

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Рябинка»

Рабочая программа

Группы «Г» общеразвивающей направленности

для детей с 6-7 лет «Капелька»

Воспитатели:

Рахимова Эльвира Фанисовна

Киргинцева Мария Евгеньевна

2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цель, задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности группы
- 1.4. Характеристика контингента детей и родителей группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры дошкольного образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Игра как особое пространство развития ребёнка от 6 до 7 лет
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
 - 2.2.4. Образовательная область «Развитие речи»
 - 2.2.5. Образовательная область « Физическое развитие»
- 2.3. Календарно – тематический план
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями
- 2.8. Педагогическая диагностика
- 2.9. Мониторинг образовательного процесса

III. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и режим дня
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Расписание занятий
- 3.4. Годовой календарный учебный график
- 3.5. Циклограмма образовательной деятельности
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.7. Условия реализации рабочей программы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. Три взаимосвязанные линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – пронизывают все разделы программы, передовая ей целостность и единую направленность

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Девиз программы - «Чувствовать-Познавать-Творить» - отражается в содержании каждого дня пребывания ребенка в детском саду, открывая ему радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности.

1.2. Цель, задачи реализации Программы.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования).

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

- Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.
- Индивидуально-дифференцированный подход даёт возможность создать условия для естественного индивидуального личностного роста детей.

1.4.Характеристика контингента детей и родителей группы

Группу посещает 29 дошкольников, из них 13 мальчиков и 16 девочек.
Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
I	1
II	27
III	1
IV	

Социальная характеристика семей

№ п/п.	Название показателя	Количество
1	Количество полных семей Количество неполных семей: - с одной мамой- - с одним папой-	22 - 6 1
2	Многодетные семьи	2
3	Опекаемые дети	
4	УБД	-
5	Коренное население	-
6	Образовательный ценз родителей: - высшее- - незаконченное высшее- - средне-специальное- - начально-профессиональное- - среднее-	8 4 14 3
7	Возрастной ценз родителей: Статус «Молодая семья» Не относящиеся к статусу «Молодая семья»	-

1.4Возрастные и индивидуальные особенностей детей группы

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координацией и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления

волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни **расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.** Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. **Развиваются возможности памяти.** Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования

К концу седьмого года жизни ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Дошкольник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Дошкольник проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно– следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Игра как особенное пространство развития ребёнка от 6 до 7 лет.

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить •запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы «провою сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх: стремление к шрам «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь морс. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для шры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных

способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры.

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование.

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось....», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазирования разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»; «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильной результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при

помощи стрелок маршрута, условных знаков - препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание название игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-дети проявляют интерес к ратным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - -способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - -разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманые ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию,комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям -«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. -ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. -в играх с правилами точно выполняет нормативные требования.может объяснить	-ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками: ролевой репертуар беден; - -в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, его затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. -знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. -в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. -не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми <u>участниками</u> .	

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Решение задач развития детей осуществляется в пяти образовательных областях:

- «Физическое развитие» (физкультура, здоровье)
- «Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, безопасность, патриотическое воспитание)
- «Познавательное развитие» (развитие математических представлений, ребенок открывает мир природы)
- «Речевое развитие» (развиваем речь детей, ребенок в мире художественной литературы)
- «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка)

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Занятие по социальному миру проводятся 1 раз в неделю, длительность одного занятия 30 минут. Всего занятий в год – 39.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по разделу **«Старший дошкольник входит в мир социальных отношений»**

(для детей седьмого года жизни)

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» с учетом комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой по разделу «Старший дошкольник входит в мир социальных отношений» для детей седьмого года жизни.

В перспективно-тематическом планировании данный раздел представлен следующими направлениями: «Труд взрослых», «Этикет и ситуации общения», «Предметный и рукотворный мир», «Безопасное поведение», «Краеведение», «ОБЖ».

Раздел «Чтение художественной литературы» вынесен за рамки НОД в совместную деятельность.

Программой предусмотрено проведение занятий в месяц, которые чередуются по направлениям. Всего 54 занятия в год.

Образовательный мониторинг проводится 3 раза в год: вводный (сентябрь), срезовый (январь), итоговый (май).

Особенностью данного раздела является выделение специального времени, направленного на реализацию специальных занятий по безопасности жизнедеятельности - 1 раз в месяц.

Раздел по безопасности жизнедеятельности представлен занятиями по темам:

1. Обучение правилам дорожного движения
2. Валеология
3. Основы безопасности и жизнедеятельности

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье»(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Физическая культура» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации)
«Физическая культура»(формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)
«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил	« Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в совместных развлечениях, трудовых акциях и др.)

взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)	
«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)	«Социализация» (экскурсия к памятнику геологам-первооткрывателям с целью формирования представлений о стране, городе, его жителях)
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания взаимопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)	« Физическая культура» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта в совместных спортивных развлечениях)
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)	« Чтение художественной литературы» (использование произведений художественной литературы для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Раздел «Старший дошкольник входит в мир социальных отношений» является интегративным. Решение обозначенных выше задач освоения детьми содержания образовательной области «Социализация» осуществляется в целостном образовательном процессе ДОО за счет комплексного использования форм организации, методов и приемов, средств психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Примерные виды интеграции области «Социализация»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, обществе, а также безопасности окружающего мира)	«Физическая культура» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач раздела)
«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире)
«Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желания трудиться,	«Безопасность», «Коммуникация»

устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)	(использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр и игр с правилами как средства реализации задач раздела)
«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)	«Познание» (использование дидактической игры, экспериментирования как средств реализации задач данного раздела)
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме, гендерной принадлежности, государстве, мире)	«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение *цели* формирования положительного отношения к труду через решение следующих *задач*:

1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Примерные виды интеграции области «Труд»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)	«Физическая культура» (использование спортивных игр и упражнений для реализации образовательной области «Труд»)
«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)
«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой	«Художественное творчество», «Музыка» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности

деятельности)	детей для обогащения содержания области «Труд»)
«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности)	«Познание» (использование дидактической игры, экспериментирования как средств реализации задач данного раздела)
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме, представлений о труде взрослых, детей)	«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
«Художественное творчество» (развитие детского творчества)	«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы» , закрепления результатов восприятия художественных произведений)
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире)
«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях,	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения

окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)	образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире; развитие эмоциональной выразительности речи через участие в поэтических конкурсах)

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и формами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

Умелое использование педагогом методов, приемов, средств обучения и педагогически целесообразный выбор способов организации деятельности позволит создать развивающую педагогическую среду, организовать педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности*.

Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

На занятиях дети осваивают обобщения (обобщенные представления, элементарные предметные понятия), простейшие закономерности. При этом значимо использование разнообразных моделей и моделирования.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

У детей старшего дошкольного возраста воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств:

- обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- дошкольники учатся «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Воспитатель побуждает детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства;

- старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;

- углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;

- развиваются умения элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

- углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Воспитатель постепенно развивает в детях

чувство самоуважения, собственного достоинства. Он направляет сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости.

Ребенок и взрослые

Представления.

Взрослые. Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, прическа, обувь). Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома - любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, портниха), в свободное от работы время, возможно, - спортсменка, туристка, вышивальщица.

В подготовительной группе: элементарные представления о многообразии народов мира (представители белой, черной, желтой рас); некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия. Понимание (из рассказов воспитателя, детской литературы, видеоматериалов), что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Знание некоторых мелодий, песен, сказок народов мира.

Эмоциональные состояния. Понимание того, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния - это проявляется в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение. Понимание того, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал - предложить помощь, проявить заботу; если взрослый огорчен проступком ребенка - попросить прощения, не повторять неправильные действия). Понимание связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых («Маму обрадовало то, что я...»; «Папа рассердился, потому что я...»).

Семья. Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей» и т. д.).

Культура поведения. Знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к близким, к воспитателю, но и по отношению к незнакомым людям. Конкретные способы проявления детьми заботливого, вежливого отношения к старшим: в ситуациях общения, в уходе за больным или старым человеком, в ситуации поздравления. Понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим, что недопустимо проявление грубости, черствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям.

Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семья, добрые или героические поступки старших.

Понимание того, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира; го-

рода, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Народ хранит память о выдающихся людях: писателях, ученых, художниках и т. п.

Познавательные умения.

Уметь различать людей разного возраста на картинке, фото, в скульптуре. Обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии («Здесь сфотографированы врачи. Это - пожилые, а это - молодые люди»). Уметь с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека.

Проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира. Рассматривать картинки, рассуждать, воображать себя в разных социальных ролях (путешественник, космонавт, вождь племени). Мечтать о добрых делах для всех народов (избавить людей от болезней, войн, голода). Проявлять интерес к народной культуре - устному народному творчеству, народной музыке, народным танцам.

Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. Под руководством воспитателя выделять характерные для того или иного эмоционального или физического состояния взрослого позы, жесты, мимику на картинке, в скульптуре, в жизни. Рассматривать картины, в которых отражена материнская любовь к детям.

Уметь сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы: печаль человека и печаль поздней осени; пробуждение природы, радость человека и веселая музыка. Понимать некоторые образные средства, которые используются в изобразительном творчестве или в музыке для передачи настроения человека (цвет, композиция, интонация, темп). Проявлять интерес к живописным полотнам известных художников (И. Левитан, В. Васнецов и др.).

Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим (мальчик помогает маме - это ее радует; девочка отказалась выполнить просьбу бабушки - бабушка огорчена). Вместе с воспитателем анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах), выделять мотивы поведения детей, положительные или негативные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных правил.

Практические умения, поведение, общение.

Уметь с помощью взрослых в новой обстановке или самостоятельно в привычных условиях выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. Проявлять уважение к старшим: предложить свою помощь, пропустить в дверях, предложить сесть, поднять оброненный предмет. Проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших (мама отдыхает - нельзя шуметь; бабушке тяжело нести сумку - надо помочь; у бабушки болят ноги - надо идти медленнее). Уметь выразить в семье внимание к больному: подать лекарство, термометр, принести воды.

Старательно выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество, не прерывать общей работы, пока она не закончена или взрослый не разрешил ребенку уйти. Проявлять стремление к самостоятельным действиям, пытаться преодолевать трудности и не спешить сразу же обращаться за помощью к старшим. Чутко относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослого, отказываться от повторения негативных действий, получивших неодобрение.

Выражать уважение к воспитателю, быть внимательным к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного дела до конца.

В общении быть вежливым, называть взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, отвечать развернутой фразой. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не прерывать разговора, если он не закончен, не перебивать старших. Самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить.

Правильно понимать слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), с помощью конкретных примеров раскрывать их смысл. Использовать примеры из детской художественной литературы. Связывать моральную оценку с личностью литературного героя: смелый, как Иван-царевич, злой, как Змей Горыныч. Использовать в речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека (молодой, пожилой, старый, старше, моложе). Отражать в речи последовательность возрастного развития (младенец, малыш, ребенок, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой, старый, старик). Понимать выражения и вопросы типа: «Кто старше?», «Кто моложе?», «Кто самый пожилой?».

Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество. (Девочку зовут Оля; а как будут ее называть, когда она станет взрослой? У Вовы папу зовут Алексей; как будут называть Вову, когда он станет взрослым?) Знать свое полное имя и отчество, а также имена и отчества родителей, близких. Уметь использовать в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка». Уметь интересоваться состоянием здоровья,

Выражать стремление поговорить с близкими по телефону, послать письмо, вложить в письмо свой рисунок, сделать своими руками подарки членам семьи. Рассказывать старшим о своих делах, любимых книгах.

Отражать в рисунках, играх, рассказах интерес к жизни разных народов, к событиям истории. Участвовать в народных играх, национальных народных праздниках в детском саду. Знать народные сказки, игры, народные мелодии. Участвовать в проводимых в детском саду акциях на темы: «Мы любим нашу землю», «Все дети мира - друзья»; рисовать рисунки, делать коллективные панно, коллажи, участвовать в театрализации и пр.

Ребенок и сверстники

Представления.

Дети. Дети разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), некоторые характерные особенности их внешности, одежды, любимые занятия (школьники учатся, занимаются спортом, техническим моделированием, у них есть школьные принадлежности; дошкольники любят рисовать, играть, учатся читать, считать, готовятся к школе).

Понимание того, что самые маленькие дети, младшие братья, сестры нуждаются в заботе и внимании старших детей. Знание того, в чем конкретно могут проявляться внимание, забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах старших детей, в желании развлечь малышей, защитить, доставить им радость).

В подготовительной группе: некоторые представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Эмоциональные состояния. Понимание эмоциональных состояний сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Знание некоторых особенностей характера и поведения детей в группе. Понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение). Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребенку, несправедливость по отношению к слабому.

Культура поведения. Представления о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому труд-

но, уметь научить другого тому, что умеешь сам; играть дружно, быть справедливым. Понимание того, почему нужно выполнять правила, их гуманистического смысла. Знание конкретных способом и приемов распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, общая договоренность). Представления о возможных негативных последствиях для других детей своих неосторожных действий (толкнул, напугал, бросил камнем, песком). Понимание, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребенок общается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнером в игре. Понимание того, что чем больше дети знают и умеют, тем интереснее и веселее их жизнь в детском саду.

В подготовительной группе: представления о правилах поведения детей в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре), а также о некоторых правилах и знаках дорожного движения, о способах обращения к незнакомым людям, к продавцу и пр. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма, к новым знаниям. Знание стихов о школе, школьниках.

Познавательные умения.

Проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Уметь на картинках и в быту различать и называть детей разных возрастов, полов, национальностей. Уметь подбирать картинки по возрастному принципу: младенец, малыш, дошкольник, школьник. Уметь в игровом задании подобрать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, возраста (одежда, обувь, игрушки, инструменты для мальчиков и девочек). Уметь по набору предметов сделать умозаключение о том, детям какого возраста и пола они нужны: мальчикам, девочкам, малышам и т. п. Сравнить особенности внешнего вида, одежды, обуви разных детей, искать черты сходства и различия (мальчики и девочки). Узнавать, о ком в группе идет речь, по рассказу-описанию.

Задавать вопросы о жизни детей в других странах, об их занятиях, играх, любимых сказках, стихах, песнях. Сравнить игры, сказки детей разных стран, находить черты сходства и различия (образы, сюжеты, действия).

Проявлять интерес к эмоциональному состоянию и настроению сверстников. Уметь «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса в жизни, на картинках, в скульптурном изображении. Находить общие черты в настроении детей и музыки, природы, картины (радость, печаль, восторг, задумчивость). Уметь высказать свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния сверстника (почему оно возникло, как его поддержать или изменить).

Проявлять интерес к правилам поведения, выражать свое отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений.

С помощью воспитателя найти определение для оценки поступка, черт характера героя (смелый, решительный, честный). Уметь оценить поведение сверстника через сравнение его поступка с поступками и чертами личности литературных героев (Буратино, Карабас Барабас, Чиполлино). Уметь высказываться о чувствах сверстников или героев литературных произведений, мультфильмов в той или иной ситуации (он испугался, растерялся, удивился).

Практические умения, поведение, общение.

Выражать по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству.

Замечать состояние сверстников (грустит, обижен, скучает и пр.), проявлять участие, сочувствие. Уметь пожалеть, выразить сочувствие, защитить. Уметь сдерживать свои негативные суждения, избежать конфликта со сверстниками, самому остановить ссору или обратиться к воспитателю.

С помощью воспитателя и самостоятельно объединяться в небольшой группе для деятельности (в игре, в труде), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений в

общей деятельности («Мы дружно играли»). Выражать интерес к обсуждению и планированию общих дел и событий в группе: высказывать свое мнение, вносить предложения (как украсить группу к празднику, как лучше разместить игрушки).

Уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей.

Проявлять элементарную ответственность: выполнять порученное дело до конца, старательно, аккуратно. Если совершил оплошность: насорил, разлил воду - убери за собой; нечаянно толкнул товарища - извинись. Ориентироваться в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил.

В общем деле проявлять настойчивость, не пытаться переложить свою работу на других детей.

Выражать готовность научить других детей тому, что умеешь сам (делать поделки из бумаги, играть в настольные игры). Выражать дружеское расположение, заботливое отношение к маленьким детям: опекать их, играть с ними, помогать, показывать игрушки, книжки, участвовать в шефстве над младшими группами. Уметь вовлечь малышей в подвижные и хороводные игры: «Каравай», «Круг-кружочек», «Колпачок»; показать малышам простые сюжеты кукольного театра, театра марионеток, пальчикового и теневого театра.

Отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о добрых поступках, о том, как дружат между собой в группе девочки и мальчики.

Обсуждать с воспитателем и детьми поступки литературных героев, высказывать свое мнение о них.

Уметь с позиции представлений о хорошем разрешать коллизии типа: «Как бы ты поступил?», «Кто прав и кто не прав?».

Знать игры, считалки, сказки, истории, с которыми можно познакомить других детей. Владеть приемами справедливого распределения: по очереди, по жребии, с помощью считалок. Пользоваться способами мирного разрешения конфликтов. Уметь миролюбиво выразить свои желания и чувства, обратиться с просьбой, разделить эмоции сверстника, использовать мирные способы разрешения ссор, сдерживать негативные, агрессивные порывы.

С воспитателем обсуждать то, как живут дети всего мира, как они дружат, как можно выразить всем детям на Земле свои дружеские чувства, как можно помочь голодающим или бедным детям (собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки-самоделки). Выражать свое положительное отношение к миру, к дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях «Дружат дети всей Земли», «Мы любим мир», «Руки друзей», «Сохраним все живое на Земле».

