

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № «Рябинка»»

Информационно - практико-ориентированный проект

«Польза сенсорной коробки»

Составила: Киргинцева Мария Евгеньевна

воспитатель

Мегион 2017

Проект «Польза сенсорной коробки»

Тип проекта: информационно - практико-ориентированный, среднесрочный

Участники проекта: родители, дети, воспитатели

Цель: Узнать, какую пользу приносит сенсорная коробка.

Задачи:

1. Изучить информацию о сенсорных коробках и способах их изготовления
2. Организовать выставку сенсорных коробок, с презентацией функциональности
3. Зафиксировать полученные данные в виде методической разработки и использовать её на практике.
4. Организовать работу с родителями с целью совместного решения проблемы и сплочения интересов семьи и дошкольного учреждения
5. Повысить компетентность родителей в вопросах сенсорного развития детей, заинтересованность в сотрудничестве с педагогами для достижения поставленных целей.

Объект исследования: сенсорные коробки

Предмет исследования: функции сенсорных коробок

Гипотеза: полезны ли сенсорные коробки для детей раннего возраста

Методы исследования:

- а) анализ собственного опыта (родители, педагоги)
- б) изучение информации (интернет, литературные источники)
- в) практическое использование изготовленных коробок на практике (эксперимент)
- г) обобщение информации
- д) выступление с презентацией результатов исследования (презентация проекта)

Этапы:

1. Погружение в проект

На консультации по сенсорному развитию мы порекомендовали родителям использовать для формирования сенсорных навыков и умений детей раннего возраста многофункциональное пособие – сенсорную коробку. Многие родители заинтересовались новой информацией, стали спрашивать подробно, что же это за пособие и зачем оно используется. Вместе мы решили исследовать этот вопрос в рамках проекта.

2. Планирование

- ✓ Педагоги предложили родителям устроить интернет конференцию в виртуальной группе и поделиться своими методами развития познавательной активности малыша
- ✓ Родители решили изучить информацию в интернете и узнать: из чего можно сделать сенсорную коробку.
- ✓ С помощью педагогов сделать выводы: какие материалы для изготовления коробок подходят детям раннего возраста и отвечают требованиям безопасности, функциональности и возрастным особенностям развития .
- ✓ Изготовить сенсорные коробки вместе с педагогом
- ✓ Полученные результаты презентовать в виде проекта
- ✓ Составить картотеку дидактических пособий и использовать их в работе с детьми.

3. Поиск информации

Во время конференции в виртуальной группе родители с интересом рассказывали о своём опыте по развитию сенсорных навыков и умений детей. Мама Насти Кретовой предложила родителям идею многофункциональной сенсорной доски: на доске прикручены счёты, крючочки, краники, погремушки, колёсики и защёлки, и даже балерина, наряды которой можно менять (сортер). В семье Насти с детьми любят играть цветными палочками и цифрами, раскладывать их по цветам, составлять узоры. Мама Савелия Горлачёва составляет магниты на холодильнике в определённом порядке и просит повторить составленную композицию, для развития внимания и памяти у ребёнка. Кононов Радомир с мамой очень любит сортировать конструктор по коробочкам. Мама Киры Ивоиной показала замечательного лиса, расшитого пуговицами, тактильно и зрительно приятного и цветные зажимы для пакетов, которые очень хорошо тренируют моторику пальцев рук. Кира Зайкова с мамой играют дома крышками от детского питания Фрутелла: крышки можно складывать в коробочку, строить из них пирамидку и собирать в замочки, как мозаику.

Родители изучили дополнительную информацию в интернете и пришли к выводу, что использовать для изготовления сенсорных коробок для детей двух лет можно следующие материалы:

- песок
- вода
- рис, гречка
- прищепки
- крупные бусины
- детали от сортеров
- разноцветные крышки
- игрушки от киндеров
- губки для посуды
- мелкие фигурки животных и людей,
- кубики,
- кольца,
- шарики,
- лоскуты,
- маленькие коробочки,
- камушки,
- игрушечные фрукты,
- искусственные и настоящие растения,
- деревянные буквы и цифры,
- лопатки, ложки, грабли,
- мисочки, чашки, щипцы,
- груша для воды, сито, воронка и др.

Совместными стараниями родителей и педагогов были изготовлены следующие сенсорные пособия: «Весёлая полянка», «Где обедал паучок», «Кто живёт в водичке».

4. Обобщение результатов и выводов

Результатом нашего проекта стала следующая информация.

Сенсорная коробочка (sensory tub) – контейнер с наполнителем - универсальная развивающая игрушка для детей. Развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, наглядно-образное мышление, умение ориентироваться в пространстве, концентрацию внимания, усидчивость, координацию движений, любопытство, воображение, фантазию и творческие способности, инициативность ребёнка.

Чтобы сенсорная коробка при использовании была безопасна для ребёнка, нужно соблюдать следующие правила:

- занятие (игра) проводится группами по 2-3 ребенка, или индивидуально.
- нельзя оставлять ребенка во время игры с сенсорными коробочками наедине.
- наполнение коробки зависит от возраста детей. При работе с детьми до 3 лет не должна содержать мелких деталей, которые ребенок мог бы проглотить.
- перед созданием сенсорных коробок убедитесь, что у ребенка нет аллергии на какой-либо компонент.

5. Презентация

6. Оценка процесса и результата работы

Детям 2-3 лет обязательно надо давать инструкции и показывать алгоритм действий с наполнителем сенсорной коробки. Играя, ребёнок повторяет действия взрослого и попутно развивает координацию движений и мелкую моторику, обучается различать предметы по размерам, цветам, свойствам.

Сенсорные коробки имеют бесчисленное количество функций и вариантов манипулирования с ними, всё зависит от фантазии взрослого и интересов ребёнка.

Были изготовлены следующие дидактические пособия, по принципу сенсорных коробок.

Дидактическое пособие для сенсорного развития «Весёлая полянка», «Где обедал паучок?», «Кто живёт в водице?»

Назначение: пособие предназначено для обучения ориентировочно-исследовательской деятельности детей раннего возраста, сенсорным умениям и развития сенсорных навыков.

Цель: создание условий, обеспечивающих развитие познавательной и исследовательской активности дошкольников.

Оборудование: контейнер прозрачный, дом для коровки, коровка игрушечная, кинетический песок, пластиковая форма для заморозки (яблочко), формочки (человечек, дерево, собачка, ёлочка, грузовичок, домик), разноцветные цветы из губок для мытья посуды разной фактуры, разноцветные прищепки, контейнер с отверстиями, шнуровка плотная, игрушки деревянные разных цветов (овощи, фрукты, пробочки), разноцветные стаканы, рис (наполнитель), контейнер прозрачный с водой, игрушки (мелкие, крупные, разной формы и цвета), разные по цвету и размеру сачки, контейнеры маленькие (для улова)

Применение в разных видах деятельности:

- при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- во время индивидуальных занятий с детьми;
- при организации игровой деятельности;
- для создания условий для самостоятельной деятельности;
- для использования в качестве сюрпризного момента.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни
- ✓ Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении: игрушки, предметах быта, развивать желание выполнять просьбу воспитателя

Познавательное развитие:

- ✓ Учить выбирать предметы по форме, цвету, соответственно различать их
- ✓ Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами

Речевое развитие:

- ✓ Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
- ✓ Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
- ✓ Побуждать выполнять несложные поручения (дай, покажи, возьми).
- ✓ Стимулировать подражание речи взрослого человека

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание
- ✓ Подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на объемную форму лепки.

Физическое развитие:

- ✓ Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, цвету, назначению, фактуре (мягкое, жесткое)
- ✓ Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию

Родителями были предоставлены материалы для заполнения сенсорных коробок (пластиковых контейнеров) : мелкие игрушки, крышки от детского питания, прищепки, зажимы для пакетов, губки для мытья посуды. Оказана помощь в формулировке целей и задач для описания методики работы с дидактическими пособиями. Проявили инициативу родители в желании создать сенсорные коробки в домашних условиях.

Результаты работы:

1. Изучили информацию о сенсорных коробках и способах их изготовления
2. Изготовили пособия и организовали выставку
3. Зафиксировали полученные данные в виде методической разработки, проекта
4. Организовали работу с родителями с целью совместного решения проблемы и сплочения интересов семьи и дошкольного учреждения.

Заключение: Совместная работа с родителями по поиску решения поставленной проблемы сплотила педагогов и родителей, позволила получить удовлетворение не только от процесса совместной исследовательской работы, но и от полученного результата. Повысилась компетентность родителей в вопросах сенсорного и познавательного развития детей, а также в формировании понятия поисково-исследовательской деятельности и её результатов.

Список литературы:

1. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)
2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС
3. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников.

Интернет источники:

<https://nsportal.ru/>

<http://www.maam.ru/>

