восприятию.</p>	

<p>рисованию, умение воплощать свой замысел в рисунке. Оборудование и материалы: бумага тонированная, белая, краски разного цвета, кисти, карандаши Источник: [2, стр33]</p>		<p>Цель: продолжать формировать умение понимать содержание картин, называть средства выразительности, вызвать эмоциональную реакцию на две разных иллюстрации.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема : 1 занятие. Программное содержание: Формировать умение ходить и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе и ползании на четвереньках по ограниченной поверхности, в бросании мяча вдаль. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе и ползании на четвереньках по ограниченной поверхности, в бросании мяча вдаль. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.</p> <p>Оборудование: мячи (диаметр 20см) по количеству детей, кукла, дорожка (ширина 25-30см, длина 2-2,5м), корзины, ящики, коробки, обручи Источник: 1, стр.65</p>	К Д М Т ВХ Л	<p>Подвижная игра «Медведь и дети» Цель: приучать ходить и бегать стайкой в одном направлении, в соответствии со словами взрослого выполнять определенные действия. Источник: 7, с. 86</p> <p>Совместный труд Цель: привлечь детей к участию в уборке оборудования и пособий после игры</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Все ребята дружно встали» Цель: продолжать формировать у детей представление о жизни в детском саду; интерес сверстникам и желание с ними общаться, активно подговаривать слов.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Цель: закреплять умения ходить и ползать по ограниченной поверхности. Помогать преодолевать робость</p>	<p>Игры в созданной среде с мячами Цель: создать развивающую среду для катания мяча друг другу, бросания мяча вдаль; до местонахождения мячей нарисовать дорожку для упражнения в ходьбе по ограниченной поверхности (дорожка до мячей); показать алгоритм действий; поощрять детей к самостоятельной двигательной деятельности <i>Примечание:</i> предварительно показать приемы действий с мячами</p>	

СЕНТЯБРЬ (2ая - неделя) Лексическая тема: Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Вид	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечание
-----	-----	-------------------------	-----------------	------------

	ы деят ельн ости		деятельность	
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе и ползании на четвереньках по ограниченной поверхности, в бросании мяча вдаль. Развивать согласованность в движениях рук и ног при ходьбе Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Формировать умение ходить и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе и ползании на четвереньках по ограниченной поверхности, в бросании мяча вдаль. Развивать согласованность в движениях рук и ног при ходьбе Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.</p> <p>Оборудование: мячи (диаметр 20см) по количеству детей, кукла, дорожка (ширина 25-30см, длина 2-2,5м), корзины, ящики, коробки, обручи</p> <p>Источник: 1, стр.65</p>	К Д М ВХ Л Т	<p>Игровое упражнение «Котята» Цель: продолжать упражнять в умении ползать на четвереньках по ограниченной поверхности. и пособий</p> <p>Игра «Где мои помощники?» Цель: привлечь к участию в уборке оборудования после игры</p> <p>Игровое упражнение «Брось мяч игрушке» Цель: продолжать закреплять умение бегать стайкой. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Игра-имитация «Разноцветные листочки» Цель: продолжать формировать умение бегать стайкой в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения в соответствии с текстом; соблюдать правила игры; закрепление цвета (желтый); передавать характер движений в соответствии с музыкой под чтение стихотворения «Листопад, листопад...»</p> <p>Источник: 10, с.40</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде с мячами Цель: в созданной развивающей среде вызвать желание упражняться в катании мяча друг другу, бросании мяча вдаль; до местонахождения мячей нарисовать дорожку для упражнения в ползании на четвереньках; показать алгоритм действий; поощрять детей к самостоятельной двигательной деятельности</p>	

СЕНТЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Вид	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечание
-----	-----	-------------------------	-----------------	------------

	ы деят ельн ости		деятельность	
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Учить ходить и бегать в разных направлениях не наталкиваясь; прыгать на месте; имитировать животных; бросать мяч вдаль из-за головы к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Формировать умение ходить и бегать в разных направлениях не наталкиваясь; прыгать на месте; имитировать животных; бросать мяч вдаль из-за головы к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми.</p> <p>Оборудование: мячи (диаметр 20-25см) по количеству детей, игрушки – кошка, собака, мишка. Погремушки (по 2 на каждого ребенка) Источник: 1, стр.66</p>	К Д И М Т	<p>Игра-имитация «Кто к нам пришел?» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях; упражнять в изображении движений разных животных, прослушав про них короткое четверостишие; побуждать к активным движениям, создать хорошее настроение</p> <p>Игровое упражнение «Добрось до меня» Цель: продолжать формировать умения бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам, вызвать положительный эмоциональный отклик во время совместной игры с детьми и взрослым</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Где что лежит?» Цель: воспитывать желание помогать убирать воспитателю оборудование и игрушки</p> <p>Игровое упражнение «Попрыгаем как мячики» (под музыку) Цель: продолжать формировать умения прыгать на месте. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общение с детьми.</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде «В гости по дорожкам» Цель: стимулировать детей к ходьбе и бегу по мягкой и твердой дорожке; активизировать двигательную деятельность детей; развивать сенсорные ощущения <i>Примечание:</i> в конце дорожек на стульях сидят интересные персонажи, которых надо погладить</p>	

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Вид	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечание
-----	-----	-------------------------	-----------------	------------

	ы деят ельн ости		деятельность	
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Учить ходить и бегать в разных направлениях не наталкиваясь; прыгать на месте; имитировать животных; бросать мяч вдаль из-за головы к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Упражнять в умении ходить и бегать в разных направлениях не наталкиваясь; прыгать на месте; имитировать животных; бросать мяч вдаль из-за головы к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми.</p> <p>Оборудование: мячи (диаметр 20-25см) по количеству детей, игрушки – кошка, собака, мишка. Погремушки (по 2 на каждого ребенка) Источник: 1, стр.66</p>	К Д И Т ВХ Л М	<p>Подвижная игра «Самолёты» Цель: продолжать упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу Источник: 11, с.36</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Мы топаем ногами» Цель: совместно выполнять движения в соответствии с текстом; создать хорошее настроение от общей игры со взрослым и сверстниками; закрепить название частей тела; Источник: 8, с.48</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Где что лежит?» Цель: воспитывать желание помогать воспитателю и по возможности самостоятельно убирать оборудование Источник: 7, с. 74</p> <p>Игровое упражнение «Добрось мяч до мишки» Цель: продолжать упражнять в умении бросать мяч вдаль из-за головы к зрительным ориентирам.</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде «Трудная дорожка» Цель: активизировать самостоятельную двигательную деятельность детей путем создания «трудной дорожки», на которой дети будут упражняться в ходьбе по твердой и мягкой дорожке; бросании мяча вдаль к зрительным ориентирам и катании его друг другу; прыгать по широкой дорожке с продвижением вперед; проползать на четвереньках под воротиками (дугами)</p>	

СЕНТЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

НОД	Вид	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечание
-----	-----	-------------------------	-----------------	------------

	ы деят ельн ости		деятельность	
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Учить ходить и бегать в разных направлениях, по дорожке, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прокатывать мяч по дорожке. Закреплять знание цвета. Развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, по дорожке. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прокатывать мяч по дорожке. Закреплять знание цвета. Развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Оборудование: дорожки разного цвета по количеству детей (цвет выбирается по усмотрению педагога), мячи среднего размера по количеству детей, палка (длина 1-1,5м) с прикрепленной к ней ленточкой (длина 1,5-2м). Источник: 1, с.67</p>	К Д И Т	<p>Подвижная игра «Комарики и лягушка» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях; выполнять действия в соответствии с текстом; вызвать чувство радости от совместной игры; расширять представления детей об окружающем мире животных Источник: 7, с. 88 Игровая обучающая ситуация «Зайцы скачут в огород» Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед; закреплять названия овощей: морковь, огурец; имитировать движения животных; вызвать радость от совместной игры со взрослыми и сверстниками Игровое упражнение «Прокати мяч» Цель: продолжать формировать умение прокатывать мяч, в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании. Источник: 11, с.62 Труд «Мои помощники» Цель: вызвать у детей желание помогать взрослому в уборке игрушек и пособий</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде «Цветные дорожки» Цель: активизировать самостоятельную деятельность детей для двигательных игр на цветных дорожках: ходьба по цветным дорожкам, прыжки с продвижением вперед, прокатывание мяча по дорожкам <i>Примечание:</i> предварительно воспитатель показывает примерные варианты действий на цветных дорожках</p>	

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прокатывать мяч по дорожке; Развивать умение ходить и беге в разных направлениях, по дорожке. Закреплять знание цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Развивать умение ходить и беге в разных направлениях, по дорожке. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прокатывать мяч по дорожке. Закреплять знание цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Оборудование: дорожки разного цвета по количеству детей (цвет выбирается по усмотрению педагога), мячи среднего размера по количеству детей, палка (длина 1-1,5м) с прикрепленной к ней ленточкой (длина 1,5-2м). Источник: 1, с.67</p>	К Д Т	<p>Игровое упражнение «Весёлые зайчата» Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; вызывать чувство удовольствия от движения.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: продолжать упражнять в умении ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, выполнять действия по сигналу воспитателя. <i>Источник: 11, с. 38.</i></p> <p>Игровое упражнение «Прокати мяч до куклы» Цель: развивать умение прокатывать мяч по дорожке; вызвать чувство удовольствия от правильно выполненного задания</p> <p>Веселый тренинг «Качалочка» Цель: продолжать укреплять мышцы рук, стоп; развитие гибкости; создание положительных эмоций Источник: 9, с.19</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде с мячами Цель: вызвать у детей желание упражняться в катании мяча друг другу, по дорожке, бросании мяча вдаль; до местонахождения мячей нарисовать дорожку для упражнения в ползании на четвереньках; показать алгоритм действий; поощрять детей к самостоятельной двигательной деятельности</p>	

ОКТАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечание
-----	------	-------------------------	-----------------	------------

	деяте льнос ти		деятельность	е
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Учить ходьбе в колонне по одному; и беге в колонне по одному в разных направлениях, в темпе заданном воспитателем; в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Развивать согласованность в движениях рук и ног. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Формировать умение ходить в колонне по одному; и бегать в колонне по одному в разных направлениях, в темпе, заданном воспитателем; в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Развивать согласованность в движениях рук и ног. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. Оборудование: ворота (ширина 60см), мячи средних размеров (по количеству детей), игрушка кошка Источник: 1, с.68</p>	К Д М	<p>Подвижная игра «Поезд» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Источник: 11, с.35 Физкультурная мини-пауза «Как у нашего кота» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом; создать радостное настроение от общей игры со взрослым и детьми. Источник: 12, с.38 Игровое упражнение «Доползи до погремушки» Цель: совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать их к этому движению, воспитывать смелость и ловкость. Источник: 11, с.59 Игровое упражнение «Закати мяч» Цель: продолжать упражнять в умении прокатывать мяч в ворота.</p>	<p>Двигательные игры в созданной среде «Полоса препятствий» Цель: активизировать детей к самостоятельным двигательным действиям на «полосе препятствий» для совершенствования ходьбы по дорожке, по шнуру (по кругу), перешагивания через препятствия (с ящика на ящик), спрыгивания с предмета Примечание: предварительно действия на «полосе» демонстрируются детям</p>	

ОКТАБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Виды	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечани
-----	------	-------------------------	-----------------	-----------

	деятел ьности		деятельность	е
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; и беге в колонне по одному в разных направлениях, в темпе, заданном воспитателем; в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Развивать согласованность в движениях рук и ног. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. Тема: 2 занятие Программное содержание: Закреплять умение ходить в колонне по одному; и бегать в колонне по одному в разных направлениях, в темпе, заданном воспитателем; в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Развивать согласованность в движениях рук и ног. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. Оборудование: ворота (ширина 60см), мячи средних размеров (по количеству детей), игрушка кошка Источник: 1, с.68</p>	К Д М	<p>Подвижная игра «Догони мяч» Цель: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации; приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга; ловить мяч, развивать внимание и выдержку. Источник: 13, с.67</p> <p>Музыкальное упражнение «Микрофончики» Цель: совершенствовать умение в построении в колонну и круг; формировать умение определять по голосу своего товарища. Источник: 14, с.87</p> <p>Игровое упражнение «В воротаки» Цель: продолжать упражнять в ползании по ограниченной площади, формировать умение переползать препятствие, воспитывать смелость и ловкость. Источник: 11, с.60</p> <p>Игра «Куда что положить?» Цель: продолжать формировать умение помогать взрослому в подготовке оборудования для игры и находить каждой игрушке свое место после игры.</p>	<p>Обыгрывание постройки «Воротики» Цель: вызвать у детей желание в созданной среде самостоятельно прокатывать мяч и проползать вслед за ним в воротики, построенные совместно с воспитателем; активизировать самостоятельную деятельность детей для физического развития</p>	

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

НОД	Вид	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечани
-----	-----	-------------------------	-----------------	-----------

	ы деят ельн ости		деятельность	е
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Развивать координацию движений. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий со взрослыми и сверстниками, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Развивать координацию движений. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий со взрослыми и сверстниками, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Оборудование: палочка с привязанными к ней лентами, узкая дорожка, мячи средних размеров (по количеству детей) Источник: 1, с. 72.</p>	К Д Т М	<p>Физкультурная мини-пауза «Поскакали по дорожке» (с музыкальным сопровождением) Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед Источник: 8, с.92</p> <p>Подвижная игра «Найди домик» Цель: совершенствовать ходьбу и бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга; находить свой домик в соответствии с формой или цветом Источник: 7, с.99</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Зайцы скачут в огород» Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед; закреплять названия овощей: морковь, огурец; имитировать движения животных; вызвать радость от совместной игры со взрослыми и сверстниками: привлекать для уборки игрушек и пособий</p> <p>Игровое упражнение «Догоните мяч» Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях Источник: 7, с.100</p>	<p>Игра в созданной воспитателем обстановке «Проползи под стульями и столиками» Цель: в созданной обстановке вызвать у детей желание проползать под предметами мебели (стульями (взрослыми, столиками); закрепить названия предметов мебели</p>	

НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Вид	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечани
-----	-----	-------------------------	-----------------	-----------

	ы деят ельн ости		деятельность	е
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с по дорожке с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезть через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Развивать слуховое внимание. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по дорожке с остановкой на сигнал. Формировать умение соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезть через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Развивать слуховое внимание. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. Оборудование: мячи среднего размера (один на двоих детей), кубики или другие предметы высотой 10-15см (3-4шт.), ленточки (5шт.), бревно надувное или сшитое из поролона, флажки по количеству детей. Источник: 1, с. 69</p>	К Д И Т	<p>Игровая двигательная ситуация «Перелезть через бревно» Цель: совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; умение ориентироваться в пространстве. Вызвать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками Источник: 7, с.80</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Черепашки» Цель: продолжать развивать умение детей действовать по сигналу (ползать на четвереньках, изображая черепах, на сигнал «Солнце!», черепашки пошли гулять, а по сигналу «Дождь!» группируются и замирают в своих «домиках»); вызвать положительные эмоции от совместной игры</p> <p>Игровое упражнение «Прокати мяч» Цель: продолжать упражнять в отталкивании мяча двумя руками, придавать ему нужное направление; вызвать интерес к действиям с мячом Источник: 7, с. 75</p> <p>Совместный труд «Мои помощники» Цель: продолжать формировать умение выполнять посильную помощь воспитателю в уборке игрушек и оборудования</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде «Накормим гостей» Цель: создать условия для совершенствования умений ходьбы по ограниченной поверхности, при ходьбе с препятствиями, при перелезании через препятствия Оборудование: дорожка для ходьбы, дорожка с препятствиями, «бревно» (модуль соответствующей высоты); в конце каждого препятствия забавные игрушки животных, в начале препятствия - соответствующая еда для них</p>	

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по дорожке с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезть через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать умение ходьбе и беге по дорожке с остановкой на сигнал. Упражнять в умении соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезть через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.</p> <p>Оборудование: мячи среднего размера (один на двоих детей), кубики или другие предметы высотой 10-15см (3-4шт.), ленточки (5шт.), бревно надувное или сшитое из поролон, флажки по количеству детей.Источник:1, с. 69</p>	<p>К Д М Т ВХЛ</p>	<p>Игровое упражнение «Тяжелый – легкий» Цель: развивать умение действовать с мячом – прокатывать в определенном направлении; дать представление о понятиях «тяжелый – легкий»; развивать ловкость, координацию движений Физкультурная пауза (на дыхательные упражнения) «Подуй на перышко» Цель: развивать силу легких, дать понятие «легкий», снять эмоциональное напряжение; расслабиться Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; побуждать к активному выполнению движений в соответствии с текстом; подговаривать текст; создать хорошее настроение от совместной игры. Игровое упражнение «По тропинке мы пойдём» Цель: продолжать упражнять в умении соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе. Вызвать у детей желание помогать воспитателю убирать игрушки на определенное место.</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде «Догони мяч» Цель: вызвать у детей желание прокатывать мяч в нужном направлении через воротики и догонять его, проползая за ним под рейку на воротиках; вызвать положительные эмоции на веселую игру с мячом Источник: 15, с.43</p>	

НОЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Учить детей ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки); в беге в медленном темпе за воспитателем, прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Дать представление - «прямая», «извилистая» Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Формировать у детей умение ходить в разных условиях (прямая и извилистая дорожки); в беге в медленном темпе за воспитателем. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Дать представление - «прямая», «извилистая». Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>Оборудование: прямая и извилистая дорожки (длина 2,5м, ширина 25см), мячи по количеству детей, погремушки Источник: 1, с. 70</p>	К Д И ВХ Л	<p>Подвижная игра «Зайчик в домике» Цель: продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед; упражнять в умении сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Источник: 7, с. 92</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Все ребята дружно встали» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик к совместной со сверстниками двигательной деятельности, выполнять движения в соответствии с текстом. Источник: 8, с. 48</p> <p>Веселый тренинг «Озорные медвежата» («Качалочка») Цель: развивать координацию движений; создавать образ медвежат для подражательных движений Источник: 9, с. 19</p> <p>Самомассаж «Человечек» Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	<p>Игровое упражнение в созданной среде «Мы гуляем по дорожкам» Цель: вызвать у детей желание упражняться детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки) Источник: 11, с. 56</p>	

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки); в беге в медленном темпе за воспитателем. Формировать умение прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление - «прямая», «извилистая»</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать умение детей ходить в разных условиях (прямая и извилистая дорожки); в беге в медленном темпе за воспитателем. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление - «прямая», «извилистая» Оборудование: прямая и извилистая дорожки (длина 2,5м, ширина 25см), мячи по количеству детей,</p>	<p>К Д ВХ Л М</p>	<p>Игра малой подвижности «В гости к кукле Маше» Цель: продолжать упражнять в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки) Источник: 11, с. 55</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Поскакали по тропинке» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед; вызвать интерес к двигательной деятельности Источник: 8, с.92</p> <p>Игра-имитация «Курица и цыплята» Цель: развивать умение повторять движения взрослых; внимание; представление о семье и ее членах; подговаривать сопровождающий к игре текст Источник: Приложение к журналу «Обруч» <i>«Мы самые маленькие в детском саду»</i></p> <p>Подвижная игра – имитация «Кто-то в гости к нам спешит» Цель: продолжать упражнять в выполнении подражательных движений животным; закреплять представления о животных и их типичных движениях и звукопроизношениях; поощрять детей к активной помощи воспитателю в уборке игрушек</p>	<p>Игры в созданной обстановке «Ходим, бегаем, веселимся» Цель: вызвать у детей желание самостоятельно играть в созданной среде; интерес к двигательной деятельности; содействовать закреплению умений ходить и бегать в разных условиях Оборудование: дорожка для ходьбы, извилистая дорожка, мягкая и твердая дорожки и т.д.</p>	

погремушки Источник: 1, с. 70		Источник: 10, с.19	
--------------------------------------	--	---------------------------	--

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге на носочках между предметами. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге на носочках между предметами. Формировать умение бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком (вес 150г), по количеству детей, стойка с веревкой, игрушка собака.</p>	К Д М Т ВХ Л	<p>Игра-имитация «Снежинки кружатся» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать упражнять в легком беге на носочках; развивать равновесие; развивать умение двигаться в соответствии с ритмом музыки; вызвать чувство радости, удовольствия; Источник: 7, с. 97</p> <p>Игровое упражнение «Перебрось мешочек» Цель: продолжать упражнять в умении бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча.</p> <p>Игра малой подвижности «Большие и маленькие дети» Цель: продолжать упражнять в обычной ходьбе в колонне по одному и на носочках, поднимая руки вверх</p> <p>Подвижная игра «Не боимся мы кота!» Цель: продолжать упражнять становиться по кругу; дружно проговаривать сопровождающие слова; убегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга Источник: 9, с.27</p>	<p>Рассматривание выставленных картин по теме «Зимние развлечения детей» Цель: вызвать у детей желание рассматривать картинки, способствовать закреплению представлений о зимних забавах детей</p>	

Источник: 1, с. 70				
--------------------	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------

<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге на носочках между предметами. Учить перебрасывать мешочек с песком через веревку, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать умение в ходьбе и беге на носочках между предметами. Упражнять в перебрасывать мешочек с песком через веревку, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком (вес 150г), по количеству детей, стойка с веревкой, игрушка собака. Источник: 1, с. 70</p>	К Д	<p>Игровое упражнение: «Перебрось через веревку мячик мишке» Цель: продолжать упражнять в перебрасывании мешочка с песком через веревку способом от плеча Подвижная игра «Найди домик» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; находить свой домик в соответствии с формой или цветом; Источник: 7, с.99 Игра «Покатаем мяч друг другу через дугу» Цель: развивать умение катать мяч в нужном направлении, вызвать положительные эмоции от игры друг с другом Игра «Волшебный шнур» Цель: продолжать упражнения в ходьбе по выложенным в разной форме шнурам (прямо, зигзагом, по кругу); поддерживать интерес детей к двигательной деятельности</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде Цель: вызвать желание прыгать между предметами и бросать мешочек с песком через веревку Игровая среда: на широкой дорожке расставлены кегли, а в конце дорожки стоит корзина с мешочками и натянута веревка.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------

<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Закреплять понятия – «мягкая», «твердая». Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях (твердая и мягкая дорожки). Формировать умение прыгать в длину, ходить по скамейке. Закреплять понятия – «мягкая», «твердая». Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p>Оборудование: твердая и мягкая дорожки, веревка длиной 2м (2шт.) Источник: 1, с. 71</p>	ости К Д М	<p>Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельность детей; дать представление о медведе, как одном из животных нашего леса</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Цель: развивать равновесие, координацию движений; сенсорные ощущения и понятия «твердая и мягкая» дорожки;</p> <p>Веселый тренинг «Качалочка» Цель: продолжать формировать умение группироваться, взявшись за колени и качаться на спине; раскачиваться в заданном музыкой ритме</p> <p>Игровое упражнение «Греем руки» (дыхательная гимнастика) Цель: способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы.</p>	<p>«Прыгни и достань ленточку» Цель: вызвать желание в созданной среде самостоятельно выполнять поскоки с доставанием предметов; <i>Развивающая среда:</i> ленты висят на перекладине, один конец ленты длиннее, чем другой</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------

<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину через ручеек, ходить по скамейке. Закреплять понятия – «мягкая», «твердая». Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать умение ходить и бегать в разных направлениях (твердая и мягкая дорожки). Упражнять в прыжках в длину через ручеек, ходьбе по скамейке. Закреплять понятия – «мягкая», «твердая». Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p>Оборудование: твердая и мягкая дорожки, голубая дорожка из бумаги или линолеума (ширина 25см) Источник: 1, с. 71</p>	<p>К Д М</p>	<p>Музыкальная физкультурная мини-пауза «Новогодняя пляска» Цель: развивать умение выполнять разные движения в сочетании с текстом и музыкальным ритмом; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности Источник: 8, с. 73 Подвижная игра «Ноги и ножки» Цель: продолжать упражнять в умении выполнять действия в соответствии с текстом - шагать большими и маленькими шагами; формировать понятия «большие», «маленькие» Источник: 10, с. 56 Игровое упражнение «Мы шли, шли и нашли» Цель: продолжать упражнять подражательным движениям разным предметам и животным (юла, мяч, лягушка, заяц и т.д.) Источник:, 10, с. 64 Игра «Прыгни через ручеек» Цель: продолжать упражнять в прыжках в длину через ручеек, ходить по скамейке.</p>	<p>Игра «Пройди по дорожкам» Цель: создать условия для профилактики плоскостопия, воспитывать сознательное отношение к правильной осанке.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Закрепление»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------

<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге на носочках между предметами Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге на носочках между предметами, в бросании мешочка с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие.. Воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий</p> <p>Оборудование: мешочки с песком (вес 150г), по количеству детей, стойка с веревкой, игрушка собака. Источник: 1, с. 70-71</p>	К Д Т	<p>Подвижная игра «Ноги и ножки» Цель: продолжать упражнять в умении выполнять действия в соответствии с текстом - шагать большими и маленькими шагами; формировать понятия «большие», «маленькие» Источник: 10, с.56 Игровое упражнение: «Перебрось через веревку мячик мишке» Цель: продолжать упражнять в перебрасывании мешочка с песком через веревку способом от плеча Физкультурная мини-пауза «Руки кверху поднимаем» Цель: продолжать формировать умение выполнять совместные движения в соответствии с текстом; проявлять положительное эмоциональное отношение к игре со взрослым и сверстниками Источник: 8, с.54 Игра малой подвижности «Большие и маленькие дети» Цель: продолжать упражнять в обычной ходьбе в колонне по одному и на носочках, поднимая руки вверх</p>	<p>Игры в созданной обстановке «Ходим, бегаем, веселимся» Цель: вызвать у детей желание самостоятельно играть в созданной среде; интерес к двигательной деятельности; содействовать закреплению умений ходить и бегать в разных условиях Оборудование: дорожка для ходьбы, извилистая дорожка, мягкая и твердая дорожки и т.д.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------