Отношение ребенка к самому себе (самопознание)

Представления и познавательные умения.

Знать свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

Располагать некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. (Надо дышать свежим воздухом, следить за чистотой рук, читать и рисовать в хорошо освещенной комнате.)

Знать особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Понимать значение укрепления здоровья, спортивных упражнений. Представлять возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Понимать, как обращаться с огнем, электроприборами, знать об элементарной помощи (в случае травмы смазать царапину йодом, приложить к ушибу холодный компресс, перевязать палец). Знать отдельные правила уличного движения.

Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему: «Что будет в школе?

Кем и каким я буду, когда стану взрослым?» Интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. Задавать вопросы о жизни, смерти, событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей, проявлять интерес к своей родословной.

Выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг. Пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приемов. Стремиться к самостоятельному чтению, письму.

Проявлять интерес к городу (селу), в котором живет. Знать некоторые сведения о его истории, достопримечательностях, главных улицах. Выражать свое отношение к городу, свои чувства. Проявлять желание узнать о стране, в которой живет, о жизни разных народов, некоторых фактах истории. Иметь представление о школе, жизни школьников; проявлять стремление к школьному обучению. Знать о школьных годах родителей, старших братьев и сестер. Охотно общаться на темы о школе. Проявлять интерес к овладению чтением. Радоваться предстоящему началу школьного обучения.

Уметь осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда...»).

Практические умения, поведение, общение.

Держаться с достоинством, стремиться к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающими. Проявлять самостоятельность, избегать опеки старших в привычных ситуациях.

Быть настойчивым в поиске ответа на возникшие вопросы (экспериментировать, пытаться найти аналоги с известным, просить объяснения у старших). Владеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, уметь находить ошибки и исправлять их. Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх, неуверенность.

Выражать избирательный интерес к каким-то сторонам действительности и видам практической деятельности. Находить занятие по душе. Иметь близких друзей, охотно участвовать в общих делах.

Рассказывать о себе, о событиях своей жизни, об отдельных эпизодах раннего детства, о своих мечтах, планах на будущее, о том, как готовиться к школе. Уметь, отвечая на вопросы, рассказать о том, как научился чему-то (плавать, кататься на велосипеде), сравнивать свои достижения («У меня стали сильные руки, и я научился подтягиваться на перекладине», «У меня раньше часто болело горло, а теперь я закалился и горло не болит»). Гордиться своей семьей, своими близкими; уметь выразить им сочувствие, готовность помочь.

Уметь с опорой на картинки показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим, почему нельзя близко подходить к открытому огню, к самому краю обрыва и пр.

Охотно рассказывать о своем любимом занятии, книгах, впечатлениях. Проявлять чувства собственного достоинства самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих, чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы, задания.

Выражать некоторую критичность по отношению к своим результатам, стремиться преодолеть свои недостатки, переживать отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.

По-доброму относиться к людям, ко всему живому. Мечтать о благородных поступках, воображать себя в роли защитника слабых, угнетенных, в роли носителя добра и справедливости («Я - добрый волшебник», «Я - искусный врач»). Выражать активное стремление к школе, желание научиться писать, самостоятельно читать книги.

Уровни освоения программы.

Низкий. Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает

трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения.

Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

Средний. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.

Выражает интерес и стремление к своему будущему - обучению в школе.

Высокий. Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение.

Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров.

Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой (чтением, письмом, счетом), узнать новое.

РЕБЕНОК ПОЗНАЕТ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР, ПРИБОЩАЕТСЯ К ТРУДУ

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога - помочь ребенку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям особенности предметов, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными дошкольнику разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Важно обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности. Это дает возможность интегрировать разные виды детской деятельности в едином педагогическом процессе, что обеспечивает его целостность.

Основная задача педагога - помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых; ненавязчиво подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.

Предметный мир Представления.

Отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы. Знание

существенных признаков, лежащих в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», транспорт (городской, наземный, воздушный, водный) и пр. Знание разновидностей материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т. д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения.

Познавательные и речевые умения.

Использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т. д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны.

Сравнивать предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), вычленив и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи).

Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами.

Группировать предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков. На седьмом году жизни: классифицировать предметы по родовым и видовым признакам, варьируя основания для классификации (посуда - чайная, столовая, кухонная, одноразовая и многоразовая; одежда - детская и взрослая, мужская и женская, зимняя, летняя, демисезонная и пр.). Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков.

Отношение к предметному миру.

Проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Бережно относиться к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни. Экономно расходовать материалы (бумагу, ткань, дерево и пр.) в самостоятельной детской изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности.

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленивает только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов (материалов); средства языковой выразительности не используются. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания воспитателя и родителей ребенка.

Средний. Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленивает существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру.

Высокий. Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.

Труд взрослых. Представления.

Представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производственного (шитье одежды, производство продуктов питания, строительство,

сельское хозяйство и т. д.) и обслуживающего (медицина, торговля и пр.) труда, характерными для данной местности.

Представления о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, сталевар, портной, пекарь, фермер, врач, художник, артист, менеджер, рекламный агент и пр.) на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда; представление о структуре конкретного трудового процесса (цель и мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат).

- Отчетливое представление о роли современной техники в трудовой деятельности (подъемный кран, электронные весы, компьютер и пр.), о роли машин и механизмов в труде человека (ускорение получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда).

- Обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея; строительство: экскаваторщик, каменщик, маляр) и разных производствах (машиностроители - фермеры; фермеры - работники пищевой промышленности - продавцы и пр.), где ярко выражен обмен результатами труда. Деньги как измеритель ценности товара или услуги. Реклама как способ распространения информации о товарах и услугах.

- Общее представление о том, где и кем работают родители ребенка, в чем ценность их труда. Материальное благополучие семьи, ее бюджет, основные доходы и расходы.

- **Познавательные, речевые, игровые и трудовые умения.**

- Расчленение воспринимать трудовой процесс - все его компоненты в их последовательности. Уметь объяснить важность каждого из них. Уметь строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. К концу дошкольного детства уметь самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдение, чтение книг, рассматривание картинок и фотографий, рассказы взрослых, просмотр телепередач и т. п.).

- Соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии: устанавливать связи между качеством труда, физическим усилием человека и используемыми им инструментами, техникой; устанавливать связь между качеством результата труда и его стоимостью; рассматривать деньги как измеритель ценности товаров и услуг.

- Пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений о видах труда, профессиях, для оценки результатов труда, значимости его ценности и стоимости. Владеть к концу дошкольного детства словами «профессия», «материал», «инструменты», «деньги», «бюджет семьи», «реклама» и др.

- Переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность детей; строить все результативные виды детской повседневной деятельности по модели трудовой: поставить цель, отобрать средства и продумать способы ее осуществления, контролировать и оценить результат.

- **Отношение к труду.**

- Испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.

- Формировать адекватное отношение к рекламе и разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи.

- Стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание.

- **Уровни освоения программы.**

- **Низкий.** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Речью-доказательством владеет недостаточно; не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Отношение к рекламе и деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

- **Средний.** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает назначение денег и рекламы. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.

- **Высокий.** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Строит самостоятельную деятельность, руководствуясь знанием ее общей структуры.

Самообслуживание и детский труд

Задача педагога - помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности, то есть понимать свою роль в повседневном труде, самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль. Это способствует самоутверждению ребенка, осознанию им своей умелости, включению в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

- Важно помочь ребенку осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности (работа с бумагой, деревом, различными конструкторами, шитье кукольной одежды, вышивание и т. д.), где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.

- Представления.

- Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви; несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой комнате и на участке; изготовление игрушек и поделок; уход за растениями и животными и т. д.).

- Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

- Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям.

- Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.), правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.).

- Познавательные, речевые, трудовые и игровые умения.

- Выделять виды труда (уборка групповой комнаты, дежурство в уголке природы и т. д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольной одежды, поливка растений, мытье подоконников и т. п.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязи между ними.

- Планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда.

- Проявлять полную самостоятельность в самообслуживании, привычно заботиться о своем здоровье, чистоте тела и одежды, уметь привести одежду в порядок (почистить, пришить пуговицу, вешалку и пр.).

- Уметь оказывать необходимую хозяйственную помощь: вымыть чайную посуду, выстирать носовые платки, полить растения, накормить домашних животных и пр.

- Использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов и игрушек для игр, подарков и сувениров, деталей костюмов и украшений для праздников и пр.), проявляя при этом творчество.

- Осваивать умения, обеспечивающие культуру труда на всех этапах трудового процесса (экономное расходование материала, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте и т. д.).

- Осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами (бумагой, картоном, деревом, тканью, природным материалом и пр.) и простейшими инструментами (ножницами, иголками, тисками, пилой, молотком, прибором для выжигания, детской швейной машинкой и пр.): сгибать бумагу в разных направлениях, делать надрезы, клеивать, использовать выкройки, переводить рисунок на ткань и дерево; нарезать вареные овощи, пользоваться мерной посудой; пришивать пуговицы, крючки, вешалки; обшивать по контуру рисунок на ткани швом «вперед иголку» и т. д. Владеть обобщенными способами конструирования, ручного труда и рукоделия; уметь использовать в работе пооперационные карты, «читать» схемы, рецепты приготовления блюд, простейшие чертежи и пр. Пользоваться бытовой техникой под контролем взрослых. Включать детский труд с настоящими инструментами в игровой сюжет: шитье одежды для кукол, стирка кукольного белья, поделки из бумаги, дерева и других материалов, совместное со взрослыми приготовление пищи и пр.

- **Отношение к труду.**

- Устойчиво проявлять трудолюбие (стремление навести порядок, починить разорванную книгу, пришить пуговицу и т. д.); стремиться стать умелым, проявить внимание, заботу, помочь. Понимать личностную значимость посильного труда.

- Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла. В досуговой деятельности ориентировать свои интересы в соответствии с полоролевыми предпочтениями мальчиков и девочек - тяготением к разным видам труда.

Уровня освоения программы.

- **Низкий.** У ребенка снижен интерес к самообслуживанию, он самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Досуговая деятельность ребенка не ориентирована на труд.

- **Средний.** Ребенок самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослых или сверстников. Сформированы основы культуры труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребенка.

- **Высокий.** Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен

- I использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты

- комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или

- рукоделия в соответствии с полом и характером.

Ребенок и книга

Старший дошкольный возраст - качественно новый этап в литературном развитии дошкольников. В отличие от предшествующего периода, когда восприятие литературы было еще неотделимо от других видов деятельности, и прежде всего от игры, дети переходят к стадиям собственно художественного отношения к искусству, к литературе в частности.

Это проявляется в пристальном внимании детей к содержанию произведения, способности и желании постигать его внутренний смысл. Возникает устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля (сказочным, приключенческим, природоведческим, историческим, лирическим, фантастическим и др.). Дети стремятся поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном, обсудить содержание книги, поведение героев, рассказать о переживаниях, связанных с прочитанным, пересказать сюжет понравившейся книги, прочесть любимое стихотворение. Постоянное общение с книгой активно развивает творческие способности и умения детей. Эти способности реализуются в ролевых играх по литературным сюжетам, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов, рисовании и других видах исполнительской деятельности.

Поддержание активного тяготения старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней - важнейшая задача воспитания детей, стоящих на пороге перехода к самостоятельному чтению. Для решения этой задачи следует воспитывать новые по сравнению с предшествующим периодом умения и способности в восприятии и понимании произведений литературы.

Познавательные и речевые умения.

- Устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, роль художественной детали и др.).

- Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), давать оценку действиям и поступкам героев.

- Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.), осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Отношение к прочитанному старших дошкольников внешне выражено не так ярко, как у малышей, но вместе с тем оно приобретает значительно большую осознанность, глубину и устойчивость. Эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащает духовный мир детей, готовит их к реальной жизни, усиливая свойственный этому возрасту интерес к внутреннему миру людей, помогая видеть драматическое и комическое в жизни, с юмором относиться к некоторым житейским ситуациям.

Литературный опыт активно используется детьми в их творческой речевой деятельности, при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок, игр. Дети стремятся сохранить в творческих пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использовать в собственных сочинениях приемы, соответствующие особенностям избранного жанра (при сочинении сказок, например, это традиционные зачины, концовки, постоянные характеристики героев: «лисичка-сестричка», «добрый молодец», «лягушка-квакушка» и др.; при создании загадки - сравнения, эпитеты, метафоры, ритмическое строение текста и т. д.), придавать своему рассказу комическую или драматическую окраску, находить точное, выразительное слово.

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.

Средний. Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

Высокий. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ЧТЕНИЯ, РАССКАЗЫВАНИЯ.

Круг детского чтения старшего дошкольника богат по составу и содержанию. Сюда входят, прежде всего, произведения мирового фольклора, классическая русская и зарубежная детская литература. Кроме того, в круг чтения дошкольников входят произведения современных писателей всего мира. Этот круг постоянно пополняется новыми талантливыми именами и прекрасными детскими книжками. В наши дни созданы сборники хорошо, профессионально отобранных произведений поэзии и прозы для детей, книги для чтения, хрестоматии. Поэтому мы, не предлагая конкретного перечня книг для чтения детям старшего дошкольного возраста, приведем названия некоторых наиболее интересных литературных сборников, которые помогут воспитателю найти нужное произведение, дадут возможность подойти к выбору книг творчески, в соответствии с читательскими интересами детей группы, а также личным педагогическим опытом.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их

внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское, художественное творчество.

Задачи воспитания и развития детей

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство различных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги

действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т.д.;

— находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения

графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.3 Календарно-тематический план (НОД, совместная, самостоятельная деятельность)

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по разделу «Старший дошкольник входит в мир социальных отношений»
(для детей седьмого года жизни)

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» с учетом комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой по разделу «Старший дошкольник входит в мир социальных отношений» для детей седьмого года жизни.

В перспективно-тематическом планировании данный раздел представлен следующими направлениями: «Труд взрослых», «Этикет и ситуации общения», «Предметный и рукотворный мир», «Безопасное поведение», «Краеведение», «ОБЖ».

Раздел «Чтение художественной литературы» вынесен за рамки НОД в совместную деятельность.

Программой предусмотрено проведение 6 занятий в месяц, которые чередуются по направлениям. Всего 54 занятия в год.

Образовательный мониторинг проводится 3 раза в год: вводный (сентябрь), срезовый (январь), итоговый (май).

Особенностью данного раздела является выделение специального времени, направленного на реализацию специальных занятий по безопасности жизнедеятельности - 1 раз в месяц.

Раздел по безопасности жизнедеятельности представлен занятиями по темам:

4. Обучение правилам дорожного движения
5. Валеология
6. Основы безопасности и жизнедеятельности

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

5. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

6. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

7. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

8. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
« Здоровье »(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	« Физическая культура » (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации)
« Физическая культура »(формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья)	« Чтение художественной литературы » (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)
« Социализация » (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)	« Коммуникация » (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в совместных развлечениях, трудовых акциях и др.)
« Труд »(формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)	« Социализация » (экскурсия к памятнику геологам-первооткрывателям с целью формирования представлений о стране, городе, его жителях)
« Коммуникация » (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания взаимопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)	« Физическая культура »(формирование физических качеств и накопление двигательного опыта в совместных спортивных развлечениях)
« Познание » (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)	« Чтение художественной литературы » (использование произведений художественной литературы для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Раздел «Старший дошкольник входит в мир социальных отношений» является интегративным. Решение обозначенных выше задач освоения детьми содержания образовательной области «Социализация» осуществляется в целостном образовательном процессе ДООУ за счет комплексного использования форм организации, методов и приемов, средств психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Примерные виды интеграции области «Социализация»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, обществе, а также безопасности окружающего мира)	«Физическая культура» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач раздела)
«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире)
«Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)	«Безопасность», «Коммуникация» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр и игр с правилами как средства реализации задач раздела)
«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)	«Познание» (использование дидактической игры, экспериментирования как средств реализации задач данного раздела)
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме, гендерной принадлежности, государстве, мире)	«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение **цели** формирования положительного отношения к труду через решение следующих **задач**:

4. Развитие трудовой деятельности.
5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Примерные виды интеграции области «Труд»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)	«Физическая культура» (использование спортивных игр и упражнений для реализации образовательной области «Труд»)
«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)
«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)	«Художественное творчество», «Музыка» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)
«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности)	«Познание» (использование дидактической игры, экспериментирования как средств реализации задач данного раздела)
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме, представлений о труде взрослых, детей)	«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**:

4. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

5. Развитие литературной речи.

6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
«Художественное творчество» (развитие детского творчества)	«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире)
«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире; развитие эмоциональной выразительности речи через участие в поэтических конкурсах)

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и формами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

Умелое использование педагогом методов, приемов, средств обучения и педагогически целесообразный выбор способов организации деятельности позволит создать развивающую педагогическую среду, организовать педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности*.

Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

На занятиях дети осваивают обобщения (обобщенные представления, элементарные предметные понятия), простейшие закономерности. При этом значимо использование разнообразных моделей и моделирования.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Сентябрь 1 неделя Лексическая тема: Детский сад. Акция «Внимание дети!» – ПДД

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Занятие – прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои» Программное содержание: расширить знания детей о правилах поведения на улице, , продолжать учить понимать , что обозначают дорожные знаки. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Словарная работа: шоссе, мостовая, тротуар, проезжая часть дороги, дорожный знак «движение пешеходов запрещено», сигналы светофора, транспорт Материал и оборудование: иллюстрации с изображением дорожных знаков, листы бумаги на каждого ребёнка, карандаши цветные, мелки. Источники: «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», стр. 42, авторы составители Г.Д. Беляевская, Е. А. Мартынова.		Дидактическая игра: «Третий лишний» Цель: учить детей называть «лишний, вид транспорта, анализировать, выделять характерные признаки предмета, объяснять свой выбор. Познавательно-исследовательская деятельность. Дидактическое упражнение «Кто быстрее доберётся до города» Цель: учить детей анализировать увиденное на картинках, сравнивать виды транспорта, делать выводы, выдвигать гипотезы. Физкультминутка «На шоссе» («Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», стр. 78) Цель: развивать двигательную активность, умение согласовывать слова с движениями. Подвижная игра "Светофор". Цель: учить детей ориентироваться по сигналам светофора, развивать внимание, логическое мышление. На полу или на участке мелом обозначаются перекрёсток, пешеходные переходы. В центре встаёт ребёнок (светофор) с красными кругами на спине и груди, и зелёными - на плечах. Два жёлтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по переходам, а светофор поворачивается к ним то боком, то спиной. Ребята должны знать, что означает жёлтый круг. Если ребёнок поднял руки вверх, значит переходить дорогу ещё нельзя, нужно приготовиться, а кто не успел перейти улицу должен задержаться на середине дороги и ждать зелёный свет.	Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа. Обследование и рассматривание стеблей растений. Опыт: «Почему лист не тонет» Цель: развивать познавательную активность детей, умение проводить опыт самостоятельно, учить детей схематично зарисовывать свои идеи и делать выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы. Подвижная игра «Кто дальше?» Цель: Учить детей действовать по сигналу, бросать мешочек (мяч и т.п.) разными способами Театрализованная постановка по ПДД «Дорога к теремку» Цель:закрепить умение применять полученные знания в инсценировке;уточнить знания детей о дорожных знаках;способствовать развитию творческих способностей.	Стихотворение о ПДД Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь, Я машинам помогаю и тебе хочу помочь. Полпути прошёл и стой, указание ясное, и отмечено чертой место безопасное. Если вдруг увидишь красный – обязательно запрет, и подумав, ты поймёшь, что «Дороги дальше нет». На дороге будь внимательным и помни наперёд: свои имеют правила шофёр и пешеход.

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Роль лекарств и витаминов» Программное содержание: - Уточнить закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. - Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. - Уточнить знания детей о содержании витаминов в овощах и фруктах. - Подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни. Материал:упаковки витаминов, карточки с изображениями заболевших людей и предметов, способствующих излечению. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 40 - 42	К Д И Т П Ч	Дидактическая игра «Что растет в саду, в огороде?» : - продолжать формировать умение детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения); - закрепить представление о том, кто выращивает овощи, фрукты. Подвижная игра « Овощи - фрукты»: -способствовать развитию двигательной активности, обогащению сюжета игры мотивацией уборки урожая. Дидактическая игра «У бабушки на грядке выросли загадки»: -продолжать упражнять детей в умении отгадывать загадки; - закрепить названия овощей и фруктов, выращенных взрослыми.	Дидактическая игра «Что, где растет?»: -способствовать закреплению умений группировать овощи и фрукты, используя знания в рассказах о труде взрослых. Работа в центре творчества. Рисование с использованием трафаретов на тему: «Дары осени»: - создать условия для закрепления знаний по лексической теме; - способствовать воспитанию уважения к труженикам полей и огородов. Пальчиковая игра «Фрукты, ягоды» Цель: обогащать игровой опыт ребенка, активизировать воображение на основе сюжета произведения; -способствовать побуждению желаний делиться.	

Сентябрь 3 неделя Лексическая тема «Золотая осень. Лес. Деревья»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Съедобные и несъедобные грибы» Программное содержание: Научить детей различать грибы по внешнему виду, участвовать в обсуждении, подводить итоги беседы по очереди. Словарная работа: съедобные, несъедобные, червивые, ядовитые, консервированные. Материал и оборудование: иллюстрации с изображением грибов, макеты грибов, цветные карандаши, листы бумаги на каждого ребёнка, презентация «Какие бывают грибы?» Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 77 авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» (источник: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 29) Цель: напомнить детям приметы осени, активизировать и обогащать словарь по данной лексической теме. Дидактические игры: «Что растёт на грядке» Цель: учить детей называть дары осени, подбирать прилагательные и глаголы к существительным. «Узнай по описанию» Цель: развивать умение выделять признаки предмета, узнавать и называть фрукты, овощи, грибы, оценивать ответы своих товарищей. Подвижная игра «Пройди, не задень» Цель: учить детей координировать свои движения под музыку, развивать быстроту реакции, ходьбы и бега.	Познавательная-исследовательская деятельность. Работа с родителями. Провести самостоятельное исследование дома «Чем отличается ель от других деревьев осенью» Цель: продолжаем учить детей проводить исследование, обращаться к разным источникам (литература, икт, наблюдения), фиксировать результаты, выступать с докладом на детской конференции, побуждать родителей участвовать в образовательном процессе вместе с детьми. Художественное творчество: Аппликация. Изготовление открыток, приглашений на осенний праздник. Цель: развивать творческие способности, закреплять умение аккуратно работать с бумагой и клеем, воспитывать желание доставлять удовольствие другим людям, создавая красивые буклеты.	Загадки о грибах: Точки белые на красном — Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор — Не срывайте... (мухомор) На грибы она сердита И от злости ядовита. Вот лесная хулиганка! Это — бледная... (поганка) Кто повыше, кто пониже, — На пенёчке народец рыжий. Тридцать три веселых брата. Как же их зовут? (Опята) Этот гриб найдёшь весной На опушке лесной. Весь в морщинках старичок С именем смешным... (сморчок) Он живет под елками, Скрытый их иголками. Много у него братишек. Рыжий гриб зовется... (рыжик) Догадайтесь-ка, ребята: Шляпка у него мохната. Гриб, как розовое ушко. Как зовут его? (Волнушка) В шляпке беленькой на ножке Рос грибочек у дорожки. А теперь в корзинке пусть Полежит съедобный... (груздь)

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».

	НОД	Виды деятель- ности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

	Тема: «Ткачество» Программное содержание: - Познакомить с разнообразием тканей, изготавливаемых в России. - Продолжать знакомить с народными традициями. - Развивать творческое воображение, глазомер. - Закреплять навыки вырезывания и наклеивания. Материал: лоскуты тканей разных типов; образцы народного ткацкого творчества; рисованные силуэты людей в разной одежде; рисованные силуэты ваз с цветами; всё для аппликации. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 75 - 76	К Д И П	Дидактическая игра «Альбом ткани» Цель: уточнить и закрепить у детей представления о свойствах ткани. Дидактическая игра «Сравни одежду» Цель: продолжать формировать умение детей составлять описательные рассказы об одежде; - закрепить знания о том, какая одежда нужна людям разных профессий. Игра малой подвижности «Одень куклу на прогулку» Цель: закрепить умение использовать предметы одежды по назначению; - поддерживать позитивный настрой	Работа в центре книг. Рассматривание иллюстраций «Профессии людей» Цель: способствовать систематизации представлений об окружающем предметном мире: одежда, обувь, головные уборы, материалах, из которых они сделаны. Настольно-дидактическая игра «В мире вещей» Цель: способствовать развитию эстетического вкуса, умения подбирать одежду по назначению самостоятельно.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Занятие прогулка «Работа светофора» Программное содержание: закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать умение решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять), воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. Словарная работа: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, пешеходы, регулировщик, светофор. Материал и оборудование: иллюстрации по теме, круги красного, жёлтого и зелёного цветов. Источники: «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», стр. 8, авторы составители Г.Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова.		Беседы познавательного характера по теме: «Из чего в древности делали краски», «Когда появились краски» Цель: учить детей анализировать информацию и делать выводы: как появились краски, способы их получения и использования. Расширить представления о разнообразии и способов использования природных красок. Чтение художественной литературы: «Волшебные краски» Е.Пермяк Цель: развивать интерес к художественной литературе, воспитывать любознательность, инициативность.	Дидактическая игра : «Сочиняем загадки» Цель: учить детей придумывать загадки и отгадывать их, развиваем логику и сообразительность. Логические игры: «Найди ошибку», «Найди отличия» Цель: Формировать у детей умение решать логические операции через сравнение, классификацию, обобщение, установление последовательности событий. Речевое развитие: Сочиняем сказки по серии картинок Цель: учить детей сочинять последовательный рассказ по серии картин, развивать речевую активность, логическое мышление.	Конкурс – игра «Думай – делай – соображай» (кубики Никитина, игра «Танграм», «Колумбийское яйцо», «Сложи квадрат») Цель: учить решать логические задачи, Создать условия для развития наглядно-образного и логического мышления детей в игровой форме. Сюжетно-ролевая игра «Художники» Цель: познакомить детей с деятельностью художников, учить распределять роли и самостоятельно развивать сюжет.

Октябрь 1 неделя Лексическая тема: «Ждём гостей (посуда-материал, назначение; культура поведения)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Что мы делаем, когда едим» Программное содержание: ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, с культурой поведения за столом, развиваем диалогическую и монологическую речь, воспитываем желание соблюдать правила. Словарная работа: энергия, пища, желудок, пищевод, кишечник. Материал и оборудование: иллюстрации с изображением обедающих, игрушечная посуда, стол, карандаши цветные, мелки, листы бумаги на каждого ребёнка. Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 89, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		Речевые игры: «Что в чем» Цель: учить детей образовывать слова, давать им объяснение. «Наоборот» Цель: учить детей подбирать слова антонимы, согласовывать существительные, прилагательные и глаголы Подвижная игра «Чья команда быстрее сервирует стол к обеду» Цель: Закрепить умение пользоваться столовыми приборами и принадлежностями, развивать умение соревноваться, стремиться быть лучше. Д/и «Хорошие - плохие поступки» Цель: учить детей правильно анализировать и оценивать ситуацию, делать выводы, закрепление навыков правильного оформления высказываний.	Изготовление газеты «Правила поведения за столом» Цель: Формировать умение отражать полученные знания в продуктивной деятельности. Дид. настольная игра “Этикет”. Цель: закрепление правил использования столовых приборов. Дид. игра “Предметы на праздничном столе”. Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, владения столовыми предметами Художественное творчество. Лепка. «Посуда моей мечты» Цель: Закреплять навыки лепки посуды различной формы. Формировать умение скреплять детали. Украшать посуду наклепным узором. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.	Стихотворения о правилах поведения за столом: ПЕРЕД ЕДОЙ МОЙ РУКИ С МЫЛОМ. Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась. Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаше с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! УЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ВИЛКОЙ И ЛОЖКОЙ. За столом щенок Антошка Рыбу ел столовой ложкой, Вилкой суп пытался кушать - Не хотел советов слушать. И хотя всюду старался, Так голодным и остался. Ну куда это годится! Всем пора бы научиться Кушать вилкой, кушать ложкой, А не делать, как Антошка.

ОКТАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда».

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Разговор о профессиях» Программное содержание: - Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. - Пробуждать интерес к разным профессиям. - Воспитывать уважение к людям труда. - Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. Материал:картинки с изображением людей разных профессий; всё для рисования; стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 59 - 60	К И Т П Ч	Беседа о труде нефтяника (встреча с интересными людьми) Цель: продолжать знакомить детей с трудом нефтяника; уточнить и обобщать знания детей о богатстве недр нашего края; - способствовать воспитанию у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи. Дидактическая игра «Что кому нужно для работы?» Цель: продолжать формировать представление детей об инструментах - помощниках, которые необходимы людям разных профессий. Чтение: В.Маяковский «Кем быть?» Цель: поддерживать стремление детей к постоянному общению с книгой, проявлению активного интереса детей к слушанию произведений; - закрепить название профессий, встречающихся в произведении.	Работа в центре творчества. Рассматривание предметных картинок на тему: «Профессии» - создать условия для формирования у детей представлений о разнообразии профессий. Работа с конструктором (использование схем) Цель: побуждать детей создавать постройки с опорой на схемы. Дидактическая игра «Отгадай профессию» Цель: способствовать закреплению знаний детей о профессиях, умению разделять профессии на мужские и женские.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Контакты с животными» Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Учить применять правила на практике. Развивать умение рассуждать и делать выводы, придумывать рассказ по заданному сюжету. Воспитывать желание помогать друг другу. Словарная работа: дразнить, мучить, агрессия, ухаживать. Материал и оборудование: иллюстрации из серии «Опасные ситуации», маски – шапочки собаки, кошки, хомяка, морской свинки или игрушки. Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 83, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Цель: Закрепление и расширение знаний детей о диких животных. Формирование у детей экологического, нравственного и личностного отношения к диким животным. Чтение рассказов Е. Чарушина «Лисята», «Медвежата», «Про зайчат», «Волчишко». Цель: Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Воспитывать любовь к художественной литературе. Дидактическая игра «Опиши животное» Цель: учить детей описывать животное с помощью схемы, развивать речевую активность, наглядно-образное мышление.	Инсценировка сказки «Хвосты» Цель: Расширять у детей знания и представления о жизненных проявлениях, поведенческих диких животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей, умение обыгрывать сюжет. Д/и «Хорошо — плохо» Цель: научить детей видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развивать речь, наглядно-образное мышление. Игра-забава «Хор зверей» Цели: развивать звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных.	Стихотворения о животных: Олень. Упрямый олененок Что за странный олененок? Он решил, что он осленок. Повторял он целый день: "Я осел, я не олень!" И тогда сказала мама: "До чего же ты упрямый! Чуть с ума меня не свел. Может, правда, ты осел?" Медведь. На колоде у болота Шил медведь медвежьи боты. Любовался ботами - Хорошо сработаны! Мехом оторочены, Пятки скособочены. Ходят медвежатки, Косо ставят пятки. Запасливая белка. Рыжая белочка с рыжим хвостом Маленький рыжик нашла под кустом. Маленький рыжик она засолила. В банку большую его положила. Белке теперь не страшны холода: Есть у нее на всю зиму еда. На полянке. На полянке у пенька Зайцы пляшут трепака, Пляшут, веселятся, Топать не боятся. Рады ясному деньку, Рады старому пеньку, Клёнам и ромашкам, Птицам и букашкам. Что им не резвиться, Коль полно кислцы, Если нет поблизости Волка и Лисицы.

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Домашние животные и птицы»

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Организация быта в нашей семье (будни и праздники)» Программное содержание: - Поддерживать уважение к семейным традициям. - Воспитывать чувство гордости за свою семью. - Учить составлять рассказ, интересный для окружающих. Материал: фотографии семейного быта и отдыха. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 52 - 53	К И П Ч	Беседа «Обитатели скотного двора» (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора) Цель: пополнить знания о домашних животных и птицах; - закрепить понятие о том, что производит человек из продуктов животноводства Работа в центре творчества. Лепка «На птичьем дворе» Цель: способствовать умению составлять общую композицию, развивать мелкую моторику; - закрепить умение выделять и называть предметы, созданные человеком для животных и птиц (кормушка, поилка, птичник, хлев)	Настольно - дидактическая игра «Рассели жильцов» Цель: способствовать закреплению названий жилища домашних животных (лошадь - в конюшне, корова - в хлеву, овцы – в овчарне, собака - в конуре), изготовленных человеком. Сюжетно - ролевая игра «Доктор Айболит» Цель: создать условия для совместной игры, развивая творческий замысел; - способствовать закреплению представления о том, как человек помогает животным.	

Ноябрь 1 неделя Лексическая тема: «Мы живём в России. Неделя толерантности»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Программное содержание: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях. Словарная работа: хитрый, чужой человек, близкий человек. Материал и оборудование: иллюстрации с изображением типичных опасных ситуаций, к стихотворению К. Чуковского «Котауси и Мауси», С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», презентация «Как вести себя в опасной ситуации», Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 42, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности» Цель: разучить алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях в игровой форме, развивать любознательность, познавательную активность, воспитывать желание посещать детский сад. Дидактическая игра «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04. Дидактическая игра «Расскажи и объясни». Цель: изучить правила поведения в экстремальных условиях.	Игра «Хорошо-плохо»: Цель: обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Подвижная игра: «Топ-топ» - игра северных народов Цель: формирование представления детей о многонациональной культуре народов Севера России, животном мире Севера. Стимулировать и поощрять миролюбивое отношение к другим национальностям и народам	Типичные опасные ситуации и их обсуждение: 1. Взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, представляясь знакомым родителям и сообщая, что действует по их просьбе. 2. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься с ним вместе. 3. Взрослый угощает ребёнка конфетой, мороженым, жвачкой.

НОЯБРЬ (2-ая неделя). Лексическая тема: «Я – человек (основы валеологии)».

НОД		Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Какой я?» Программное содержание: - Продолжать знакомить ребёнка с самим собой. - Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя. - Учить рассказывать, развивать монологическую речь. Материал: зеркало; любимая личная фотография. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 53 - 54	К Д И Т П-И М П Ч	Беседа «Руки – наши помощники»: - продолжать формировать представление о возможных травматических ситуациях, опасных для здоровья. Игра – эксперимент «Помоги собрать мелкие детали конструктора при помощи ног»: - способствовать умению развивать познавательный интерес, делать вывод, рассуждать. Досуг: «В гостях у доктора Айболита»: - продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки в игре; - поддерживать положительный эмоциональный настрой. Дидактическая игра «Мальчики и девочки»: - способствовать закреплению названий частей тела с помощью предметных картинок, рассказывая о своих действиях, обращая внимание детей на то, как отличается мальчик от девочки.	Дидактическая игра «Вот и я!»: - способствовать закреплению названий частей тела с помощью предметных картинок, рассказывая о своих действиях, обращать внимание на то, для чего нужны руки охотнику, рыбаку (использовать иллюстративный материал). Подвижная игра «Нос, пол, потолок»: - способствовать развитию умений считать слова с движениями рук, ног, всего тела, изображая определённую ситуацию; - поддерживать эмоциональный настрой. Трудовая деятельность «Купаем кукол»: - способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре, закрепляя части тела человека.	

