Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
Детский сад №2 «Рябинка»

Семинар-практикум  
«Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через познавательно-исследовательскую деятельность»

Подготовила: воспитатель группы общеразвивающей направленности   
для детей с 6 до 7 лет «Капелька»  
Киргинцева М.Е.

г. Мегион  
2017 г.

Цель: обогащение представлений педагогов  
о методах и приёмах активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников

**Актуальность.**

Формирование **исследовательских умений дошкольников** одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.   
  
**Развитие познавательной активности у детей дошкольного** возраста особенно актуально в **современном мире**, так как благодаря **развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются** и детская любознательность, пытливость ума и на их основе **формируются устойчивые познавательные интересы**.

Исследовательская **деятельность развивает познавательные способности детей**, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, умение делать умозаключения и выводы.

**Задачи исследовательской деятельности:  
1.Формирование предпосылок** поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;  
**2.Развитие умения** определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;  
**3. Формирование умения** применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;  
 **4.Развитие желания** пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной **исследовательской деятельности**, способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Для решения **исследовательских** задач необходимы определенные навыки **исследовательского** поиска и умения логического творческого мышления.  
К ним относятся следующие умения:  
• Видеть проблему;  
• Выдвигать гипотезу;  
• Задавать вопросы;  
• Давать определения понятиям;  
• Оперировать понятиями;  
• Классифицировать;  
• Наблюдать;  
• Умения и навыки проведения эксперимента;  
• Структурировать полученный в ходе **исследования материал**;  
• Делать выводы и умозаключения;  
• Доказывать и защищать свои идеи.

**Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников**

**1.Эксперимент с реальными объектами «Определяем плавучесть предметов» или «Утонет, не утонет»**Цель: узнать какие предметы легче воды, а какие тяжелее, развивать умение фиксировать информацию с помощью пиктограмм, анализировать и делать выводы, выступать на конференции

Что такое эксперимент? Чем отличается от опыта? Эксперимент проводится впервые, он призван подтвердить гипотезу. Опыт выполняется с заранее определённым результатом.

Предложим собрать несколько разных предметов. Это могут быть самые неожиданные предметы, например: деревянный кубик, маленькая пластмассовая тарелочка из набора игрушечной посуды, камешек, металлический болт и др.

Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить

**Составляющие эксприментов, опытов:**1. Объект исследования (предметы, природные явления)  
2. Действия с исследуемым материалом во время эксперимента   
3. Гипотеза -предположение  
4. Результат (подтверждение, опровержение гипотезы)

**Во время экспериментирования**

**2.Упражнение « Учимся задавать вопросы».**Игра –упражнение «Угадай, о чём спросили?»  
Цель: развивать речевую активность, умение мыслить логически, пытливость, внимание, воображение, сообразвительность.

Примерные ответы:  
**1. Кубик** сделан из дерева, он квадратный. Тарелка сделана из пластмассы, круглая. Камень – это природный материал. Болтик (шуруп) железный, маленький.  
**2. Чтобы** узнать будут ли держаться на воде эти предметы, или утонут.  
**3. Потому** что он легче воды.  
**4. Чтобы узнать** много интересной информации об окружающем мире, научиться быть внимательным и общительным.

**3.Упражнение «Учимся выдвигать гипотезы»**  
Гипотеза – предположение., которое можно подтверждать или опровергнуть. При выдвижении гипотез каждый ответ обязательно начинаем со слов:  
«Может быть»  
«Предположим»  
«Допустим»  
«Возможно»  
«Что если»

Практические действия в уголке познавательной активности (т.е. сам эксперимент) с пошаговой фиксацией результатов, с помощью пиктограмм.

Варианты пиктограмм:

Легче

Тяжелее

вода

кубик деревянный

болтик железный

камешек

тарелка пластмассовая

**4.Выступление на конференции (опираясь на пиктограммы и помощь взрослого)**

**5.Собираем информацию в лэпбуках** Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит " наколенная книга". Она представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.  
 Рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, которые выбираются исходя из потребностей и интересов детей.   
Лэпбук- это универсальное пособие, которое может быть итогом исследовательской, проектной деятельности в детском саду.

**Вывод:** Мы с вами сегодня подтвердили тот факт, что у взрослых и **детей** познание происходит по одному пути: с помощью учебно-исследовательской практики.   
Педагог – взрослый должен быть творцом исследователем, но не носителем всех знаний на свете!   
Взрослый не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но должен уметь исследовать разные проблемы, находить любые ответы и уметь научить этому детей

**Список литературы:**

*1.* «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

*2.* «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3. *Тугушева Г.П., Чистякова А.В.* «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», *Дошкольная* педагогика, 2001. — № 1.