	ельности			
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Формировать умение ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>Оборудование: дуги (2шт.), мячи (по количеству детей), стойки, ленточки (по количеству детей). Источник: 1, с. 71</p>	К Д И М	<p>Игра с элементами имитации движений разных животных «Волшебные превращения» Цель: развивать способность изображать во время ходьбы знакомых животных (зайца, лису, волка, медведя, птичку, коровку и т.д.); расширять представления о животных и типичных способах их передвижения</p> <p>Подвижная игра «Курочки и кошка» Цель: совершенствовать бег и умение подлезать под веревку (высота 30-35 см); развивать умение подражать, быть внимательным, действовать по сигналу, помогать воспитателю убирать игрушки Источник: 7, с. 97</p> <p>Игровое упражнение «Мячик как зайчик» Цель: продолжать упражнять в умении бросать мяч об пол с такой силой, чтобы он отскакивал от пола; вызвать положительное эмоциональное отношение к двигательной активности</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Играем в снежки» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать умение бросать одной рукой в нужном направлении комочки бумаги («снежки»), изготовленные детьми; делать это под музыку, создающую веселое настроение</p>	<p>Подвижные игры имитационного характера в созданной обстановке «В гости к животным» Цель: вызвать желание в созданной обстановке выполнять имитационные движения, подражая животным; вызвать чувство удовольствия от общения со сверстниками и от игры Оборудование: яркие, привлекательные игрушки знакомых животных, <i>Примечание:</i> предварительно воспитатель демонстрирует действия детей в созданной среде</p>	

ЯНВАРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деят	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	--------------	-------------------------	---------------------------------	------------

	ельности			
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Учиться двигаться врассыпную, сохраняя нужное направление, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Вызвать чувство радости от общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Формировать умение двигаться врассыпную, сохраняя нужное направление, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Вызвать чувство радости от общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Оборудование: нагрудные эмблемы с изображением машин 9по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гаражи) Источник: 1, с. 73</p>	К Д И Т М	<p>Веселый тренинг «Медвежата» Цель: совершенствовать умение выполнять приседания ритмично в соответствии с музыкальным ритмом Игровое упражнение «Пошли, пошли, поехали!» (с музыкальным сопровождением) Цель: совершенствовать бег в разном темпе со сменой направления, ходить в колонне по одному Подвижная игра «Кошка и цыплята» Цель: совершенствовать бег врассыпную, влезание на предметы и спуск с них; развивать внимание умение ориентироваться в пространстве; взаимодействовать со сверстниками Источник: 7, с.101 Игра «Что куда нужно положить?» Цель: вызвать желание помогать убирать игрушки на место</p>	<p>Игра в созданных условиях «Наши ножки любят ходить» Цель: вызвать у детей желание ходить в разных созданных условиях: из обруча в обруч, подъем на ящик и спуск с ящика (высота 10см), перешагивание через препятствия, предварительно показав образец движений в созданной среде</p>	

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

НОД	Виды деят	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	--------------	-------------------------	---------------------------------	------------

	ельности			
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Упражнять в умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Развивать внимание. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий со взрослыми и сверстниками, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Развивать внимание. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий со взрослыми и сверстниками, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Оборудование: палочка с привязанными к ней лентами, узкая дорожка, мячи средних размеров (по количеству детей) Источник: 1, с. 72.</p>	К Д И М	<p>Подвижная игра «Куры и кошка» Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным, действовать по сигналу Источник: 7, стр. 73</p> <p>Игровое упражнение «Доползи до погремушки» Цель: совершенствовать навык ползания по ограниченной поверхности; выполнить словесное указание воспитателя (помахать флажком, погременуть погремушкой, позвонить в колокольчик) Источник: 11, с.59</p> <p>Игра «Волшебная палочка» Цель: продолжать упражнять в умении прыгать с продвижением вперед в разных направлениях; закрепление знания цвета; выполнять игру под веселую и ритмичную музыку Источник: 7, с.100</p> <p>Дыхательная гимнастика «Собери снежки» Цель: снять эмоциональное напряжение; расслабиться; развивать силу легких.</p>	<p>Игры на «Полосе препятствий» Цель: активизировать самостоятельную двигательную деятельность детей путем создания «трудной дорожки», на которой дети будут упражняться в ходьбе по дорожкам: прямой, извилистой, шнуру (уложенному кругом) прыгать с продвижением вперед</p>	

ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

	ельности			
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Развивать умение действовать в коллективе. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых и мягких предметах. Активизировать словарь детей.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Формировать умение прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Развивать умение действовать в коллективе. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых и мягких предметах. Активизировать словарь детей. Оборудование: стойки с веревками и колокольчиками или погремушками, дорожки твердая и мягкая (длина 2,5-3м, ширина 25-30см) Источник: 1, с.72</p>	К Д И Т	<p>Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали» Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с игровой обстановкой и текстом; имитировать действия людей данных профессий; активно подговаривать сопровождающий текст; знакомить с профессиями шофера, летчика, наездника Источник: 10, с.25</p> <p>Игровое упражнение «Сними ленточку» Цель: продолжать упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте; развивать ловкость; вызвать чувство удовольствия от выполненного задания; закреплять цвет Источник: 7, с.105</p> <p>Игра «Где что лежит?» Цель: закреплять умение находить место для игрушек, вместе со взрослым убирать их на место</p> <p>Игры «Наш веселый звонкий мяч» Цель: вызвать желание действовать самостоятельно с мячами в созданной обстановке: бросать через веревку, в корзину, прокатывать под дугу и друг другу; создать веселое настроение от игр с мячом и сверстниками.</p>	<p>Игра в созданных условиях для предупреждения развития плоскостопия Цель: способствовать формированию навыков правильной осанки, укреплять мышцы стопы.</p>	

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------

<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Развивать ловкость. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых и мягких предметах. Активизировать словарь детей.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Развивать ловкость. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых и мягких предметах. Активизировать словарь детей.</p> <p>Оборудование: стойки с веревками и колокольчиками или погремушками, дорожки твердая и мягкая (длина 2,5-3м, ширина 25-30см)Источник: 1, с.72</p>	ости К Д И	<p>Физкультурная мини-пауза «Руки в стороны» Цель: продолжать формировать понятие о положительном влиянии двигательных упражнений на здоровье; создать положительный настрой от совместно выполненных упражнений Источник: 8, с.104 Подвижная игра «Позвони в колокольчик» Цель: продолжать упражнять в поскоках в высоту, приземляться мягко; испытывать положительные эмоции от достигнутой цели. Игра «Часики идут» (упражнение на дыхание) Цель: развивать подвижность грудной клетки, способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы. Игра «К зайке в гости» Цель: развивать интерес к ходьбе по разным поверхностям, укреплять мышцы и связки стоп с целью профилактики плоскостопия.</p>	<p>Игры в созданной обстановке «Стань большим» Цель: вызвать у детей желание встать на носочки или сделать подскок, чтобы позвонить в колокольчик; достать ленточку, заставить раскачиваться шарики разного цвета.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
-----	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------

<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Учиться двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Формировать умение двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Оборудование: нагрудные эмблемы с изображением машин 9по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гаражи) Источник: 1, с. 7</p>	ти К Д И Т	<p>Веселый тренинг «Самолет» Цель: развивать координацию движений; укреплять мышцы спины и брюшного пресса Источник: 9, с. 20</p> <p>Подвижная игра-имитация «Снежинки и ветер» Цель: развивать координацию движений, совершенствовать легкий бег на носочках, закрепить знания о снеге [16, стр.160]</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Потанцуем!» Цель: продолжать упражнять в выполнении движения в соответствии с текстом, ритмично. в соответствии с музыкой.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди через ручеёк» Цель: продолжать упражнять в умении выполнять действия в разных условиях.</p>	<p>Двигательные игры в созданной среде «Поиграем в снежки» Цель: вызвать у детей желание бросать набивные мячи вдаль, в горизонтальную цель, вверх, в друг друга Источник: 10, с.21</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

НОД	Виды деяте	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечани е
-----	------------	-------------------------	------------------------------	----------------

	ЛЬНОС ТИ			
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом; бег в медленном и быстром темпе по сигналу. Развивать умение реагировать на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках; прыгать в длину с места через дорожку (две линии); перебрасывание мяча через веревку одной рукой. Воспитывать внимание, ловкость.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом; бег в медленном и быстром темпе по сигналу. Развивать умение реагировать на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках; прыгать в длину с места через дорожку (две линии); перебрасывание мяча через веревку одной рукой. Воспитывать внимание, ловкость.</p> <p>Оборудование: стойки (2 штуки) с натянутой на них сеткой, мячи небольших размеров и погремушки (по количеству детей), дорожка (ширина 25-30см), круги, квадраты, треугольники из картона (по количеству детей), мешочки с песком на подгруппу детей.</p> <p>Источник: 1, с. 76</p>	К Д И	<p>Веселый тренинг «Велосипед» Цель: развивать координацию движений; выполнять подражательные движения; снять усталость в ножках, улучшить кровообращение [9, с19]</p> <p>Игра-имитация «Едем, на чем хотим» Цель: продолжать формировать умение выполнять движения, имитирующие езду на разных видах транспорта, активизировать звукоподражание, закрепить знания детей о транспорте</p> <p>Игра «Прыгни в свой домик» Цель: закреплять умения прыгать в длину с места. Развивать интерес к совместным играм.</p> <p>Игровое упражнение «Перебрось мяч» Цель: продолжать упражнять в умении перебрасывание мяча через веревку одной рукой.</p>	<p>Игра в созданной среде «Я – не жадный» Цель: вызвать у детей в созданной среде желание бросать набивной мяч через веревочку друг другу со словами: «На, я не жадный!», закрепить умение перебрасывать мяч друг другу через веревку одной рукой, воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	

МАРТ (1-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечани
-----	------	-------------------------	-----------------	-----------

	деяте льнос ти		деятельность	е
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу и бег по дорожке и между предметами. Упражнять в ползании по скамейке на животе с помощью рук, в бросании мяча вдаль. Совершенствовать перешагивание с ящика на ящик. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смекалку, самостоятельность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу и бег по дорожке и между предметами. Закреплять умение ползания по скамейке на животе с помощью рук, в бросании мяча вдаль. Совершенствовать перешагивание с ящика на ящик. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смекалку, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи и мячи (по количеству детей) Источник: 1, с. 74</p>	К Д И ВХЛ М	<p>Музыкально-ритмическая игра «Все захлопали в ладошки» Цель: развивать внимание, умение действовать слаженно в коллективе; создать радостное настроение [7, стр.74] Подвижная игра «Ровным кругом друг за другом» Цель: разучить игру, совершенствовать умение детей ходить по кругу, развивать способность детей к подражательным движениям, расширять словарный запас словами текста [16, стр. 165] Игровое упражнение «Наши ножки ходят по дорожке» Цель: продолжать упражнять в ходьбе в разных созданных условиях (по дорожке и между предметами: подъем на ящик и спуск с ящика (высота 15см), перешагивание через препятствия, Предварительно показываю образец движений в созданной среде. Игровое упражнение «Доползи до мяча» Цель: продолжать упражнять в ползании по скамейке на животе с помощью рук, в бросании мяча вдаль.</p>	<p>Игры с мячами Цель: вызвать желание играть с мячами упражняться в бросании их вдаль, радоваться успеху своему и других детей</p>	

МАРТ (2-ая недели) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечани
-----	------	-------------------------	-----------------	-----------

	деяте льнос ти		деятельность	е
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание : Совершенствовать ходьбу друг за другом; бег в медленном и быстром темпе по сигналу. Закреплять умение ходить на носочках; прыгать в длину с места через дорожку (две линии); перебрасывание мяча через веревку одной рукой.</p> <p>Развивать внимание, ловкость. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом; бег в медленном и быстром темпе по сигналу. Совершенствовать умение ходить на носочках; прыгать в длину с места через дорожку (две линии); перебрасывание мяча через веревку одной рукой. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми.</p> <p>Оборудование: стойки (2 штуки) с натянутой на них сеткой, мячи небольших размеров и погремушки (по количеству детей), дорожка (ширина 25-30см), круги, квадраты, треугольники из картона (по количеству детей), мешочки с песком на подгруппу детей.</p> <p>Источник: 1, с. 76</p>	К Д И ВХЛ	<p>Подвижная игра «Обезьянки» Цель: закреплять умение лазать по гимнастической стенке удобным способом (взобраться на дерево за фруктами или орехами); развивать общую координацию движений, двигательную активность</p> <p>Физкультурная пауза «Слон» Цель: развивать умение выполнять подражательные движения животным, координацию движений, после чтения стихотворения «Спать пора. Уснул бычок, ...»</p> <p>Игра-имитация «Лошадки –зебры» Цель: закреплять умение бегать друг за другом в медленном и быстром темпе, не наталкиваясь друг на друга; развивать общую координацию движений; расширять представления детей об окружающем</p> <p>Игровая двигательная ситуация «Прыгнем через ручеек» Цель: закреплять умение прыгать в длину с места через дорожку (две линии).</p>	<p>Игра «По дорожкам мы пройдем» Цель: мотивировать желание детей ходить по разным поверхностям укреплять мышцы и связки стоп с целью профилактики плоскостопия.</p>	

МАРТ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечани
-----	------	-------------------------	-----------------	-----------

	деяте льнос ти		деятельность	е
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание : Совершенствовать бег друг за другом; ходьбу в медленном и быстром темпе по сигналу. Закреплять умение ходить на носочках; прыгать в длину с места через дорожку (две линии); перебрасывание мяча через веревку одной рукой. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание : Совершенствовать бег друг за другом; ходьбу в медленном и быстром темпе по сигналу. Закреплять умение ходить на носочках; прыгать в длину с места через дорожку (две линии); перебрасывание мяча через веревку одной рукой. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.</p> <p>Оборудование: стойки (2 штуки) с натянутой на них сеткой, мячи небольших размеров и погремушки (по количеству детей), дорожка (ширина 25-30см), круги, квадраты, треугольники из картона (по количеству детей), мешочки с песком на подгруппу детей. Источник: 1, с. 76</p>	К Д ВХЛ М	<p>Музыкально-ритмическая игра «Все захлопали в ладошки» Цель: развивать внимание, умение действовать слаженно в коллективе; создать радостное настроение [7, стр.74]</p> <p>Игровое упражнение «перебрось мяч игрушкам» Цель: закреплять умение перебрасывание мяча через веревку одной рукой.</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Руки в стороны» Цель: продолжать формировать понятие о положительном влиянии двигательных упражнений на здоровье; создать положительный настрой от совместно выполненных упражнений Источник: 9, с22</p> <p>Игра «Часики идут» (упражнение на дыхание) Цель: развивать подвижность грудной клетки, способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы.</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде «В гости по дорожкам» Цель: стимулировать детей к ходьбе и бегу по мягкой и твердой дорожке; активизировать двигательную деятельность детей; развивать сенсорные ощущения Примечание: в конце дорожек на стульях сидят интересные персонажи, которых надо погладить</p>	

МАРТ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

НОД	Виды	Совместная деятельность	Самостоятельн	Примечани
-----	------	-------------------------	---------------	-----------

	деяте льнос ти		ая деятельность	е
<p>Тема: Сюжетное занятие «Веселые клубочки» 1 занятие Программное содержание: Совершенствовать умение детей ходить по узкой, извилистой и мягкой дорожкам; ползать по мягкой дорожке; Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед; Развивать равновесие. Упражнять в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир. Воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий</p> <p>Тема: сюжетное занятие «Веселые клубочки» 2 занятие: Программное содержание: Совершенствовать умение детей ходить по узкой, извилистой и мягкой дорожкам; ползать по мягкой дорожке; Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед; Развивать равновесие. Упражнять в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир. Воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий</p> <p>Оборудование: дорожки: узкая, мягкая, извилистая; игрушки крупные: лиса, заяц., волк или по выбору воспитателя; клубочки разноцветные из мягких ниток диаметром 8-10см . Источник: 1, с. 75</p>	К Д И М ВХЛ	<p>Подвижная игра – имитация «Кто-то в гости к нам спешит» (второй вариант) Цель: продолжать упражнять в игре выполнять подражательные движения животным; закреплять в игре представления о животных и их типичных движениях и звукопроизношениях [10, с.21]</p> <p>Игровое упражнение «Прыгнем через весенние ручейки» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Игра в созданных условиях «Наши ножки любят ходить по разным дорожкам» Цель: вызвать желание ходить в разных созданных условиях: по узкой, извилистой и мягкой дорожкам; ползать по мягкой дорожке. Упражнение на дыхание «Подуй на пёрышко» Цель: развивать подвижность грудной клетки, способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы.</p>	<p>Игры в созданной среде «Попади в корзинку» Цель: вызвать желание упражняться в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир, радоваться успеху своему и других детей</p>	