Ноябрь 3 неделя Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Использование и хранение опасных предметов» Программное содержание: Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Словарная работа: скрепка, булавка, перочинный нож, пила, гвоздь, иголка. Материал и оборудование: презентация «Опасные предметы дома», иллюстрации с изображением бытовой техники, инструментов (иголка, ножницы, молоток и тд.) Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 58, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач». Цель:познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения. Составление рассказов по теме «Профессии» Цель:Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение Конструктивная деятельность. Юные изобретатели» Цель: моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству	Работа по ФЭМП «Сравнение предметов по высоте» Цель: учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт. Художественное творчество. Раскраски «Профессии» Цель: выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы. Сюжетно-ролевая игра «Театр» Цель: учить детей развивать творческое воображение; способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать инициативу, организаторские способности.	Загадки: «Я одноухая старуха, я прыгаю по полотну И нитку длинную из уха , как паутинку я тяну». «Скоро ест, мелко жуёт, сама не ест, другим не даёт» «Очень любят обрезать, надрезать и разрезать» «Есть у моего Антошки только шляпка, да ножка» «Не хочу я отвечать - дайте вволю постучать! И стучит день-деньской он железной головой!»

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «День матери. Семья».

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема «Составление генеалогического древа» Программное содержание: - Дать представление о родственных связях. - Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. - Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи. Материал: вырезанные из фотографий лица членов семьи; всё для рисования. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 51 - 52	К Д И П-И М П Ч	Беседа «Хорошо рядом с мамой» Цель: закрепить представление у детей о профессиях мам, их любимых занятиях; - способствовать воспитанию любви и чуткого отношения к маме. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Цель: способствовать развитию художественного восприятия текста, его содержания; показать, как труд делает человека взрослее. Познавательная минутка. Экспериментирование «Тонет - не тонет» Цель: развивать фантазию детей и умения выявлять свойства предметов на основе экспериментирования.	Сюжетно - ролевая игра «В гости»: - создать условия для уточнения знаний о родственных связях; -способствовать закреплению культуры поведения в гостях Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» Цель: создать условия для пополнения знаний детей о предметах из разных материалов, имеющихся в каждой семье.	

Ноябрь 5 неделя Лексическая тема: «ЗОЖ. Продукты питания»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Витамины и здоровый организм» Программное содержание: объяснить детям как витамины влияют на организм человека, развивать познавательную активность, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Словарная работа: витамины АВСД, влияние витаминов на организм человека, оздоровление. Материал и оборудование: плакат с изображением витаминизированных продуктов питания, иллюстрации с изображением людей занимающихся спортом и гуляющих в парке. Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 102, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		Ситуативный разговор о здоровье Цель: побуждать детей к рассуждению Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в игре с правилами Работа по подготовке к грамоте Цель: учить находить место звука «З», «Р», «В» в слове «здоровье», развивать фонематический слух. Художественное творчество. Лепка «Дети играют с мячом». Цель: Учить лепить человека в движении; совершенствовать приемы лепки: вытягивание, сглаживание; воспитывать интерес к спортивным играм.	Дидактические игры: «Вредно – полезно» (вредные привычки, продукты питания) Цель: учить детей различать полезные и вредные продукты питания. «Витаминная семейка» (овощи, фрукты) Цель: закрепить знания детей о полезных витаминах в овощах и фруктах. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Парикмахерская» Цель: Поощрять детей за отображение в игре культурно-гигиенических навыков: мытья кукол, стирки белья, причесывания волос, самостоятельного развития сюжета.	Конкурс рисунков детей «Как выглядят витамины» Цель: развивать воображение, творческое мышление, умение создавать композиции на основе полученных знаний.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Интегрированное занятие «Правила поведения на улицах города» Программное содержание: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. Словарная работа: «пешеходы», «водители», «проезжая часть», «полицейский», «ГАИ». Материал и оборудование: костюм полицейского, работника ГАИ, наклейки с изображением транспортных средств, свисток, цветные мелки. Источники: «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», стр. 42, авторы составители Г.Д. Беляевская, Е. А. Мартынова.		Беседа на тему: «Где ты живёшь?» Цель: Выявить знания детей о том, где они живут: В каком поселке? Крае? Стране? Домашний адрес? Какие улицы поселка вы знаете? Как зовут родителей? Какие звери, птицы живут в нашей тайге? Растения? Коренное население? Чтение книги О. Лебедевой «БуровичокЮгорка» Цель: Продолжать развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе; знакомить детей с культурой народов Севера; воспитывать любовь к родному краю. Отгадывание загадок народов Севера. Цель: развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки, анализировать, синтезировать информацию, сравнивать и сопоставлять факты, воспитывать интерес к культуре народов севера.	Просмотр мультимедийной презентации «Как образовался Мегион» Цель: расширить знания детей о городе, о том какие народы его образовали, уточнить представление детей о своей малой Родине – Югре. Рассматривание фотографий на тему «Улицы нашего города» Цель: расширять знания детей о достопримечательностях родного города. Подвижные игры народов ХМАО: «Нарты и сани» Цель: прыжки через бумы с ноги на ногу «Ручейки и озера» Цель: закрепить умение двигаться змейкой, быстро организовывать круг Художественное творчество. Лепка. «Северный олень» Цель: развивать у детей творческие способности; учить лепить фигуру северного оленя комбинированным способом, передавая его характерные особенности, формировать умение сглаживать поверхность формы; воспитывать интерес к северным оленям.	Загадки народов ханты манси: Всех богаче двое. Что это такое? (Земля, да солнце золотое) Отец играет, сын и дочь танцует. Что это такое? (Это ветер дует. Вихри свежие в белой тьме ликуют.) Удалец – молодец Без крыльев летает. Снег поднимает, Кедры качает... Спросишь его – Прожужжит, прозвенит И дальше летит. (Ветер.) Кто в году три раза Свою одежду меняет? (Земля три раза одежду меняет. Весной и летом она зеленая, осенью – желтая, зимой – белая.) Бел, а не заяц, Летит, а не чайка. Что это такое? Ну – ка отвечай – ка. (Снег летит.)

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Необычная экскурсия по городу» Программное содержание: - Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым. - Развивать умения ориентировки на плоскости. - Учить ориентироваться по карте города. Материал: фотографии и открытки памятных мест города; карта – схема города, метки – символы; материал для постройки макета дома (конструктор). Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 64 - 65	К Д И Т М Ч	Беседа «Суров наш край родной» Цель: закрепить у детей знания признаков зимы, обращая внимание на трудности в работе с наступлением холодов нефтяников, строителей, водителей. Чтение В. Одоевский «Морозко» Цель: способствовать установлению наиболее существенных связей в произведении, проникая в его эмоциональный подтекст. Песня «Зимушка – зима» Цель: способствовать закреплению музыкального репертуара и танцевальных движений к новому году празднику.	Сюжетно - ролевая игра «Водитель снегоуборочной машины» Цель: - способствовать созданию условий для реализации игрового замысла; - способствовать закреплению названий специальностей нефтяников Игры с крупным и мелким конструктором «Улицы нашего города в разное время года» Цель: создать условия для игры с конструктором; обращать внимание на участие в стройке людей разных строительных специальностей	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Ядовитые растения». Программное содержание: Учить детей с осторожностью относиться к неизвестным растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе. Словарная работа: Мать-и-мачеха, Белладона, Одуванчик, Дурман, Крапива, Белена черная, Осока, Наперстница пурпурная, Ромашка, Лютик едкий, Фиалка, Вороний глаз, Подорожник, Чистотел, Роза, Борщевик, Нарциссы, Ландыш, Гвоздика Материал и оборудование: Предметные картинки луга, растений. Картинки ядовитых растений (белена, ландыш, дурман, лютик, чистотел, вороний глаз, борщевик, белладона, наперстница) Источники: интернет портал http://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/03/24/yadovitye-rasteniya-zanyatie-po		Наблюдение «Наш верный друг-подорожник» Цели: познакомить детей с лекарственным растением- подорожником, с его внешним строением, рассказать о том, какую пользу приносит это растение человеку; рассмотреть листья подорожника, стебли, познакомить детей с тем, какие внешние условия необходимы подорожнику, для того чтобы он рос. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Материал: наблюдение проводится на участке детского сада где растет подорожник. Заучивание пословиц о родной природе, крае Цель: развитие памяти, речевой активности, пробуждение в детях интереса и уважительное отношение к окружающей среде, природно-охраняемых территориях нашего округа и природе родного края. Разгадывание загадок, головоломок о животном и растительном мире Сибирской тайги. Цель: Формирование познавательных интересов, развитие логического мышления, умения отгадывать загадки, гуманное, бережное отношение к природе, окружающей среде.	Рассматривание видеороликов о природных парках "Сибирские Увалы", "Елизаровский заповедник" Цель: Дидактические игры: "Моя Югра" Цель: Знакомство детей с Красной Книгой ХМАО - Югры. Уточнить, почему она так называется. Сравнить издания Красной книги ХМАО 2008 года и 2013 года. "Животные Севера" Цель: Познакомить детей с понятием «экология». Расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях на природе. "Растения" Цель: Развивать общий кругозор детей о природных богатствах края Сюжетно-ролевая игра «Туристы» Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; повторить правила поведения в природе; познакомить детей с правилами поведения в ситуациях и практическими приёмами оказания помощи; учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь; формировать представление о главной ценности жизни – здоровье;	Стихотворение о ядовитых растениях: Белена чёрная. У тропы стоит неряха, на ней липкая рубаха, на плече кувшин узорный до краев с отравой черной. Вороний глаз. (крест трава) Это что за чёрный глаз Смотрит из травы на нас? Удивительное дело - Вот он, глаз, а где же тело? Ландыш майский. Красотою, как магнит, Манит всех прохожих. Ландыш очень ядовит, Будь с ним осторожен.

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема «Новый год»

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: « Учимся встречать гостей. Идём в гости» Программное содержание: - Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. - Учить правильно сервировать стол к чаю. - Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство. Материал: посуда для сервировки стола к чаю; угощение (печенье, конфеты, сушки); небольшие сувениры, изготовленные детьми; атрибуты подвижных игр. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 62 - 63	К Д И М П Ч	Подвижная игра «Осторожно на дороге» Цель: закрепить знания детей об опасностях, которые подстерегают нас на улицах в зимнее время года. Беседа «Скоро, скоро Новый год» Цель: вовлечь детей в общий разговор, поддерживать предпраздничный настрой; - закрепить понятие о безопасном украшении новогодней ёлки. Драматизация сказки «Снегурочка» Цель: закрепить сюжет сказки; - способствовать развитию диалогической речи; - уточнить знания детей о безопасном поведении зимой. Коллективное изготовление плаката «Сохраним ёлочку- красу наших лесов» Цель: способствовать развитию умения составлять коллективные семейные газеты, плакаты; - воспитывать бережное отношение к родной природе, желание её беречь. Подвижная игра «Два мороза» Цель: развивать двигательную активность, одновременное действие по сигналу.	Работа в центре творчества. Рисование «Веточки хвои» Цель: создать условия для совершенствования умений рисовать карандашом, гуашью, хвойные ветви. Сюжетно - ролевая игра «Помощь при травме» Цель: создать условия для формирования умения у детей выстраивать сюжет игры; -поддерживать дружеский настрой и умение безопасно использовать бросовый материал в игре. Работа в центре творчества. Вырезание снежинок из бумаги. Цель: создать условия для реализации творческого замысла, поддерживать положительный эмоциональный настрой желание быть полезным взрослым.	Развлечение «Новый Год»

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема «Снежная сказка. Зимние забавы»

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Что такое дружба. Мои друзья» Программное содержание: - Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. - Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. - Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость. - Продолжать учить рассказывать интересно для окружающих. Материал: фотографии друзей по детскому саду, по двору, по летнему отдыху; всё для рисования. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 55 - 56	К Д И М П Ч	Беседа «Забавы, которые проходят на Руси зимой» Цель: расширять знания детей об особенностях новогодних забав на Руси, о тактичном поведении участников забав. Подвижная хантыйская народная игра «Хейро» Цель: расширять интерес к играм народов Севера; - развивать ловкость, умение быть воспитанным в подвижной игре. Дидактическая игра «Хорошо - плохо»: Цель: закрепить умение контролировать свое поведение во время общения друг с другом.. Заучивание колыдок с детьми Цель: поддерживать интерес к народному творчеству; - закреплять представление о народных обрядах.	Дидактическая настольная игра «Зимний пейзаж»: Цель: создать условия для развития умений детей подбирать детали по цвету и размеру, выполняя правила участия в коллективном творчестве. Работа в центре творчества. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Новый год у ворот» Цель: побуждать детей к самостоятельному рассматриванию иллюстраций и умению тактично высказывать свои суждения. Рисование масок для ряженых Цель: способствовать развитию желания участвовать в семейном празднике; - поддерживать эмоциональный настрой при подготовке к празднику.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Будем беречь и охранять природу» Программное содержание: развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; воспитать у детей природоохранное поведение. Словарная работа: экологическая культура, птицы в лесу, рыбы в водоёме, растения на поляне. Материал и оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски, ножницы, клей, кисточки) Источники:«Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 73, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		Дидактическая игра «Что необходимо растению для роста?» Цель: закреплять знания детей о том, что роста и жизни растений необходимы свет, тепло, вода, воздух, закреплять у детей знания о способах ухода за комнатными растениями. Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт 1.Цель: Узнать, в какой земле лучше растет комнатное растение. Ход опыта.Мы выбрали черную, питательную землю и посадили в нее цветок, а другое посадили растение в камни, оно расти не стало. Вывод:Растения нужно сажать в рыхлую, черную, с перегноем землю, а в камни сажать нельзя, потому что в камнях нет перегноя, они твердые, гладкие и не удерживают воду, и корень у растения погибнет. Мы рассмотрели строение цветка и провели опыт. Опыт 2.Цель: узнать, зачем корень растениям. Ход опыта.Сначала мы выяснили, из каких частей состоит комнатное растение. Потом взяли стакан с окрашенной водой, поместили туда комнатное растение, с завязанным к стеблю бинтом, увидели, что бинт окрасился. Вывод: Вода поступает по корню ко всему растению, значит, корень растению нужен для того, чтобы питаться водой, питательными веществами. Опыт 3Цель: Узнать, как растет растение в тени и на свету. Ход опыта.Мы поставили одно комнатное растение на окно, а другое поставили в темное помещение. На свету растение растет хорошо, а в тени растение замедлило свой рост. Вывод: Комнатным растениям необходим свет, так как в тени растение расти, не будет.	Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт 4 Цель: Узнать, какой водой лучше поливать комнатные растения Ход опыта. Мы обсудили, какую воду можно использовать для полива комнатных растений. Воспитатель дала нам потрогать воду из под крана, ее мы поливать не стали, так как она холодная и растение заболит. Ведь многие растения родом из жарких стран. Горячей водой поливать тоже нельзя, потому, что растение погибнет. Вывод: Комнатные растения необходимо поливать водой комнатной температуры, а холодной и горячей поливать нельзя, растение погибнет. Опыт 5 Цель: Узнать, нужен ли воздух комнатным растениям. Ход опыта. Мы взяли растение, закрыли его листья пакетом и увидели на пакете капельки. Вывод: Мы выяснили, что растение дышит с помощью листьев, увлажняет воздух, поэтому листья у комнатных растений должны быть всегда чистые, для этого мы их протираем тряпочкой, или опрыскиваем, так же убираем сухие листья.	Работа в уголке природы. Уход за растениями. Цели: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Краеведческий музей» Программное содержание: - Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города. - Вызвать желание познавать историю города. - Развивать умение вести себя в общественном месте. Материал: всё для рисования Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 65 - 66	К Д И Т П Ч	Беседа «Будьте вежливы!»: Цель: продолжать формировать умение детей быть внимательными друг к другу. Игра-забава «Я – весёлый воробей, открывайте дверь скорей!» Цель: продолжать формировать умение детей узнавать птицу по повадке, окраске, голосу; - поддерживать положительный эмоциональный настрой - способствовать созданию ситуации вывешивания кормушки на прогулочных участках	Трудовая деятельность. «Вырезать картинки с изображением зимующих птиц» и разместить их на «кормушке» в центре природы: - способствовать созданию условий для закрепления темы: «Зимующие птицы»; - способствовать воспитанию доброжелательности в отношениях между детьми во время работы; - способствовать закреплению умений безопасного использования ножниц. Подвижная игра «Летает - не летает»: - способствовать развитию наблюдательности, быстроты реакции.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Занятие-утренник «Путешествие по стране дорожных знаков» Программное содержание: развитие пространственной ориентации, закрепление знаний о ПДД, умение разделять игровые и реальные взаимодействия, способность планировать свои действия. Словарная работа: участники дорожного движения, мостовая, проблесковый маячок, «Школа пешехода». Материал и оборудование: костюмы инспектора ГИБДД, клоуна Клёпы, Профессора, Доктора Айболита. Источники: «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», стр. 15, авторы составители Г.Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова.		Дид. игра «Повтори и оцени» Цель: игра позволяет оценить двигательные способности свои и своих товарищей. Игры – эксперименты «Каковы мои физические возможности» Цель: учить самостоятельно оценивать свою физическую подготовку Конструирование из крупного строительного материала «Стадион». Цель: развивать конструктивные способности у детей, умение возводить постройку по представлению. Просмотр мультфильма «Как казаки Олимпийцами стали?» Цель: формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.	Подвижные игры: Пчелки и ласточка Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Ход игры: все игроки — «пчелы». Один из игроков — «ласточка». «Ласточка» сидит в своем гнезде в одном из углов площадки. «Пчелы» летают по поляне и напевают: — Пчелки летают, медок собирают! Жу-жу-жу! «Ласточка» сидит в гнезде и слушает, как поют «пчелы». Потом говорит: — Ласточка встанет, пчелку поймает! «Вылетает» из гнезда и ловит «пчел». Пойманная «пчелка» становится «ласточкой», и игра продолжается. Дети и тюльпаны Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Ход игры: игроки делятся на группы по 3 человека. Каждая тройка становится на расстоянии 1 м друг от друга. Перед игроками проводится поперечная линия, с которой начинается игра. На расстоянии 15—20 м от нее проводится параллельная линия, от которой откладывается еще одна параллельная линия на расстоянии 0,5 м. Получается коридор — канал. Водящий — хозяин поля. Он становится за линией канала. По первой команде водящего все тройки кладут руки на плечи друг другу. Первая тройка, продвигаясь вперед, поет любую песню. Вторая тройка рассказывает хором стихотворение, третья выполняет танцевальные движения и т.д.	Стихотворения о спорте: «Спортивный уголок» Кольца, лесенки, турник. Заниматься я привык. Подтянусь, отожмусь, По канату заберусь. Руки мои – цепкие! Ноги мои – быстрые! Тренируюсь каждый день. Лазать, прыгать мне не лень. Приходите на часок В наш спортивный уголок. Упражнения с друзьями Выполняйте вместе с нами! (Е. Мельникова) «Про чемпионов» Чтобы прыгнуть метра на два, Разогнаться мощно надо, Оттолкнуться, что есть силы И над планкой взлететь, Приземляетесь красиво – Будет публика реветь! Будут вам тогда букеты, Поцелуи и приветы, У экрана ваша мама Со щеки слезу сотрёт. Что, согласны? Значит, прямо Вот сейчас в спортзал – вперёд! Чтоб до этого лет двадцать Каждый день тренироваться Вместо компа и кино. Стрёмно? То-то и оно.... (О. Бундур)

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема «Квартира. Мебель»

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Мой адрес» Программное содержание: - Закрепить знания детей о месте жительства. - Учить детей правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих, ориентироваться на листе бумаги. Материал: фотографии (дом, квартира, члены семьи на фоне интерьера квартиры). Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 54 - 55	К Д И М П Ч	Словесная дидактическая игра «Помощники в доме»: - закреплять знания детей о предметах – помощниках, называя их характерные признаки; - уточнить представления детей о совместном выполнении каких-то заданий, поручений со взрослыми. Отгадывание загадок на тему: «Мебель» с использованием схем Цель: способствовать развитию воображения, умению составлять загадки по определённой схеме. Игра с крупным конструктором «Кто в домике живёт?»: - закреплять умение создавать варианты знакомых сооружений (дома, дивана, кровати, стола) из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм); - закреплять умение трудиться в коллективе, используя безопасно крупный строительный материал.	Настольно – дидактическая игра «Моя квартира» Цель: создать условия для реализации игрового замысла, используя предметы мебели по назначению; желание помогать близким. Пальчиковая игра «Я хочу построить дом» Цель: создать условия для формирования умений детей соотносить слова с действиями, закрепляя знания названий предметов мебели. Сюжетно – ролевая игра «Мы – плотники»: - углублять знания детей о разнообразии слов – действий; - закреплять умение классифицировать предметы мебели по заданным признакам; - закреплять знания о безопасном поведении во время работы на деревообрабатывающем станке	

Февраль 3 неделя Лексическая тема «Бытовые приборы. Правила безопасности»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Программное содержание: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Словарная работа: электрошнур, стеклянная банка, горящая конфорка. Материал и оборудование: иллюстрации с изображением бытовых приборов, план дома с отмеченными на нём опасными местами. Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 66, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, самостоятельно делать выводы, закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации. Беседа «Острые предметы». Цель: Закрепить представления об острых предметах колющих и режущих, предостеречь от несчастных случаев в быту. Д.И. «Опасно-безопасно». Цель: учить детей рассуждать, группировать предметы по определённым признакам, развивать познавательную активность.	Практическое задание: «Сообщи о пожаре по телефону» (Дети имитируют звонок в пожарную часть) Цель: учить детей не паниковать в случае опасной ситуации, запоминать алгоритм действий при пожаре, правильно называть свой адрес. Художественное творчество: Рисование по замыслу: «Это опасно! Будь внимателен!» Детям предлагается придумать запрещающий знак для своего дома, нарисовать его с последующим объяснением того, что запрещено. Цель: развивать умение творчески мыслить, фантазировать, выполнять задуманное до конца. Сюжетно-ролевая игра «Кошкин дом» ЦЕЛЬ: продолжать развивать выполнять в игре несколько взаимодействий (едем на автобусе, дарим подарки, тушим пожар, лечим пострадавших); учить детей через созданные ситуации управлять своими эмоциями, умению владеть собой в критических ситуациях; развивать связную речь через общение в игре, активизировать в речи детей глагольный словарь; название и назначение посуды; воспитывать гостеприимство, культуру поведения в транспорте, в гостях. Оборудование: автобус, вывеска, кукольная посуда, пожарная машина, скорая помощь, мягкая игрушка - кошка.	«Что можно, что нельзя». Цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Помогать детям самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Закреплять знания детей о правильности хранения опасных предметов. Комплектация игры: игровое поле в виде цветка, на лепесточках карточки с изображением опасных предметов, фишки, кубик. Описание игры: дети на игровое поле бросают кубик, на каком лепесточке окажется кубик об этом предмете и рассказывают дети, можно его трогать и какие меры предосторожности надо соблюдать, как правильно пользоваться этим предметом. Можно провести игру по нескольким направлениям: безопасно в быту, на природе, на улице.

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Защитники Отечества».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» Программное содержание: - Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. - Воспитывать чувство гордости за своих земляков. - Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших. Материал: иллюстрации, на которых изображены военные; цветы, зелёные веточки; всё для рисования. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 67 - 68	К Д Т М П	Подвижная игра «Бравые солдаты» Цель: способствовать развитию двигательной активности детей, желание вместе побеждать и выигрывать в игре. Настольно - печатная игра «Военные профессии, что лишнее?» Цель: закрепить знания о военных профессиях: пограничник, защитник Родины; - продолжать формировать понятие о том, что все взрослые, особенно мужчины, защитники детей; - упражнять детей в правильном назывании предметов, уточнять их назначение, желание быть похожими на наших защитников.	Работа в центре творчества. Конструирование из бумаги. Оригами. «Подарок для папы, для деда, сотрудников детского сада Цель: способствовать развитию умений конструировать различные поделки из бумаги, желание быть благодарным нашим дедам за счастливое будущее. Работа в центре книг. Рассматривание альбома «Мой папа в Армии» Цель: создать условия для просмотра фотографий своих отцов; - способствовать закреплению знаний названий военных профессий.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Занятие-прогулка «Наблюдение за городским транспортом» Программное содержание: закрепить знание о ПДД, о двустороннем движении, развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт, формировать навык последовательного высказывания, воспитывать уважение к людям различных профессий. Словарная работа: транспорт пассажирский, грузовой, специальный, сирена, проблесковый маячок. Материал и оборудование: иллюстрации с изображением транспорта разных видов, цветные мелки. Источники: «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», стр. 46, авторы составители Г.Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова.		Чтение художественной литературы. Рассказ В.Осеевой «Три товарища». Цель: уточнить и обобщить имеющиеся у детей представления о дружбе, учить внимательно слушать произведение, понимать и оценивать поступки людей. Упражнение на развитие познавательно-исследовательской активности.Во время прогулки дать детям поручения разной сложности. Проследить, как они будут вести себя в этой ситуации. Побеседовать о выполнении задания.Цель: учить детей проявлять находчивость, развивать умение договариваться со сверстниками, выдвигать гипотезы при обсуждении алгоритма выполнения задания. Дидактическая игра: Игра «Письма доброго сказочника». Цель: Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо». На конкретных понятных примерах учить оценивать поступки и соотносить их с этими словами. Игры на развитие физической активности: эстафеты «Спасение пострадавших»Цель: <i>Упражнять в беге, лазанье; развивать ловкость и быстроту движений.</i>	Дидактические игры «Четвёртый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Дидактический материал: карточки по количеству детей, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4 лишний. «Летает, плавает, едет» Цель: умение определять транспорт по видам, развивать внимательность, память и речь. «Кто чем управляет» Цель: активизировать в речи детей названия разных профессий, развивать произвольную память. Подвижная игра «Парный бег» Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. Описание игры: дети стоят в колоннах парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки поставлены предметы (кегли, кубы и т.д.), по числу звеньев. По сигналу воспитателя первые пары детей, взявшись за руки, бегут до предметов огибают их и возвращаются в конец своей колонны. По следующему сигналу бегут вторые пары. Пара разъединившая руки, считается проигравшей. Варианты: бежать с заклёстом голени. Бег между предметами змейкой до ориентира.	Сюжетно-ролевая игра «Улица полна неожиданностей» Цели: <u>Обучающие:</u> расширить представление детей о правилах дорожного движения (сигнала светофора, знак <i>«Пешеходный переход»</i>, <i>«Дорога – это опасно»</i>) <u>Развивающие:</u> способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, развивать умение пользоваться в играх и повседневной жизни сигналами светофора и знаком <i>«Пешеходный переход»</i> <u>Воспитательные:</u> воспитывать у детей адекватное отношение к ролевым действиям, понимание смысла действий в соответствии с ситуацией игры.

МАРТ (2-ая неделя) Лексическая тема: «8 Марта. Профессии наших мам».

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Моя семья» Программное содержание: - Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. - Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Материал: фотографии из семейного альбома. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 50	К И М П Ч	Беседа «Чем можно порадовать своих близких?» Цель: закрепить умение детей доводить начатое дело до конца, уважение к труду мам и желание им помогать, доставлять радость. Чтение ненецкой сказки «Кукушка» Цель: способствовать умению детей понимать сюжет сказки, устанавливая логику событий и мотивы поведения героев; - воспитывать желание помогать взрослым. Разучивание песен к празднику 8 марта. Цель: способствовать эмоциональной отзывчивости, желание доставлять близким радость.	Работа в центре творчества. Рисование «Портрет моя мам красавица» Цель: создать условия для реализации умений передавать настроение человека в рисунке; - побуждать детей уважать свою маму. Сюжетно - ролевая игра «Моя мама - врач» Цель: создать условия для формирования представлений о профессиональных действиях врача и медсестры; - способствовать закреплению знаний правил оказания первой медицинской помощи, правил безопасного поведения во время игры.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Детские страхи» Программное содержание: научить детей справляться со своими страхами, учить ребёнка объяснять чего он боится, развивать диалогической и монологической речи дошкольников. Словарная работа: уничтожить свой страх, абсолютное бесстрашие. Материал и оборудование: цветные карандаши, фломастеры, мелки, листы бумаги на каждого ребёнка, пластилин, планшеты для лепки. Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 110, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		Художественное творчество: Коллективная аппликация «Дерево добрых слов» <i>Цель: помочь детям освоить словарь «добрых» слов (слов похвалы, утешения и поддержки, слов дружбы), продолжаем учить детей аккуратно пользоваться ножницами.</i> Подвижная игра «МЫШЕЛОВКА» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. Подвижная игра «ВСТРЕЧНЫЕ ПЕРЕБЕЖКИ» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. Описание: две группы детей с равным количеством играющих становятся на противоположных сторонах площадки за линией в шеренги. (расстояние между детьми в шеренге не менее 1 метра). У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета – синие, жёлтые. По сигналу воспитателя: «Синие!» - дети с синими лентами бегут на противоположную сторону, стоящие напротив протягивают вперёд ладоши и ждут, когда бегущие прикоснутся к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону, поворачивается и поднимает руку вверх. Варианты: Можно добавить ещё два цвета – красный, зелёный.	Просмотр мультфильма: «Как ослик счастье искал» <i>Цель: Коррекция навыков эмоциональной регуляции поведения, осознание важности психологического состояния человека для его здоровья</i> Ситуативная игра-история с элементами театрализации: «Жадина» <i>Цель: Формировать у детей положительное отношение ко всем людям; Развивать социальные чувства, про социальные действия, взаимопомощь. Способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей.</i> Речевая игра «Добрые волшебники» Цель: упражнять детей в подборе и употреблении «добрых» и «вежливых» слов.	Сказка «Жадина» Жили в лесу зверята - милые ребята. Приближался сентябрь. Значит, в школу пора. Топтыжка тоже к школе давно готовился, м многих вещей у него было в избытке. Сядет он на травке за своим домиком, разложит свои вещи и любуется. Зверята это увидят, подходят к медведю и начинают с ним разговоры вести. Лисенок (осторожно). Топтыжка, что ты делаешь? Зачем ты все это разложил? Для кого? Для какой цели? Топтыжка. А ни для кого и ни для какой цели, я просто люблю. Лисенок. Дай мне, пожалуйста, вот ту ручку. Я потренируюсь, как надо писать. Я тебе ее верну! Топтыжка (поспешно). Нет-нет! Ты мне ее не вернешь. Лисенок (с досадой). Да ну тебя! Жадина. (Уходит.) Сорока (продолжает). А тут и Волчонок объявился. С восторгом стал рассматривать вещи медвежонка. Волчонок (очень вежливо). Привет, друг

МАРТ (4-я неделя) Лексическая тема: «Неделя вежливости и культуры (музеи, театры)».

НОД		Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Правила поведения в общественных местах» Программное содержание: - Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. - Учить выразительно передавать содержание сказки, используя жесты и мимику. - Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Материал: декорации, костюмы к сказкам; ножницы; всё для рисования; атрибуты из уголка ряжения. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 61 - 62	К И Т М П Ч	Чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово». Дидактическая игра «Угадай настроение» Цель: упражнять детей в умении определять настроение близких по внешнему виду; по пиктограммам. Малоподвижная игра «Девочки шли-шли, что-то нашли, мальчики шли-шли, что-то нашли...» Цель: создавать эмоционально положительный настрой в группе с учётом гендерного воспитания; развивать умение девочек и мальчиков действовать в соответствии с правилами игры; активизировать зрительное восприятие и внимание детей. Сюжетно - ролевая игра «Экскурсовод» Цель: стимулировать детей к самостоятельному созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.	Игра «Составь портрет своего друга». Цель: содействовать детям в изображении своего друга, уметь отобразить мимику и выражение его лица. Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Цель: способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, речи, способность устанавливать простые связи между явлениями природы и действиями людей.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мы гордимся своими земляками» Программное содержание: - Познакомить с земляками, прославившими город. - Пополнить знания детей об историческом прошлом города. - Воспитывать чувство гордости за свой край. Материал: иллюстративный материал о двух – трёх знаменитых людях, родившихся в том же городе, что и дети. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 66 - 67		Дидактическая игра «Какое солнце?» Цель: способствовать умению детей подбирать слова– определения, характеризуя весну, солнце, ветер (ранняя, дружная, поздняя; яркое, щедрое; теплый, пронизывающий), отмечая, когда солнце, вода, ветер могут навредить человеку. Сюжетно- дидактическая игра «Весенние репортажи с улиц Мегниона» Цель: способствовать развитию умения детей составлять короткие рассказы об изменениях в городе весной; - продолжать формировать знания детей о действиях человека в случае опасности на реке, скользкой дороге, под крышами домов. Конструирование из бумаги «Караблик» Цель: закрепить умения создавать объёмную аппликацию; - способствовать развитию конструктивных навыков.	Дидактическая игра «Да - нет» Цель: побуждать детей в умении устанавливать причинно - следственные связи в природе, стремление к безопасному поведению в природе ранней весной	Работа в центре книг. Рассматривание иллюстраций на тему: «Весна» Цель: способствовать созданию условий для закрепления характерных признаков весны в живой и неживой природе; - создать условия для уточнения понятий о том, чем опасна погода весной. (рисование знаков, предупреждающих об опасности).

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» Программное содержание: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. Словарная работа: меры предосторожности, ремонтные работы, виды ограждений. Материал и оборудование: иллюстрации из серии «Опасные ситуации на улице», макет проезжей части и тротуара возле дома для инсценировки алгоритма действий профилактики опасной ситуации. Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 110, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.		«Экскурсия в библиотеку» Цель: Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги (проблемный вопрос: что было бы без книг?) Художественное творчество. Аппликация: «Терем – теремок» Цель: Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве; развивать самостоятельность и аккуратность. Решение проблемных ситуаций: «Почему нельзя драться книгами?» Цель: учить детей правильно строить предложения, последовательно отвечать на вопросы воспитателя, соблюдать безопасность в любой ситуации, заботиться об окружающих.	Рассказывание р.н.сказок: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Крошечка – Хаврошечка» Цель: Учить осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к родному краю и стране. Решение проблемных ситуаций: «Что делать, если книгу уже нельзя «вылечить» (починить, отремонтировать, заклеить)?» - можно использовать иллюстрации в «Театре», для аппликации, составления альбома «Наши любимые сказки», для изготовления подарков и сувениров. Цель: учить детей творчески мыслить, выдвигать гипотезы.	Речевое развитие: «Мы сочиняем сказки» Цель: Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи.

АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема «Неделя космонавтики»

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «На кого я хочу быть похожим» Программное содержание: - Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. - Закрепить понятия о доброте, порядочности, милосердии и т. д. Материал: фотографии близких людей (пап, дедушек); всё для рисования. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 58 - 59	К И М П	Беседа «Покорение космоса» Цель: развивать навыки творческого рассказывания; - развивать умения поддерживать диалог, не перебивая друг друга - закрепить знания о космосе. Сюжетно - ролевая игра «Полет в космос» Цель: способствовать развитию игровых навыков, фантазию; - пополнять знания детей о российских космонавтах, об их отношениях в космосе и на земле.. Дидактическая игра «Я твой друг и ты мой друг» Цель: закрепить знания о правилах поведения во время общения со сверстниками. Чтение детям рассказа К. Булычева «Тайна третьей планеты» Цель: закрепить понятие о том, что в создании ракеты принимают участие люди разных профессий, отметив, как Север помогает в этом; - воспитывать гордость за Российских космонавтов. Досуг «Хочу стать космонавтом» Цель: упражнять в ловкости, стремлении стать сильным, чтобы страна могла гордиться своим гражданином.	Настольно - дидактические игры-«Пазлы», «Ракета» Цель: создать условия для развития воображения, мелкой моторики, коммуникативности во время совместной работы. Работа в центре книг. Рассмотрение книг о космосе, его покорении человеком Цель: создать условия для закрепления знаний о космосе, Вселенной. Строительная игра с крупным конструктором «Космодром» Цель: создать условия для закрепления умений самостоятельной творческой работы с конструктором, развивая фантазию.	

АПРЕЛЬ (3-ая неделя) Лексическая тема «Народные традиции, промыслы»

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Как движутся части тела» Программное содержание: познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека, а также с возможностями движения различных частей тела. Словарная работа: неправильная осанка, сутулость, кости, мышцы, грудная клетка. Материал и оборудование: плакат с изображением тела человека, презентация «Какие части тела участвуют в движении?» Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 93, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.	К И М П	«В гостях у бабушки» (игра-посиделки) Цель: Осуществлять духовно-нравственное и эстетическое развитие личности ребенка; Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Через приобщение детей к культуре своего народа, формировать у детей представление о себе и других людях, развивать познавательный интерес к народным промыслам России. Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымковские мастера», «Чудо Филимоновских свистулек» Цель: Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.	Настольная игра «Народные промыслы». Цель: Формировать понятие о русских народных традициях и обычаях; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России, развивать умение соблюдать правила игры, оценивать работу сверстников. Разучивание стихотворения Э. Успенского «Матрёшки» Цель: Развивать литературную речь, приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	Поисково-исследовательская деятельность Эксперименты: «В поисках глины», «Свойства глины» Цель: Учить детей проводить исследования с глиной, деревом, тканью. Формировать представление о материалах и их свойствах. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Закрепить знание детей о предметах народного творчества и процессе их изготовления

АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Перелетные птицы».

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Вежливый человек. Что это значит?» Программное содержание: - Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. - Вызвать желание быть вежливым. Материал: произведение В. Осеевой «волшебное слово». Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 56 - 58	К И Ч	Беседа: «Какую пользу или вред приносят перелетные птицы?» Цель: способствовать закреплению знаний о том, то птицы могут быть источником заболевания (орнитоз); развитию умений рассуждать, делать вывод о необходимости работы учёного - орнитолога; - воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра «Найди маме птенца» Цель: закреплять умение детей различать по внешнему виду перелетных птиц, сравнивать их, находить птенцов; - уточнить необходимость участия взрослых в жизни перелётных птиц. Познавательная минутка. Экспериментирование с перьями и водой. Цель: способствовать развитию познавательной активности детей. Конструирование из бумаги «Грачи прилетели» (поделка в технике «оригами») Цель: способствовать умению конструирования по схеме, делая аккуратные, четкие сгибы; - воспитывать усидчивость	Работа в центре творчества. Рисование на тему: «Птички-невелички» Цель: создать условия для творческого замысла детей, развивая чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа.	Дидактическая игра «Улетают - не улетают» Цель: создать условия для развития умения детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам; способствовать закреплению знаний о труде взрослых по уходу за птицами.

Май (1-ая неделя) Лексическая тема: «Никто не забыт, ничто не забыто».

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Как вызвать полицию?», «Скорая помощь» Программное содержание: учить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02». Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь», запомнить алгоритм действий, научить правильно называть своё имя, фамилию, домашний адрес. Словарная работа: «скорая медицинская помощь», служба полиции, опасные ситуации, ложные вызовы. Материал и оборудование: игрушечный телефон, сюжетное изображение деятельности врачей и полицейских. Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 63, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.	К И Ч	Знакомство с художественной литературой: Ч. Айтматов «Солдатёнок»; Е. Благинина «Шинель» Цель: учить детей внимательно слушать художественные произведения, дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет. Подвижные игры: «Самолёты» Цель: учить детей быстро бегать, не сталкиваясь, уступать друг другу дорогу. «Петушиный бой» - Цель: учить детей держать равновесие, развивать инициативность, смелость. Ход: дети делятся на пары и встают друг от друга на расстоянии 3-5 шагов. Пары изображают дерущихся петухов: прыгая на одной ноге, они стараются толкнуть друг друга плечом. Тот, кто потерял равновесие и встал на землю двумя ногами, выходит из игры.	Просматривание презентации «Рассказываем детям о войне» Цель: Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов, доступных детям, и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ.	Сюжетно – ролевая игра «Воины – пограничники» Цель: формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, о их подвиге во время войны во имя своей Родины. Способствовать военно - патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог.

МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема «Школа».

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Разговор о школе. Экскурсия в школу» Программное содержание: - Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. - Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию. - Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. Материал: предметы для сюжетно – ролевой игры «Школа»; всё для рисования. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 60 - 61	К Д И Ч	Беседа «Как вести себя в школе?» Цель: расширять представление о школе, нормах поведения школьников. Подвижная игра «Кто первый соберёт ранец?» Цель: способствовать развитию двигательной активности, доброжелательности в игре; - закрепить знания о школьных принадлежностях. Загадки на тему: «Школьные принадлежности» Цель: способствовать развитию эмоционального отклика на загадки, умение их разгадывать; - продолжать формировать навыки использования в речи вежливых слов.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»: - создать условия для развития сюжета, закрепляя навыки поведения в школе. Дидактическая игра «Школьные принадлежности»: - создать условия для закрепления знаний о школьных принадлежностях; - способствовать умению бережно относиться к школьным принадлежностям, закрепляя умение делиться с товарищами.	

МАЙ (3-ая неделя) Лексическая тема «Вода и её обитатели».

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Режим дня», «На воде, на солнце» Программное содержание: сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. Словарная работа: знак, запрещающий купаться, правильный режим дня, внутренний распорядок. Материал и оборудование: иллюстрации опасных ситуаций на пляже. Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 106, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.	К Д И Ч	Художественное творчество. Рисование Тема: «По сказке о царе Салтане» Цели: Закреплять умение изображать несложный эпизод сказки, учить рисовать небо и море способом по сырому, отрабатывать умение располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное Поисково-исследовательская деятельность: Эксперименты «Вода в овощах и фруктах» Цель: учить детей проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения. Воспитатель с детьми отжимают сок помидоров и мандаринов. Все дети видят, как из них вытекает сок. Вывод: есть вода (в овощах, фруктах). -Для чего вода нужна людям? (ответы детей). Вода обладает чудесным свойством, она может растворять различные вещества. Съел ты пирожок, вода растворяет этот пирожок на мелкие частицы и кровь разнесет питательные вещества по всему организму, каждой клеточке. Вода - настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться.	Худ. Творчество. Аппликация Тема: «Аквариум» Цели: закреплять представление о внешнем виде декоративных рыбок, закреплять навыки вырезывания изображений, закреплять умение дополнять изображение деталями, учить красиво располагать рыбок на фоне аквариума Поисково-исследовательская деятельность: Эксперименты «Теплая вода» Цель: Выяснить путем сравнения воды из разных мест. Из какого места вода самая теплая? Вывод: Родниковая вода и из колодца - самые холодные. Самая теплая вода – на речке, потому что она согревается на солнышке.. «Роса» Цель : Откуда появилась роса? Во время зарядки на площадке наши ножки промокли и мы узнали, что по утрам выпадает роса. Росу мы заметили на травках клумбах. Она оказывается выпадает в мокром состоянии и способна увлажнять природу.	

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Май, природа и труд (сад, парк, цветы). Акция «Спасти и сохранить».

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «В природе всё взаимосвязано» Программное содержание - Закрепить понятие о бережном отношении к природе. - Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. - Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу. Материал: иллюстрации природы России и других стран (необходимы яркие отличия незнакомой природы от природы родного края); запрещающие знаки; фотографии семейного отдыха на природе. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 44 - 45	К И Т П Ч	Беседа «Ядовитые растения и ягоды» Цель: продолжать формировать понятия детей о ядовитых растениях и ягодах; - способствовать развитию осторожности во время сбора ягод. Дидактическая игра «Цветочки, стебелёчки» Цель: продолжать формировать умение детей узнавать растения по частям, составляя целостный образ. Чтение А. Барто «Гроза» Цель: закрепить знания о особенности характера природных явлений и поведение человека во время них. Настольная игра - лото «Цветы, деревья и кустарники» - закреплять названия полевых цветов; - способствовать развитию умений играть в паре. Выставка рисунков детей на тему: «Цветущий Мегион», - побуждать детей любить свой город, желание сделать его прекрасным.	Работа в центре книг. Рассматривание иллюстраций на тему «Осторожно ядовитые цветы» Цель: способствовать умению выделять из букета цветов ядовитые (дурман - трава, белладонна, ландыш). Работа в центре творчества. Рисование «Цветы парка и сада» Цель: создать условия для закрепления понятия о безопасном поведении человека в парке и саду; - способствовать развитию творческих способностей детей, эстетический вкус, мелкую моторику рук, закрепление названий цветов. Подвижная игра «Садовник» Цель: закрепить название цветов, высаженных на клумбы детского сада»; - развивать умение быстро реагировать на словесный сигнал.	

МАЙ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Поле, луг, насекомые».

	НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
	Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Программное содержание: развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – честь природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Материал и оборудование: сюжетные картинки для обсуждения по теме, энциклопедии о природе, «красная книга». Источники: «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности», стр. 70, авторы – составители: Авдеева Н.Н, Князева О. Л.	К И Т П Ч	Познавательная беседа «Что умеют насекомые» Цель: — Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые. — знакомить детей со способами питания, образом жизни насекомых, с тем, как насекомые защищаются от врагов, какую пользу или вред приносят, о значении насекомых для жизни других обитателей природы. Исследовательская деятельность (наблюдение за насекомыми на прогулке), рассматривание частей тела насекомых в лупу. Цель: учить детей наблюдать, анализировать и делать выводы. Инсценировка песни В.Иванникова «Пчёл детей учила мать» Цель: Формировать у детей элементарные представления о насекомых, учить инсценировать знакомое произведение, предавать характер каждого героя интонационно и эмоционально выразительно.	Д/Игра «Угости насекомое» Цель: расширять словарь детей по теме «Насекомые» Дидактическая игра «Зеленая лужайка» Цель: упражнять детей в названии предмета, признака предмета, действие предмета Д/игра «Найди лишнее» Цель: упражнять детей в различии насекомых по характерным признака Подвижная игра «Кузнечики» Цель: учить детей прыгать на одной ноге и на двух ногах в чередовании, развивать двигательную активность, координацию, моторику.	Танцевальная импровизация «На лугу» под музыку Майкапара «Росинки» Цель: учить детей импровизировать под музыку, развивать двигательную активность, эмоционально положительный отклик на предложенную деятельность.

Список литературы:

1. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др., Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005
2. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, часть 1, 2.
3. Пособие по воспитанию гражданско – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста. Авторы-составители: Степанова Л.Ф., Феклистова Г.В., Куклина Т.Е., Янышева Ж.Ю., Никитина Е.А., Сафронова Н.В., Даценко А.В., Сурмятова Е.В., Старикова Л.Ю., Смолянинова Г.Г., Сокол М.И., Камбарова Э.И., Медведева С.И., Зверева Т.А., Двойнева Ю.П., Домошенко О.Б., Ивасик О.С., Кыштымова Т.А. Научный руководитель: Т.Н. Доронова, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. Агапова, И. А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - М: ТЦ «Сфера», 2007.
5. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод, пособие / Н. В. Алёшина-М.:ЦГЛ, 2004.
6. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. -М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Артёмова, Л. В, Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артёмова. - М: Просвещение, 1992
11. Белоусова, Г. В. В царстве вежливых наук / Г. В. Белоусова // Ребенок в детском саду. -2003. -№3.
12. Блинова, Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет: метод, пособие / Г. М. Блинова. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.
13. Данилина, Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Г. Н. Данилина. - М: Аркти, 2005.
14. Дошкольникам о защитниках Отечества: метод, пособие по патриотическому воспитанию / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М: ТЦ «Сфера», 2006.

15. Дурова, Н. В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста / Н. В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.

16. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.

17. Козлова, С. А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. - М.: Линка-Пресс, 2000.

103

18. Корепанова, М. В. Это - Я: пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» / М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. - М.: Издательский дом Российской академии образования «Баласс», 2004.

19. Короткова, Н. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. Короткова // Ребенок в детском саду. - 2003. - № 5.

20. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка / М. В. Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

21. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: метод, пособие И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.

22. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» / О. А. Скоролупова. - М.: Скрипторий 2003, 1991.

23. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.

24. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких / Г. П. Шалаева. - М.: Эксмо, Филологическое общество «Слово», 2005.
25. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
26. Шорыгина, Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т. А. Шорыгина. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
27. Г.Д. Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.6 занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
- 28 .Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.
29. Хабибулина Е. Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.-64 с., цв. вкл.
30. Шорыгина Т.Я. «Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка Региональный компонент «Мой город Мегион»

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды, поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви, привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, обычаям и традициям тех мест, где ты живешь.

Город Мегион расположен в северо-восточной части Среднеобской низменности, на правом берегу реки Обь. В переводе с хантыйского название города звучит как «излучина реки». Мегион - центр нефтедобывающей промышленности. Градообразующее предприятие ОАО «Славнефть - Мегионнефтегаз». Кроме нефтедобычи жители города заняты в области геологоразведывания, строительства, коммунального хозяйства и коммунальной сферы.

Сегодняшний Мегион – современный благоустроенный город с населением 56 тысяч человек, средний возраст которых 35-40 лет. Разнообразен национальный состав: русские, украинцы, татары, башкиры, азербайджанцы, чеченцы, чуваша, молдаване, марийцы и др.

Самым актуальным и перспективным для формирования патриотизма у дошкольников мы сочли введение их в историю родного города, в этнокультуру народов ханты и манси, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, гордости за людей, трудами и талантами которых славен наш город. Воспитание активной гражданской позиции, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего города, это станет в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Данное пособие явилось результатом экспериментальной работы коллективов дошкольных образовательных учреждений города Мегиона. Научным руководителем Федеральной экспериментальной площадки является Т.Н. Доронова, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Пособие разработано с учетом федеральных государственных требований к структуре образовательной программы, объем материала не превышает 20% от общего объема программы.

Задачи по формированию нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в различных режимных моментах, совместной деятельности воспитателя и детей и в самостоятельной деятельности.

Материалы пособия ориентированы на решение задач по формированию высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, краю, городу, бережному отношению к их историческому и культурному наследию, уважения к культуре и традициям народа.

Занятия и беседы по направлению «Мой город Мегион» проводятся в чередовании раз в неделю, в количестве 39 раз в месяц.

Концепция воспитательно-образовательной работы заключается в следующем:

- воспитание любви к родному городу – важная составляющая процесса адекватной социализации маленького человека и процесса формирования его личности, предполагающая опору на материал искусства и культуры, содержащий не только информационный, но и эмоциональный компонент. Поэтому, необходимо обеспечить реальное включение дошкольников в жизнь города: выход их за пределы дошкольного образовательного учреждения через организацию экскурсий, поездок, прогулок, встреч с выдающимися гражданами города.

Цель работы: воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Весь материал пособия представлен по пяти направлениям:

- «Я, ты, мы...»
- «История нашего города»
- «Люди нашего города»
- «Культура и быт коренных народов»
- «Будущее Мегиона и я»

Каждое направление представляет собой взаимосвязанные проекты, реализуемые в два этапа: первый этап для детей 5-6 лет, второй этап – 6-7 лет.

Содержание первого направления «Я, ты, мы...» направлено на воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, уважения к людям труда; на формирование способности к взаимодействию между детьми противоположного пола, обучение их сотрудничеству.

Содержание второго направления «История нашего города» призвано обеспечить воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу, развитие интереса к истории города, развитие творческих способностей детей, желание включиться в творческую деятельность. В нём учитывается, что процесс познания у ребёнка происходит эмоционально - практическим путём. Каждый дошкольник - маленький исследователь с радостью и удивлением изучающий окружающий мир. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания ситуациями, побуждающими детей к поисково-исследовательской деятельности.

Содержание третьего направления «Люди нашего города» знакомит детей с жизнью и деятельностью знаменитых людей нашего города: писателями и первооткрывателями мегионской нефти. Цель данного направления - формирование представлений о людях, которые внесли большой вклад в развитие города и прославили его. При организации деятельности детей предусмотрены эффективные формы взаимодействия детей и взрослых. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Четвёртое направление предусматривает формирование у детей представлений о культуре, быте коренных жителей родного края. Работа строится на применении различных форм организации детей и интеграции всех видов деятельности. Детей знакомят со старинным укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа, их обычаями, традициями и тем, что этот народ является неотъемлемой частью земли югорской.

Последнее направление «Будущее Мегиона и Я» обеспечивает воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу посредством развития творческих способностей, путем приобщения детей к работе по преобразованию внешнего облика города через создание творческих моделей. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания ситуациями, побуждающими к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, приобщению к полезной и увлекательной деятельности направленной на преобразование объектов.

1. Особенности реализации направления «Я, ты, мы...»

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Поэтому познавательная и игровая деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания, что способствует преодолению разобщенности между ними.

Это направление связано с созданием условий для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени для того или иного пола, например: гордости, смелости, отваги - у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки — у девочек.

Цель: Содействие преобразованию социально - личностных качеств дошкольников в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения к внешнему миру.

Задачи:

1. Обогащать представления о мужских и женских профессиях.
2. Уточнить и сформировать у детей представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья – дружная, все заботятся друг о друге, помогают друг другу, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей.
3. Способствовать накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения мальчиков и девочек
4. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6 -7 лет
по социально-личностному развитию «Я, ты, мы...»**

Тема, задачи, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Тема: « Я хочу быть похожим на ... » Цель: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых людей	Игровая	Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Пальчиковая игра: «Дружная семья» Дидактические игры: «Узнай лицо», «Отгадай профессию», «Пирамида любви» «Снежная королева», «Собери цепочку», «Назови ласково по имени», «Опиши друга», «Отгадай профессию» Обсуждение проблемной ситуации: «Как тут быть?» Дидактическое упражнение «Благородные поступки»	Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу Дидактические игры Рассматривание альбома «Профессии»	Привлечение родителей к участию в совместном итоговом празднике: изготовление семейных газет, генеалогического древа семей-участников праздника

Итоговое мероприятие (совместно с родителями) Семейный праздник: «Цветок семейного счастья»	Коммуникативная Чтение художественной литературы Продуктивные	Чтение стихотворений «Мать и дети», «Стихи о маме», «Бабушка» и др. Беседа по стихотворениям Рисование «Увлечение нашей семьи» Ручной труд «Подарок для моего (моей) друга (подруги)»	Изготовление подарков для друзей, членов семьи	

Особенности реализации направления «История нашего города»

Реализация направления «История нашего города» представляет собой два проекта: «История возникновения города Мегион», для детей в возрасте от 5 до 6 лет; и «Архитектура родного города», для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Данные проекты призваны заинтересовать педагогов и родителей обогащением знаний об истории родного города.

Реализация проектов происходит:

- в непосредственной образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- в развивающих играх;
- в беседах;
- на экскурсиях;
- в продуктивной деятельности;
- в сюжетно – ролевых играх;
- в свободной деятельности.

В проекте принимают участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители.

Цель проекта: воспитание начал патриотизма и гражданственности совместно с семьей посредством ознакомления с историей города.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания детей о городе Мегионе, его истории, достопримечательностях.
2. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду мегионцев, создающих красивый город.
3. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет «История нашего города»

Тема, задачи, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Тема: «Архитектура родного города» Цель: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; Расширять и уточнить знания о родном городе, закреплять умение узнавать на фотографии знакомые объекты, знать их назначение. Дать детям знание о том, что такое архитектура Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки Мегиона» Цель: обобщить знания детей об истории возникновения города Мегиона, о социально-значимых объектах города	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Сюжетно – строительная игра «Мы строители города». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улицам родного города» Дидактическая игра «Угадай здание», «Что памятники расскажут о себе». Беседа по экскурсиям. Экскурсии по городу с целью ознакомления с его архитектурой. Беседа «Знакомство с памятниками города Мегиона».	Настольная печатная игра «Путешествие по Мегиону». Рассматривание иллюстраций с изображением памятников города. Рассматривание альбома с видами города.	Оформление информационного стенда «Зарождение и становление города Мегион». Чтение художественной литературы о родном крае. Оформление фотовыставки на тему «Путешествие по городу»

	Продуктивная	Составление схем плана города. Изготовление атрибутов к викторине.		

Особенности реализации направления «Люди нашего города»

Развитие города – это результат созидательной работы его жителей. История города невозможна без истории отдельных выдающихся личностей этого города.

Познавая историю жизни отдельных людей, дети узнают об общности исторического прошлого и настоящего своего народа, у них развивается чувство принадлежности к определенной культуре, к сопричастности к событиям, происходившем и происходящем в своём городе и стране. Исторические знания способствуют развитию самосознания и мировоззрения, формируют образ малой родины и отечества. Почти каждый малый город России подарил своему народу общеизвестную личность, заслуги которой понятны дошкольникам в силу их возраста, жизненного опыта и кругозора.

Для решения задач регионализации содержания данного направления «Люди нашего города» работа представлена двумя проектами, которые направлены на ознакомление детей дошкольного возраста с жизнью и деятельностью знаменитых людей нашего города: писателями и первооткрывателями мегионской нефти.

Цель проектов: формировать представление о людях, которые внесли вклад в развитие города и прославили его.

В планировании работы по данной теме предусмотрены эффективные формы организации взросло-детской (партнёрской), самостоятельной и совместной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

«Люди нашего города»

Тема задачи, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло – детской (партнерской) деятельности	Формы организации взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Тема: «Нет богаче края, чем земля родная» Задачи: Расширять и уточнять знания детей о природном богатстве края – нефти, о том, для чего люди ее добывают. Формировать представления об основных профессиях горожан. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, к людям, живущим рядом. Итоговое мероприятие: «Мегион сегодня – люди нашего города» (Брейн – ринг)	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы	Дидактическая игра «Что делают из нефти?» Беседа о труде нефтяников. Экскурсия «Улицы Мегиона рассказывают». Познакомить с творчеством писателя и поэта В. Н. Козлова.	Рассматривание иллюстраций в книге В. Козлова «Страна Мегиония». Рассматривание иллюстраций и предметов, изготовленных из нефти Рассматривание тематического альбома «Професии».	Оформление информационного стенда «Первопроходцы земли

-Вызвать интерес к людям, жившим и живущим в нашем городе, закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названии. Способствовать налаживанию положительных детско-родительских отношений.	Продуктивная	Чтение стихотворений из книги В. Козлова «Страна Мегиония»: Рисование по предложенной теме «Где работают родители?»	Лепка «Транспорт, который помогает в работе нефтяникам». Рисование по произведению В. Козлова «Страна Мегиония».	Привлечение родителей к участию в брейн-ринге

4. Особенности реализации направления «Быт и культура коренных народов Севера»

Данное направление разработано в соответствии с культурно - историческим, деятельностными подходами к формированию у детей представлений о быте и культуре коренных народов Севера. Город находится на территории Ханты-Мансийского округа, коренными жителями которого являются ханты и манси со своей культурой, традициями и укладом. История города неотъемлемо связана с историей коренного народа. Знать их историю и культурные ценности необходимо с дошкольного возраста.

Ознакомление детей с историей народа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Целью данного направления является: Воспитание чувства любви к “малой” родине, через формирование первоначальных представлений о культуре, быте коренных жителей родного края.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет**

Тема, задачи, итоговое мероприятие	Виды деятельности	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Тема: «Ханты и манси - таежные жители» Задачи: Познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси. Совместное развлечение с родителями «Поиграй-ка». Расширять представление о родном крае, Югре, используя игры региональной направленности; воспитывать интерес к народному творчеству; поддерживать радостное настроение.	Коммуникативная Игровая Продуктивная	Беседа с детьми «Национальная одежда хантов и манси» Дидактическое упражнение «Теремок» Дидактическая игра «Рассели семью в чуме» Подвижные игры: «Кошки - рыболовы» «Северные олени и пастухи» «Заячьи прыжки» Рисование «Глухарка сна»	Игровые действия с предметами утвари и одежды народов ХМАО. Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий с изображением одежды и предметов быта ханты и манси Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изодетельности и другое.	Информационный стенд для родителей «С чего начинается Родина?» Привлечение родителей к участию в совместном развлечении

Особенности реализации направления «Будущее Мегииона и Я»

Содержание направления «Будущее Мегииона и я» призвано обеспечить воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу посредством развития творческих способностей, путем приобщения детей к работе по преобразованию внешнего облика города через создание творческих моделей.

Наши дети – активные деятели, внутренние резервы которых раскрываются в разных видах предпочитаемой деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. Они органично вплетают свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Любят играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. Поэтому дошкольникам, особенно старшего дошкольного возраста, доступно чувство эстетического отношения к окружающему миру и способность к его преобразованию.

Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания ситуациями, побуждающими к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии.

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств через формирование образа города будущего.

Его реализация основана на совместном взаимодействии детей и педагогов, которое организуется следующим образом: образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей. Создаются для каждого ребенка условия, помогающие выразить свою индивидуальность, найти положительные особенности и ощутить ценность своей личности, увидеть себя в будущем, получить опыт позитивного общения.

Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет
«Будущее Мегииона и Я»**

Тема, задачи, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельност и	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Тема «Город будущего». Программное содержание: развитие творческого мышления и воображения;	Игровая	Настольно-печатная игра «Путешествие по Мегииону будущего».	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Родительское собрание «Давайте помечтаем»

привлечение детей к активному участию в создании нового образа города с использованием разнообразной конструктивной деятельности. Итоговое мероприятие: Досуг «Путешествие в город будущего». Задачи: обобщать и расширять знания воспитанников о достопримечательностях города и на их основе развивать представления детей об архитектуре будущего; воспитывать чувство патриотизма и уважение к родному городу; вызвать эстетический отклик на продукт собственного творчества.	Коммуникативная	Словесная игра «Мы - репортеры» (дети берут интервью у сотрудников детского сада и у родителей о том, каким они представляют себе Мегион будущего).	Рассматривание картинок, фотографий, альбомов и определение функционального назначения зданий и сооружений города Мегиона.	Цель: заинтересовать родителей темой предстоящего проекта и познакомить с актуальностью данной тематики.
	Познавательная – исследовательская	Беседа «Кто поможет дом построить?»	Рассматривание иллюстраций, фотографий различных парков, скверов, мест для отдыха людей.	Привлечение родителей к сбору материала по проекту.
	Продуктивная	Конструирование «Улица, придуманная нами». Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением различных видов зданий и парков. Рисование «Парки города будущего»	Конструирование разнообразных построек (разного назначения) из различного строительного материала; Рисование по замыслу различных зданий и сооружений с использованием различных изобразительных средств	Конкурс «Здания и сооружения Мегиона «будущего» (из бросового материала)

		Ручной труд по изготовлению атрибутов к макету городу будущего. Изготовление планшета для оформления макета «Город будущего»		

Список рекомендованной литературы для чтения детям

1. А.Тарханов «Чудеса», «Песня каюра», «Сказка про невод»
2. Ю. Шесталов «Лайка», «Россия», «Хозяева тайги»
3. А. Мухаметова «Под северным небом»
4. Г. Слинкина «Сказки земли югорской», «Ссора»
5. М. Вагатова «Тёй, тей»; Вэлл «О чем кукует кукушка»
6. В. Степанов «Моя родина - Россия»
7. Огдо Аксенов «Морошка»; хантыйская быль «Отчего дом свалился»
8. В.Козлов «Мегиония»
9. Л.Такташева «Чудесная планета»
10. Сказки «Альба и хасядам», «Сале-урне-оцка», «Шовылэ», «Идэ», «Два брата», «Кукушка», «Медведь и женщина».

Пояснительная записка

Познавательное развитие «Ребенок открывает мир природы»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ☐ Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- ☐ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. ☐ Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- ☐ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- ☐ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- ☐ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- ☐ Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- ☐ Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

☐ Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

☐ Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

☐ Кругозор ?? ☐ ☐ ☐ ограничен, представления бедны и примитивны.

☐ Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

☐ Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

☐ Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

☐ Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.

☐ Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Сентябрь (1 неделя) Лексическая тема «Детский сад. Акция «Внимание, дети!» - ПДД

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Экскурсия в детскую лабораторию» Программное содержание: уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство); познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение); о способе познания мира – эксперименте (опыте); о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории. Материалы и оборудование: игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко банан, металлофон, мяч. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 41	К Д И П-И М	Беседа «Как мы переходим улицу?» Цель: продолжать формировать знания детей о природе ближайшего окружения. Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: продолжать закреплять знания детей по ПДД, сочетая движения с цветовым сигналом; уточнять понятие о том, что обозначает красный цвет в природе. Чтение Михалков С. «Бездельник светофор». Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, используя художественные произведения. Рассматривание и беседа с детьми на тему: «Дорожные знаки». Цель: учить классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса;	Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности» Цель: закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, правила дорожного движения. С/Р игра «Службы помощи» Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Лото «Как поступить правильно» Цель: систематизировать знания правил детьми дорожной безопасности. Конструирование: «Светофор из катушек и бумаги» Цель: учить конструировать светофор из бросового материала. Рисование «Моя улица»	

		закрепить знание дорожных знаков. П/И «Школа мяча» Цель игры: Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	Цель: учить самостоятельно намечать содержание рисунка. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	

Сентябрь (2 неделя) Лексическая тема «Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Посещение кафе «Дары осени» Программное содержание: систематизировать представление детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат) Материалы и оборудование: блюда из овощей и фруктов. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 321	К И П-И М ВХЛ Изо	Беседа «Осенние хлопоты человека» Цель: закреплять представления об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего. Отгадывание загадок «Дары осени» Цель: развивать слуховое внимание – умение подбирать рифмы.	Настольная игра «Лото грибы, ягоды, овощи, фрукты». Цель: способствовать закреплению знаний о грибах, овощах, фруктах и ягодах нашего края; воспитывать самостоятельность, инициативу. Лепка овощей и фруктов для игры в магазин. Цель: учить составлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия, передавать в лепке	

		Дид. игра «Садоводы и овощеводы» Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. П/И «Картошка» Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Дид. игра «Детки на ветке» Цель: учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному растению.	характерные особенности овощей. С/Р игра «Овощной отдел» Цель: закрепить знание детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Упражнение «Сравни ягоды» Цель: закреплять знания о ягодах; учить сравнивать, составлять короткие описательные рассказы.	

Сентябрь (3 неделя) Лексическая тема «Золотая осень. Лес. Деревья»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...» Программное содержание: закрепить представление детей о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас	К Д И Т П-И	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» Цель: формировать представления детей о пейзажной живописи; учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; воспитывать любовь к осенним явлениям природы.	Самостоятельное составление загадок об осени Цель: создать условия для закрепления знаний о природных явлениях в осенний период. Занятия в центре творчества. Рисование карандашами на тему: «Осенний букет из листьев» Цель: создать условия для выражения своих впечатлений от экскурсии в рисунках.	

(заморозок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. Материал и оборудование: модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 329	М ВХЛ Изо	Дид. игра «Четвертый лишний» Цель: учить дифференцировать признаки осени от признаков других времен года, развивать связную речь, зрительную память. Беседа «Лес – многоэтажный дом» Цель: уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу. П/И «Белки в лесу» Цель: Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье. Дид. игра «Лиственные и хвойные деревья» Цель: учить детей сравнивать деревья разных видов; узнавать лиственные и хвойные деревья. Чтение «У природы нет плохой погоды», А. Плещеева «Осень наступила», А. Пушкина «Унылая пора!», «Уж небо осенью дышало» Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух.	Рассматривание серии картин на тему: «Осень». Цель: способствовать созданию целостного представления о времени года, отмечая сезонные изменения на иллюстрациях. Сюжетно – дидактическая игра: «Путешествие в лес». Цель: -способствовать развитию сюжета игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач. Рассматривание через лупу прожилок осенних листьев. Цель: продолжать развивать познавательный интерес Импровизация на тему песни «Падают листья». Цель: продолжать развивать воображение, музыкально – ритмические движения.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Какая бывает вода?» Программное содержание: уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки; развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Материал и оборудование: таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы, воронки, соломинка для коктейля, стеклянные трубочки, песочные часы (1,3 мин), алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», передники клеенчатые, клеенка, ведерки небольшие. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 43	К Д И П-И Изо Т	Беседа «Одежда, обувь и головной убор осенью» Цель: уточнить функциональную значимость одежды, обуви, головных уборов в жизни людей; учить дифференцировать их по сезонам; активизировать словарь детей. Чтение Н. Носова «Живая шляпа» Цель: учить различать жанровые особенности рассказа; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание текста. Худ. Творчество«Шляпы» (оригами). Цель: вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению головных уборов; инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий; развивать чувство формы, цвета; упражнять в работе с ножницами; развивать фантазию детей. П/и «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Дид. игра «Из чего и кем сделано?»	Рассматривание альбома «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской; познакомить с национальной одеждой разных стран; воспитывать бережное отношение к одежде. Рисование «Модная одежда». Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя весь силуэт одежды, находить красивые сочетания красок, использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства; совершенствовать технические навыки рисования; поддерживать стремление самостоятельно использовать приёмы декорирования одежды; развивать творчество детей. С/Р игра «Ателье» Цель:Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей; развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в	

		Цель: уточнить знания детей о том, что их платья и костюмы сделаны из хлопчатобумажной ткани.	зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции; воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры	

Сентябрь (5 неделя) Лексическая тема «Разговор красок (сенсорные эталоны, развиваем логику)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Беседа «Для чего растению нужны семена» Программное содержание: закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность. Материал и оборудование: картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья) Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 337	П - И К И М	Беседа «Разноцветный мир» Цель: акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и многообразен; развивать эстетический вкус, творческое мышление. П/И «К своему домику беги» Цель: закрепить знания основных цветов спектра; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в разных направлениях, внимание. Дид. игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» Цель: активизировать в речи детей названия цветов, их оттенков; стимулировать процесс воспроизведения образов памяти, знаний об окружающем мире. Дид. игра «Найдем краски для времен года» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательности, изменениях в природе, выраженных	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы Цель: закрепить умение самостоятельно рассматривать иллюстрации с изображением осенней природы, находить характерные признаки осени, называть их; развивать коммуникативные навыки. Рисование по трафаретам «Цветы», «Узоры» Цель: побуждать узнавать и называть цветы; концентрировать внимание, ловкость, умение управлять своими движениями. Аппликация «Что такое красота» (по замыслу) Цель: уточнять и расширять представление о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия; вызывать интерес к	

		в окраске растительного и животного мира, явлениях неживой природы; развивать речь. Экспериментирование с красками Цель: показать детям, что все краски образуются путем смешения трех красок, а их оттенки – путем насыщения белым цветом; развивать любознательность.	самостоятельному созданию аппликации из разнофактурной бумаги; развивать творческие способности. С/р игра по желанию детей. Цель: поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет; воспитывать дружелюбие.	

Октябрь (1 неделя) Лексическая тема «Ждем гостей (посуда – материал, назначение; культура поведения)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мир металлов» Программное содержание: учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. Материалы и оборудование: кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы и серебра, спиртовка, спички, ножницы.	П - И К И М	Беседа «Что мы знаем о вежливости» Цель: уточнить знания детей о понятии «вежливый человек»; закрепить умение вести себя вежливо в разных ситуациях; развивать речь. Дид. игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя. Беседа «Какая бывает посуда?» Цель: расширять знания о	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо – плохо» Цель: развивать внимание, усидчивость; учить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации. Рассматривание иллюстраций о посуде. Цель: побуждать детей интересоваться росписью мастеров; воспитывать желание бережно относиться к посуде. Настольная игра «Разрезные картинки»	

Источник: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» стр. 305		многообразии посуды и способах её использования. Дид. игра «Поможем Федоре» Цель: закреплять в памяти детей названия посуды; развивать внимание; учить составлять простые распространенные предложения. Чтение стихотворений о предметах посуды. Загадывание загадок. Цель: учить выделять художественные средства. П/И «Не урони шарик» Цель: учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость. Дид. игра «Это интересно» Цель: познакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливают посуду; уточнить назначение предметов посуды.	Цель: Учить соединять части одного предмета посуды. Рисование «Чайный сервиз» Цель: способствовать развитию умения подбирать предметы, детали по размеру, соотнося их по цвету и назначению, украшать национальными узорами. С/р игра «Магазин посуды». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Цель: продолжать упражнять умение находить правильные решения в проблемных ситуациях, помогать взрослым.	

Октябрь (2 неделя) Лексическая тема «Профессии. Орудия труда.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» Программное содержание: формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений;	К Д И П-И	Беседа «Что такое профессия?» Цель: систематизировать и закрепить представление детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.	Слушание песенки «Маляры» (в исполнении Олега Попова) Цель: способствовать развитию умений музыкально – ритмической импровизации. Работа в центре творчества (рисование)	

дать знания о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе; познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью; Оборудование и материалы: картинки сезонных изменений окраски листьев. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 323	М ВХЛ Изо Т	Дид. игра «Назови профессию человека» Цель: закреплять словарь детей по теме; развивать внимание, мышление, речь. Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Цель: обогащение речи детей. П/И «Раз – дрова, два – дрова» Цель: развивать двигательную активность детей, координацию речи и движения. Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Кем быть?» Цель: продолжать формировать представления о разнообразии профессий и пользу каждой из них. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: продолжать закреплять знания о многообразии профессий; воспитывать уважение к людям труда.	«Инструменты» Цель: способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии. С/Р игра «Банк» Цель: познакомить детей с услугами, осуществляемыми в банке; создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих в банке. Коллективный труд по уборке группы. Цель: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	

Октябрь (3 неделя) Лексическая тема «Звери наших лесов и их детеныши»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Волшебные стеклышки» Программное содержание: познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Оборудование и оборудование: лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 51	К Д И П-И М ВХЛ Изо Т	Беседа «Кто как зимует» Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей; учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания; воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. Проблемная ситуация «Как прожить в лесу зимой?» Цель: продолжать формировать представления об особенностях жизни зверей; умение высказывать свое мнение на поставленный вопрос. Чтение книги Снегирева «Как птицы и звери готовятся к зиме» Цель: закреплять имеющиеся представления о подготовке птиц и зверей к зиме и единстве растительного и животного мира. Подвижная игра «Раз, два, три! К своей маме беги!» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать закреплять знания в назывании детенышей разных животных; развивать двигательную активность. Просмотр презентации «Красная книга» Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы.	Дидактическая игра «Найди лишнее» Цель: создать условия для развития умений классифицировать, сравнивать, обобщать знания о диких и домашних животных. Работа в центре творчества: «Лепка зверей в движении» Цель: создать условия для закрепления известных приемов лепки из целого куска пластилина, отмечая характерные особенности формы тела животного Работа в центре книги. Рассмотрение иллюстраций из жизни диких животных Цель: создать условия для закрепления знаний о жизни диких животных. Д/игра «Весёлая геометрия» Побуждать детей собирать различных животных из геометрических фигур Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	

		Воспитывать бережное отношение к животным.		

Октябрь (4 неделя) Лексическая тема «Домашние животные и птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Приключения мамонтенка» Программное содержание: закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас; Оборудование и материалы: мягкие игрушки слоненок (мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 350	К Д И П-И ВХЛ	Беседа «Как животные помогают человеку» Цель: расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческую способность. Дид. игра «Летает, плавает, бегает» Цель: систематизировать знания о передвижениях животных Игра с мячом «Я знаю» Цель: упражнять детей в назывании животных; активизировать речь. Дид. игра «Кто где живёт» Цель: закрепить умения определить жилища животных. Опыт «Могучая скорлупа» Цель: определить прочность яичной скорлупы, развить познавательную активность. Чтение рассказов и стихов о домашних животных.	Самостоятельное рассматривание детьми фотографий, иллюстраций с изображением различных пород кошек. Д/игра «Узнай по силуэту» Мотивировать детей определять различных животных по силуэту. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к игре. Создать условия для самостоятельной художественной деятельности: Побуждать детей конструирование из бумаги «Оригами» домашних животных. С/Ригра Зоолечебница Цель: продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомить с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать последовательность.	

		Цель: развивать связную речь, учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта; воспитывать заботливое отношение о домашних животных.	Рисование «Нарисуй своё любимое животное» Цель: продолжать развивать детское творчество; учить передавать образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	

Ноябрь (1 неделя) Лексическая тема «Мы живем в России. Неделя толерантности»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мир ткани» Программное содержание: познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Материалы и оборудование: образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), емкости, ножницы, вода. Источник: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» стр. 304	П - И К И М	Беседа «Мой дом, моя семья» Цель: расширять представления детей о родственных отношениях, закреплять знание домашнего адреса, представления о семейных традициях, вызывать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах, воспитывать чувство любви и привязанности. Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях. Цель: развивать диалектическое мышление детей, творческое воображение, развивать все виды восприятия, речевую деятельность. Беседа «Мы разные, но дружим»	С/Р игра Семья. Цель: формирование ролевого взаимодействия; учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты; развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Ситуативный разговор «Мальчики и девочки» Цель: формировать гендерную культуру детей. Коллективная работа «Цветок добрых слов»	

		Цель: формировать у детей знание, что все люди на земле должны жить в дружбе и мире, не смотря на национальные и расовые различия. Мультимедийная презентация: «Мы разные, но мы вместе». Цель: закреплять представление детей о национальностях проживающих в России, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к товарищам. П/И «Народов мира» Цель: Направлять действия детей в оказании взаимопомощи и взаимовыручки в подвижных народных играх	Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Предложить детям раскраски «национальные наряды» Цель: развивать творческое воображение	

Ноябрь (2 неделя) Лексическая тема «Я человек (основы валеологии)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Знакомство с человеком» Программное содержание: дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы; формировать представления у дошкольников о строении человека; воспитывать интерес к самопознанию; продолжать учить лепить фигуру человека, последовательно выполняя все этапы работы;	К	Беседа «Внешнее строение человека»	С/ Р игра «Больница»	
	Д	Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о функции организмов,	Цель: способствовать закреплению знаний о частях тела человека (рука, нога, голова), профессии врача и способах лечения,	
	И	сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и	Рассматривание иллюстраций с изображением организма человека	
	П-И	каждый орган имеют большое значение для него.		
	ВХЛ	Загадывание загадок про части тела		
	Изо			

Материалы и оборудование: картинки с изображением человека, скелета, внутренних органов человека. Источник: Е.В. Гончарова «экология для малышей» стр. 101	Т	Цель: учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о теле человека. Д/и «Фоторобот». Цель: развивать воображение, фантазию, логическое мышление. Дид.игра « Для чего людям руки, ноги, нос, глаза». Цель:продолжать закреплять названия частей тела с помощью предметных картинок, рассказывая о своих действиях; Чтение рассказов Е. Пермяка «Для чего руки нужны», «Про нос и язык» Цель: формировать речевую и познавательную активность детей посредством ознакомления с художественным произведением, активизировать словарь прилагательных и глаголов, развивать умение вести диалог по прочитанному, формировать знания детей о строении, жизнедеятельности и возможностях человеческого организма.	Цель: способствовать осознанному желанию беречь свое здоровье, следить за ним. Игры в центре физического развития. Цель: способствовать развитию двигательной активности (мальчикам – развивать выносливость, девочкам – ловкость). Рассматривание иллюстраций в книге «Я и мое тело». Цель: способствовать закреплению знаний детей при помощи иллюстративного материала; отмечая отличие частей тела (по размеру) взрослого от частей тела ребёнка. Работа в центре творчества (рисование) «Дорисуй части тела». Цель: создать условия для закрепления названий частей тела человека	

Ноябрь (3 неделя) Лексическая тема «Профессии. Орудия труда»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Мир пластмасс» Программное содержание: учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависит способы их использования; Материалы и оборудование: кусочки и игрушки из разного вида пластмасс; спиртовка, спички. Источник: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» стр. 307	К Д И П-И М ВХЛ Изо Т	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных» Цель: формировать представление детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...» Цель: упражнять детей в составлении небольших рассказов по опорным картинкам. (профессии). Дид. игра «Где какая профессия нужна» Цель: учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима. П/И «Светофор» Цель: закреплять знания о значении сигналов светофора. Чтение и рассматривание иллюстраций произведения М. Манаковой «Моя первая книга о профессиях» Цель: развивать у детей интерес к разным профессиям. Беседа «Профессиональные праздники» Цель: формировать знания детей о профессиональных праздниках. Дид. игра «Что будет, если» Цель: учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий.	Имитационная игра «Профессии» Цель: учить отгадывать детей профессии, развивать воображение, фантазию. Оформление коллажа «Страна профессий» Цель: систематизировать знания о профессиях, развивать творческое воображение. Настольная игра логическое лото «Профессии» Цель: закреплять умение выделять характерные особенности профессий. С/Р игра «Кукольный театр» Цель: формирование ролевого взаимодействия; учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками; развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей; Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей. Игра – фантазия «Строим новый город» Цель: учить детей определять какие профессии нужны в городе.	

Ноябрь (4 неделя) Лексическая тема «Семья. День матери»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Беседа «Как животные приспособились к зиме» Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой; Материалы и оборудование: картинки приспособления зверей к зиме: линька, изменения окраски шерсти, приготовления запасов, подготовка жилища. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 379	К Д И П-И М Кон Изо	Беседа «Моя семья» Цель: продолжать формировать интерес к членам семьи. Обсуждение поговорок о семье Цель: уточнять и расширять представления детей о дружной и благополучной семье через фольклор. П /И «Мы веселые ребята» Цель: развивать двигательную активность детей. Дид. игра «Чем можно порадовать маму» Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме. Беседа «На кого ты хочешь быть похожим» Цель: воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них. Д/игра «Подбери признак»: Цель: побуждать детей составлять описательные рассказы о маме, бабушке, сестренке. Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки» Цель: развивать уважение к своим близким; любовь к бабушке.	С/Р игра «Семья» Цель: на правах равного игрового партнера уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развивать игровой диалог, ролевое взаимодействие, умение вести сюжет, используя личный опыт и опыт товарищей. Рисование «Платье для мамы» Цель: развивать творческое начало, изобразительные умения. Игры с конструктором «Квартира, где мы живем» Цель: развивать конструкторские навыки, фантазию. «Песни и хороводы наших бабушек»–прослушивание аудиозаписей русских народных песен. Игра – драматизация найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме. Аппликация «Рамка для семейного портрета» Цель: обогащение аппликативной техники, развивать воображение, фантазию.	

		Игра – соревнование «Бабушкины помощники» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, повысить двигательную активность детей.		

Ноябрь (5 неделя) Лексическая тема «ЗОЖ. Продукты питания»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Что такое масса» Программное содержание: выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования. Материалы и оборудования: два одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, различные предметы и игрушки для взвешивания, пачка соли, спички. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 56	К Д И П-И Т	Беседа «Что такое «продукты питания»?» Цель: формировать представление о продуктах и их происхождении. Д/и «Что лишнее?» Цель: расширять знания о продуктах питания. Дид. игра «Что где хранится» Цель: развивать умение детей классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать сравнивать признаки; формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда человека. Дид. игра «Что получится из продуктов» Цель: развивать внимание, память, речь детей; формировать интерес к приготовлению пищи, воспитывать желание помогать маме. П/И «У ребят порядок строгий	Ситуативный разговор «Когда я ем и глух и нем». Цель: учить правильно вести себя за столом. Рассматривание иллюстраций на тему «Продукты питания. ». Цель: обогащать зрительный опыт детей. Дид. игра: «Составь натюрморт из фруктов (разрезные картинки)». Цель: способствовать созданию целостного образа. С/Р игра «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь. Рисование «Мой обед»	

		Цель: учить находить своё место в игре, воспитывать самоконтроль и внимание. Беседа «Опасные предметы дома» Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования им.	Цель: развивать воображение детей, образную память, ассоциативное мышление, умение соотносить увиденное с собственным опытом.	

Декабрь (1 неделя) Лексическая тема «Наш край. Мой город»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мой город» Программное содержание: закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город) Материалы и оборудование: картина с изображением городского пейзажа, загадки о городских птицах, стрелки, карточки с условными обозначениями растений, животных, факторов внешней среды. Источник: Е.В. Гончарова «экология для малышей» стр. 49	П - И К И М	Беседа «Наш город Мегийон» Цель: закреплять знания детей о городе и о его жителях – мегийонцах, отметить красоту нашего города, территории детского сада. Чтение стихотворений местных поэтов В. Козлова «Страна Мегийония», Л.Такташевой «Родные просторы». Цель: дать первоначальные представления о творчестве местных поэтов, отмечая красоту природы в произведениях.	Конструирование «Микрорайон города» Цель: учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности. Рисование на тему: «Мой любимый город»: Цель: воспитывать любовь к родному городу. С/Р игра «Кафе наше города» Цель: обогащать содержание и сюжет игры разнообразными	

		Презентация «Мой город Мегион, История города» Цель: продолжать знакомить с природой, людьми родного города; развивать коммуникативные навыки; воспитывать любовь к родному краю. Дид. игра «Достопримечательности города» Цель: закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях. П/И «Быстрый олень» Цель: развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости. Загадка: Сто пастбищ с жуками. (След пробежавших оленей). Дид. игра «Найди отличия» Цель: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь.	игровыми действиями; развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями; Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения. Придумывание и рисование герба родного города. Цель: развивать навыки рисования разными материалами, воображение, фантазию.	

Декабрь (2 неделя) Лексическая тема «Зима»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Север – царства льда и снега» Программное содержание: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать	К Д И	Рассматривание картин русского художника И. Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима»	Движение под музыку «Танец снежинок» Цель: создать условие для музыкально – ритмической импровизации.	

связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Материалы и оборудование: картина - модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям, модель термометра, модель «береза», карточки с заданиями к игре «Кто лишний?»; силуэты животных северных и жарких стран, глобус, картина «Северное сияние», картина «На севере; модели «пищевые цепочки» Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 359	Т П-И М ВХЛ Кон	Цель: познакомить с творчеством художника. Беседа «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы. Дид. игра «Найди отгадку на картинке» Цель: закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой. П/И «Цепи кованные» Цель: воспитывать чувство товарищества. П. гимнастика «Снежок» Цель: развивать координацию речи и движения. Чтение стихотворения Я. Купалы «Зима» Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух. Дид. игра «Собери цепочку» Цель: закреплять знания детей об изменениях, происходящих в природе с наступлением зимы.	Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города» Цель: создать условия для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол. Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки, развивать интонационную выразительность. Рисование «Морозные узоры» Цель: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; совершенствовать технику рисования концом кисти. Настольная игра «Разрезные картинки» по теме «Зима» Цель: развивать внимание, логическое мышление, память детей.	

Декабрь (3 неделя) