

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №2 «Рябинка»

Семинар-практикум
«Развитие у детей познавательной активности, любознательности,
стремление к самостоятельному познанию и размышлению через
познавательно-исследовательскую деятельность»

Подготовила: воспитатель группы общеразвивающей направленности
для детей с 6 до 7 лет «Капелька»
Киргинцева М.Е.

г. Мегион
2017 г.

Цель: обогащение представлений педагогов о методах и приёмах активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников

Актуальность.

Формирование **исследовательских умений дошкольников** одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в **современном мире**, так как благодаря **развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются** и детская любознательность, пытливость ума и на их основе **формируются устойчивые познавательные интересы**.

Исследовательская деятельность **развивает познавательные способности детей**, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, умение делать умозаключения и выводы.

Задачи исследовательской деятельности:

- 1. Формирование предпосылок** поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- 2. Развитие умения** определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- 3. Формирование умения** применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- 4. Развитие желания** пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной **исследовательской деятельности**, способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Для решения **исследовательских** задач необходимы определенные навыки **исследовательского** поиска и умения логического творческого мышления.

К ним относятся следующие умения:

- Видеть проблему;
- Выдвигать гипотезу;
- Задавать вопросы;
- Давать определения понятиям;
- Оперировать понятиями;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Умения и навыки проведения эксперимента;
- Структурировать полученный в ходе **исследования материал**;
- Делать выводы и умозаключения;
- Доказывать и защищать свои идеи.

Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников

1. Эксперимент с реальными объектами «Определяем плавучесть предметов» или «Утонет, не утонет»

Цель: узнать какие предметы легче воды, а какие тяжелее, развивать умение фиксировать информацию с помощью пиктограмм, анализировать и делать выводы, выступать на конференции

Что такое эксперимент? Чем отличается от опыта? Эксперимент проводится впервые, он призван подтвердить гипотезу. Опыт выполняется с заранее определённым результатом.

Предложим собрать несколько разных предметов. Это могут быть самые неожиданные предметы, например: деревянный кубик, маленькая пластмассовая тарелочка из набора игрушечной посуды, камешек, металлический болт и др.

Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить

Составляющие экспериментов, опытов:

1. Объект исследования (предметы, природные явления)
2. Действия с исследуемым материалом во время эксперимента
3. Гипотеза -предположение
4. Результат (подтверждение, опровержение гипотезы)

Во время экспериментирования

2.Упражнение « Учимся задавать вопросы».

Игра –упражнение «Угадай, о чём спросили?»

Цель: развивать речевую активность, умение мыслить логически, пытливость, внимание, воображение, сообразительность.

Примерные ответы:

1. **Кубик** сделан из дерева, он квадратный. Тарелка сделана из пластмассы, круглая. Камень – это природный материал. Болтик (шуруп) железный, маленький.
2. **Чтобы** узнать будут ли держаться на воде эти предметы, или утонут.
3. **Потому** что он легче воды.
4. **Чтобы** узнать много интересной информации об окружающем мире, научиться быть внимательным и общительным.

3.Упражнение «Учимся выдвигать гипотезы»

Гипотеза – предположение., которое можно подтверждать или опровергнуть. При выдвижении гипотез каждый ответ обязательно начинаем со слов:

«Может быть»

«Предположим»

«Допустим»

«Возможно»

«Что если»

Практические действия в уголке познавательной активности (т.е. сам эксперимент) с пошаговой фиксацией результатов, с помощью пиктограмм.

Варианты пиктограмм:





болтик железный



камешек



тарелка пластмассовая

4.Выступление на конференции (опираясь на пиктограммы и помощь взрослого)

5.Собираем информацию в лэпбуках

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит " наколенная книга". Она представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключивать, складывать по своему усмотрению.

Рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, которые выбираются исходя из потребностей и интересов детей.

Лэпбук- это универсальное пособие, которое может быть итогом исследовательской, проектной деятельности в детском саду.

Вывод: Мы с вами сегодня подтвердили тот факт, что у взрослых и **детей** познание происходит по одному пути: с помощью учебно-исследовательской практики.

Педагог – взрослый должен быть творцом исследователем, но не носителем всех знаний на свете!

Взрослый не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но должен уметь исследовать разные проблемы, находить любые ответы и уметь научить этому детей

Список литературы:

1. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. *Тугушева Г.П., Чистякова А.В.* «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», *Дошкольная педагогика*, 2001. — № 1.