МАРТ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Закрепление»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: «Закрепление» 1 занятие: Программное содержание: Совершенствовать умение детей ходить по узкой, извилистой и мягкой дорожкам; ползать по мягкой дорожке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер. Упражнять в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>Тема: «Закрепление» 2 занятие: Программное содержание: Совершенствовать умение детей ходить по узкой, извилистой и мягкой дорожкам; ползать по мягкой дорожке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер. Упражнять в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>Оборудование: дорожки: узкая, мягкая, извилистая; игрушки крупные: лиса, заяц., волк или по выбору воспитателя; клубочки разноцветные из мягких ниток диаметром 8-10см (по количеству детей) Источник: 1, с. 75</p>	К Д И М ВХЛ	<p>Музыкальная подвижная игра «Все захлопали в ладошки» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми. Источник: 7, с. 74</p> <p>Веселый тренинг «Качалочка» Цель: развивать гибкость, укреплять мышцы рук, стоп, создать положительные эмоции. Источник: 9, с. 19</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Где что лежит?» Цель: продолжать формировать умение помогать убирать воспитателю оборудование и игрушки</p> <p>Игровое упражнение «По дорожкам мы пойдём» Цель: продолжать совершенствовать умение детей ходить по узкой, извилистой и мягкой дорожкам; ползать по мягкой дорожке;</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде с мячами Цель: вызвать у детей желание упражняться в катании мяча друг другу, по дорожке, бросании мяча вдаль; до местонахождения мячей нарисовать дорожку для упражнения в ползании на четвереньках; показать алгоритм действий; поощрять детей к самостоятельной двигательной деятельности</p>	

АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу и бег по дорожке и между предметами, перешагивание с ящика на ящик. Упражнять в ползании по скамейке на животе с помощью рук, в бросании мяча вдаль. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу и бег по дорожке и между предметами, перешагивание с ящика на ящик. Упражнять в ползании по скамейке на животе с помощью рук, в бросании мяча вдаль. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи и мячи (по количеству детей) Источник: 1, с. 74</p>	К Д И ВХ Л	<p>Подвижная игра «Ровным кругом друг за другом» Цель: закреплять правила игры, совершенствовать умение детей ходить по кругу, развивать способность к подражательным движениям, расширять словарный запас [16, стр. 165]</p> <p>Игра – имитация «Мы – хитрые лисички» Цель: продолжать упражнять в умении изображать лисичку в ходьбе и беге по дорожке и между предметами.</p> <p>Игра малой «Веселые стихи и потешки читаем и движениями изображаем» Цель: развивать способность к подражательным движениям, развивать умение показывать смысл слов движениями, любовь к стихам</p> <p>Игровое упражнение «Ползаем как змейки» Цель: продолжать формировать умение ползать по скамейке на животе с помощью рук.</p>	<p>Игровое упражнение «С кочки на кочку» Цель: способствовать совершенствованию умения перешагивать с предмета на предмет.</p>	

АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Вид	Совместная деятельность	Самостоятельная	Примечание
-----	-----	-------------------------	-----------------	------------

	ы деят ельн ости		деятельность	е
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом, с перешагиванием через препятствия и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по шнуру, ползать под препятствием. Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом, с перешагиванием через препятствия и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по шнуру, ползать под препятствием. Развивать равновесие, ловкость, Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Оборудование: гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20-25 см, две корзины, кубики (по количеству детей)</p> <p>Источник: 1, с.76</p>	К Д И	<p>Подвижная игра «Птички летают» Цель: закреплять умение спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучать малышей помогать друг другу; развивать двигательную активность детей</p> <p>Упражнение – задание «Кто дальше бросит мешочек» Цель: закреплять умение метать в цель; развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>Физкультурная минутка «Ракета и самолет» Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение выполнять движения в соответствии с текстом, элементарные представления о космонавтах [8, стр.102]</p> <p>Двигательные игры «Трудная дорожка» Цель: продолжать упражняться в ходьбе друг за другом с перешагиванием через препятствия, ходьбе по шнуру, ползании под препятствием, развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.</p>	<p>Игра «Загрузи машину» Цель: побуждать выполнять несложные действия с предметами для профилактики плоскостопия.</p>	

АПРЕЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Весна»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Сюжетное занятие «Веселые клубочки» 1 занятие: Программное содержание: Совершенствовать умение детей ходить по узкой, извилистой и мягкой дорожкам; ползать по мягкой дорожке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир. Развивать чувство равновесия. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>2 занятие: Сюжетное занятие «Веселые клубочки» Программное содержание: Совершенствовать умение детей ходить по узкой, извилистой и мягкой дорожкам; ползать по мягкой дорожке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир. Развивать чувство равновесия. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Оборудование: дорожки: узкая, мягкая, извилистая; игрушки крупные: лиса, заяц, волк или по выбору воспитателя; клубочки разноцветные из мягких ниток диаметром 8-10см (по количеству детей) Источник: 1, с. 75</p>	К Д И ВХЛ	<p>Подвижная игра «Зайки и лиса» Цель: продолжать совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, учить действовать по музыкальному сигналу, выдерживать заданный музыкой темп Игра-имитация «Рыбки» Цель: продолжать совершенствовать легкий бег врассыпную, имитируя движения рыб в воде, в соответствии с характером музыки Игра с опрыскивателем «Дождик» Цель: продолжать упражнять в умении по музыкальному сигналу «гулять» по залу врассыпную, занимая всю площадь, по прекращении музыки – убегать, чтобы не попасть под «дождь» (опрыскиватель) Игровое упражнение «Попади в сосульку» Цель: продолжать упражнять в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир.</p>	<p>Игры в созданной среде «Попади в корзинку» Цель: вызвать желание упражняться в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир.</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом, с перешагиванием через препятствия и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по шнуру, ползать под препятствием. Развивать равновесие, ловкость, Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом, с перешагиванием через препятствия и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по шнуру, ползать под препятствием. Развивать равновесие, ловкость, Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Оборудование: гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20-25 см, две корзины, кубики (по количеству детей) Источник: 1, с.76</p>	К Д И	<p>Упражнение – задание «Кто дальше бросит мешочек» Цель: продолжать формировать умение попадать в цель; развивать глазомер при метании мяча, ловкость, координацию движений. Веселый тренинг «Птичка» Цель: развивать координацию движений, гибкость, мышцы плечевого пояса, живота, спины; выполнять подражательные движения птицам Источник: 9, с. 22 Игровое двигательное упражнение «Идем по узкому мостику» Цель: развивать равновесие, ловкость, координацию движений Подвижная игра «Кто тише» Цель: продолжать упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.</p>	<p>Игры на «Полосе препятствий» Цель: активизировать самостоятельную двигательную деятельность детей путем создания «трудной дорожки», на которой дети будут упражняться в ходьбе с перешагиванием через препятствия, в ходьбе через препятствия, ползании под препятствием</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание : Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе; бросать в горизонтальную цель; прыгать из обруча в обруч; Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание : Совершенствовать умение ходить и бегать в разном темпе; бросать в горизонтальную цель; прыгать из обруча в обруч; Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p> <p>Оборудование: обручи, мешочки с песком (на каждого ребенка два мешочка), крупные игрушки (по количеству детей) Источник: 1, с. 77</p>	<p>К Д И ВХЛ</p>	<p>Игра «Салют» Цель: продолжать упражнять в умении ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику при изготовлении цветных бумажных комочков, упражнять в различении цветов, подбрасывать их вверх по словесному сигналу «Салют!», создать веселое настроение Источник: [9, с.45]</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Солдатики» Цель: продолжать укреплять осанку, развивать координацию и равновесие, активно подговаривать сопровождающий текст, дать представление о военных и их роли в истории [8, стр.109]</p> <p>Подвижная игра «Кто попадет?» Цель: продолжать упражнять в умении бросать мяч в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер</p> <p>Игры на дыхание Цель: способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы, полноценному физическому развитию детей.</p>	<p>Игровое упражнение «С кочки на кочку» Цель: вызвать у детей желание прыгать из обруча в обруч на двух ногах.</p>	

МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание : Учить последовательно впрыгивать в 3-4 обруча. Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать из обруча в обруч, Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание : Формировать умение последовательно впрыгивать в 3-4 обруча Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать из обруча в обруч, Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p> <p>Оборудование: обручи, мешочки с песком (на каждого ребенка два мешочка), крупные игрушки (по количеству детей) Источник: 1, с. 77</p>	К Д И ВХЛ	<p>Пальчиковая игра «Улитка, улитка» Цель: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения в соответствии с текстом, активно подговаривать за воспитателем сопровождающий текст</p> <p>Подвижная игра «Идем по мостику» Цель: продолжать совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, между предметами, закрепить известные цвета [16, стр.200]</p> <p>Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать умение ходить и бегать по кругу в разном темпе: медленно и быстро, активно подговаривать сопровождающий текст [16, стр. 97]</p> <p>Двигательные игры и упражнения с использованием обручей «С кочки на кочку» Цель: закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах, способствовать, развитию координации движений, ловкости.</p>	<p>Игры с мячами Цель: создать условия для закрепления умения бросать мячи в горизонтальную цель. Развивать глазомер.</p>	

МАЙ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание : Учить замедлять и ускорять движения по словесному сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте с доставанием предметов. Развивать ориентировку в пространстве при беге между предметами, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание : Формировать умение замедлять и ускорять движения по словесному сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте с доставанием предметов. Развивать ориентировку в пространстве при беге между предметами, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Оборудование: стойки, ленты 2-3 цветов (по 2-3 на каждого ребенка). Ленты можно вырезать из бумаги. Источник: 1, с. 78</p>	<p>К Д И ВХЛ</p>	<p>Веселый тренинг «Жуки» Цель: продолжать упражнять в ползании на четвереньках; одновременные движения руками и ногами лежа на спине, действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Игровое задание «Веселые кузнечики» Цель: продолжать упражнять в подпрыгивании на месте с доставанием ладошки воспитателя, развивать ловкость и координацию движений</p> <p>Физкультурная пауза «Стрекоза» Цель: после чтения стихотворения «Веселые кузнечики, не покладая рук, куют с утра до вечера: тук-тук, тук-тук, тук-тук», создать у детей положительное настроение от совместной деятельности, учить активно подговаривать, развивать словарь, расширить представления об окружающем мире</p> <p>Подвижная игра «Быстро-медленно» Цель: продолжать упражнять в умении замедлять и ускорять движения по словесному сигналу.</p>	<p>Игра в созданной среде «Позвони в колокольчик, ударь в бубен» Цель: вызвать желание для многократного повторения прыжков на месте с доставанием предметов</p>	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Тема: 1 занятие Программное содержание: Упражнять в умении замедлять и ускорять движения по сигналу. Закреплять умение подпрыгивать на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Тема: 2 занятие Программное содержание: Закреплять умение замедлять и ускорять движения по сигналу. Совершенствовать в умение подпрыгивать на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Оборудование: стойки, ленты 2-3 цветов (по 2-3 на каждого ребенка). Ленты можно вырезать из бумаги. Источник: 1, с. 78</p>	К Д И ВХЛ М	<p>Подвижная игра «Собираем цветочки» Цель: развивать элементарные навыки передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укреплять мышцы туловища, развивать умение различать цвет плоскостных цветов Игровое задание «Позвони в колокольчик, ударь в бубен» Цель: продолжать упражнять в многократном повторения прыжков на месте с доставанием предметов, развивать выносливость, координацию и глазомер Веселый тренинг «Быстро-медленно» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с замедлением и убыстрением темпа, создать у детей веселое настроение, развивать выносливость Игра «Пройди по дорожке» Цель: закреплять умение сохранять равновесие способствовать профилактики плоскостопия.</p>	<p>Игры с мячами в созданной обстановке Цель: вызвать у детей желание играть с мячами, развивать в игре ловкость, координацию движений, совершенствовать действия с мячом.</p>	

Раздел 3

Организационный

3.1 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Образовательная область	Программа	Название технологий и пособий
Физическое развитие	ОП ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с 2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-ой младшей группе детского сада». Воронеж, издательство: «Учитель», 2004 – 207 с. 3. Сучкова И.М., Мартынова Е.А «Физическое развитие» Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство" Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. (СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013). 4. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1978. – 158 с. 5. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». М.: Линка-Пресс 2005.- 95 с.
Познавательное развитие «Первые шаги в математику»	ОП ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-ой младшей группе детского сада». Воронеж, издательство: «Учитель», 2004 – 207 с. 2. Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет» первые шаги в математику, развитие движения М.: ТЦ Сфера, 2010. — 123 с. — (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). 3. Т.Г. Кобзева Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа, Волгоград, «Учитель» , 2011 г. 4. С. Е. Шамрай «Комплексно – тематическое планирование» изд. «Учитель», 2013.-137с. 5. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
Социально-коммуникативное развитие	ОП ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1.О. В. Колесникова «Развитие ребенка от двух до трех лет». Тематическое планирование, конспекты занятия, игры, сценарии., Москва. Школьная Пресса – 2007 г., 71 с. 2. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа авт. Сост.Т.Г. Кобзева и др. Волгоград учитель 2010 года. 3. С. Е. Шамрай «Комплексно – тематическое планирование» изд. «Учитель», 2013.-137с.

«Ребенок открывает мир природы», «Познавательная исследовательская деятельность», «Ребенок входит в мир социальных отношений»		<p>4. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-ой младшей группе детского сада». Воронеж, издательство: «Учитель», 2004 – 207 с.</p> <p>5. Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет». Социальное развитие, окружающий мир Издательство: Сфера 2010.- 128 с.</p> <p>6. Т.Г. Кобзева Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа, Волгоград, «Учитель» , 2011 г.</p> <p>7. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с</p>
Развитие речи	ОП ДО	<p>1. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-ой младшей группе детского сада». Воронеж, издательство: «Учитель», 2004 – 207 с.</p> <p>2. С. Е. Шамрай «Комплексно – тематическое планирование» СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013.-137с.) для первой младшей группы.</p> <p>3. Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет» Издательство: Сфера 2010.- 128 с.</p> <p>4. О. В. Колесникова «Развитие ребенка от двух до трех лет». Тематическое планирование, конспекты занятия, игры, сценарии., Москва. Школьная Пресса – 2007., 71 с.</p> <p>5. Т.Г. Кобзева Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа, Волгоград, «Учитель» , 2011 г.</p> <p>6. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с</p>
Художественно - эстетическое развитие «Ребёнок в мире искусства и художественной деятельности» (рисование, лепка и музыка)	ОП ДО	<p>1. С. Е. Шамрай «Комплексно – тематическое планирование» СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013.-137с.) для первой младшей группы.</p> <p>2. Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет» Издательство: Сфера 2010.- 128 с.</p> <p>3. Кобзева Т.Г. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа изд. «Учитель», 2011. – 107с.</p> <p>4. Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие", разработанный в рамках реализации Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. (СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013. – 169 с)</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. — М.: Карпуз, 2009. — 144 с.</p>

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

При составлении *режима двигательной активности* учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами¹.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого							
1. Утренняя гимнастика	7.00 (группа, улица)	10 мин.	10	10	10	10	10
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	в течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
3. Динамические часы/ паузы в ненастные дни	в течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	в течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	в течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
6. Специально организованное закаливание:							
- летний период	с 10.00 на прогулке	15 мин.	15	15	15	15	15
-осенне-зимний период	в течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
7. Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики	15.00	10 мин.	10	10	10	10	10

СанПиН 2.4.1.3049-13

8. Трудовая деятельность	в течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
9. Психологический час	в течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
10. Корректирующая гимнастика	8.00	15 мин.	15	15	15	15	15
11. Упражнения на концентрацию внимания	перед НОД	5 мин.	5	5	5	5	5
12. Релаксационные мероприятия	в течение дня	15 мин	15	15	15	15	15
13. Физкультминутки	во время НОД	5 мин.	5	5	5	5	5
14. Выразительные движения	в течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
Режимные моменты							
1. Гигиенические процедуры	в течение дня	1 ч.15 мин.					
2. Прием пищи	1 ч.45 мин.	1 ч.45 мин.	1 ч.45 мин.	1 ч.45 мин.	1 ч.45 мин.	1 ч.45 мин.	1 ч.45 мин.
3. Сон	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
НОД							
1. Физическое развитие	10 мин.	10мин.			10 мин		10 мин.
2. Мир музыки	10 мин.		10 мин.			10 мин.	
3.Познавательное, речевое развитие	10 мин.	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.	10 мин.	
4. Художественно-творческая деятельность	10 мин.	10мин.		10 мин		10 мин.	10 мин.
Массовые мероприятия							
Музыкально-спортивные досуги	1 раз в неделю	20 мин.					20 мин.
Самостоятельная деятельность детей (3 часа 25 мин.)							
1.Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	в течение дня	1 ч.10 мин.					
2.Игры, направленные на развитие основных движений	в течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
3. Игры с водой и песком	на прогулке в течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60
4.Закрепление музыкально-ритмических движений	на прогулке в течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
5. Деятельность по желанию детей	в течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Содержание	Время
<i>Холодный период времени года (сентябрь-май)</i>	
Утренний приём: осмотр, индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; самостоятельная игровая деятельность; утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	8.40-9.10
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД)	9.10-9.20
Самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, беседы.	11.10-11.20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, еды; обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания.	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.	15.20-15.40
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	15.40-15.50 (16.10)
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа.	15.50-16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.00-19.00

* В весенне-осенний период при благоприятных погодных условиях утренний прием детей осуществляется на игровых участках на улице.

**3.3. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/ п	Наименование группы/ Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Группа «Радуга» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	9.10-9.20 «Познавательное развитие» природный мир (2 ая неделя) познавательно – исследовательская деятельность (4 ая неделя)	9.10-9.20 «Познавательное развитие» математическое развитие	9.00-9.10 «Художественно- эстетическое развитие» мир музыки	9.10-9.20 «Социально- коммуникативное развитие» социальный мир	9.00-9.10 «Художественно - эстетическое развитие» мир музыки
		15.30-15.40 «Художественно- эстетическое развитие» мир искусства (лепка)	15.30-15.40 «Физическое развитие» физическое развитие	15.30-15.40 «Речевое развитие» речевое развитие	15.30-15.40 «Физическое развитие» физическое развитие	15.30-15.40 «Художественно - эстетическое развитие» мир искусства (рисование)

3.4. Перспективный тематический план работы с воспитанниками раннего возраста на 2016-2017 учебный год

№ п/п	месяц	тема
1	сентябрь	Детский сад. Игрушки
2	октябрь	Осень
3	ноябрь	Я в мире человек
4	декабрь	Зима. Новогодний праздник
5	январь	Зима. Зимние забавы
6	февраль	Мой дом
7	март	Семья. Мамин день
8	апрель	Весна
9	май	Лето

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее — Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику могут быть различные (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

3.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: консультации, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к

достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

- Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.
- Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление

незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

- Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.
- Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать

собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить. В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

План работы с родителями на 2017-2018 учебный год

Сентябрь

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Ребенок и детский сад. Первые дни пребывания».	Консультации и рекомендации для родителей.	Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.
2	«Внимание: ребенок и дорога!».	Информация(стенд)	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.
3	«Золотая волшебница Осень».	Выставка-ярмарка совместных работ родителей с детьми.	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми.
4	«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».	Беседа с родителями.	Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.
5	«Правила дорожного движения для всех».	Консультации и рекомендации для родителей.	Провести просветительскую работу с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
6	«Осень. Игры осенью на прогулке».	Консультации для	Познакомить родителей с одним из направлений

		родителей (буклеты)	работы ДОУ - здоровьесбережением.
7	«Духовно–нравственное здоровье – важная составляющая в воспитании детей дошкольного возраста»	Консультация	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Октябрь

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Развивающие игры для малышей».	Папка-передвижка.	Ознакомление родителей с играми, помогающими легкой адаптации для ребенка.
2	«Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края».	Консультация.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
3	«Ребенок и детский сад».	Консультация для родителей детей, адаптирующихся к детскому саду.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
4	«Как одеть ребенка на прогулку осенью».	Информация (стенд).	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
5	«Детские капризы, как педагогическая проблема»	Консультация.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
6	«Почему нельзя детям выходить на улицу без взрослых».	Информация (стенд).	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.
7	«Возрастные и психологические особенности детей 2-3 лет». «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»	Родительское собрание	Познакомить родителей с задачами годового плана и с требованиями примерной основной общеобразовательной программой ДО «Детство». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
8	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание».	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Ноябрь

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Здоровье начинается со стопы».	Консультация.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.
2	«Соблюдаем ПДД».	Информация (стенд).	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.
3	«20 ноября всемирный день ребенка»	Консультация.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей
4	«Какое место занимает художественная литература в вашей семье».	Устный опрос родителей.	Привлечение родителей к сотрудничеству в духовно-нравственном воспитании детей.
5	«День матери».	Музыкальное развлечение.	Объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты и нравственности.
6	«Физкультурно-оздоровительная работа дома». «Играем с пальчиками и развиваем речь».	Анкетирование родителей.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.
7	«Учим ребенка правилам безопасности».	Папка-передвижка.	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге, привлекать родителей к обучению детей ПДД.

Декабрь

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Семья и семейные ценности»	Родительское собрание	Обсудить, поделиться опытом, поговорить о семейных традициях «Нужны ли нашим детям праздники?».
2	«Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма».	Консультация.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
3	«Профилактика простудных заболеваний у детей».	Стендовая информация.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.

4	«Режим главное условие здоровья малышей».	Беседа с родителями.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.
5	«Елочка – красавица».	Конкурс поделок.	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми.
6	«Авторитет – основа воспитания».	Памятка.	Помочь родителям в проблемных. затруднительных ситуациях.
7	«Патриотическое воспитание в детском саду»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Январь

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Здоровый образ жизни семьи».	Папка-передвижка.	Приобщать родителей к здоровому образу жизни детей.
2	«Обучение детей наблюдательности на улице».	Памятка.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
3	«Профилактика ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний».	Беседа с родителями.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
4	«Духовно- нравственное воспитание в семье»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Февраль

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Игра и игрушка в жизни дошкольника»	Родительское собрание	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
2	«Эффективные средства и методы закаливания»	Информация стенд	Знакомить родителей с совокупностью лечебно-профилактических мер, как формой развития, расширения психофизических возможностей

			ребенка.
3	«23 февраля», посвященный Дню защитников Отечества».	Утренник	Активизация родителей в работу группы по проведению совместных мероприятий родителей и детей.
4	«Осторожно, ребенок на улице!».	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	«Сказка как средство духовно- нравственного воспитания ребёнка-дошкольника»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.
6	«Формирование связной речи детей младшего возраста».	Консультация	Развивать речь детей дома, обогащать словарный запас через игровую деятельность совместно с родителями.

Март

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	Коллаж: «Моя мамулечка. Моя бабулечка».	Фото - выставка	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
2	«Мама слово дорогое. 8 Марта».	Утренник	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
3	«Художественное творчество».	Совместная работа родителей и детей вместе дома	Объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью.
4	«Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов».	Информация (стенд)	Обратить внимание родителей на соблюдение правил пешеходного движения.
	«Современная семья и духовно-нравственное воспитание»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.
6	«Дома играем-математику изучаем».	Беседа	Показать родителям, как на основе игр закрепить знания, умения, навыки по математике, играя дома с ребенком.
7	«Развитие связной речи, детей младшего	Беседа – консультация.	Развивать речь детей дома, обогащать словарный

	дошкольного возраста».		запас через игровую деятельность совместно с родителями.
--	------------------------	--	----------------------------------------------------------

Апрель

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	«Первый космонавт планеты».	Информация (стенд). Поделка на тему "День космонавтики"	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми.
2	«Природа родного края».	Фото - выставка	Привлечение родителей к совместной работе с детьми по организации фото - выставки о родном городе.
3	«Как отвечать на детские вопросы».	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
4	"Проблемы речевого развития дошкольников младшего возраста".	Памятка для родителей	Развивать речь детей дома, обогащать словарный запас через игровую деятельность совместно с родителями.
5	"Роль семьи в физическом воспитании ребенка".	Памятка для родителей	Знакомить родителей с совокупностью лечебно-профилактических мер, как формой развития, расширения психофизических возможностей ребенка.
6	«Духовно – нравственное воспитание. Семейные традиции»	Консультация – папка передвижка.	Духовно-нравственное просвещение родителей.

Май

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
1	"Вот мы и подросли. Итоги за год»"	Родительское собрание	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

2	"Безопасность вашего ребенка".	Консультация	Выявление детского травматизма.
3	"Игры детей на отдыхе в летний период".	Консультация	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности.
4	"Ядовитые растения нашего края".	Консультация	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности.
5	"День защиты детей".	Фото - коллаж	Проинформировать родителей о безопасном летнем отдыхе.
6	"Математические игры для детей младшего возраста дома".	Консультация	Показать родителям, как на основе игр закрепить знания, умения, навыки по математике, играя дома с ребенком.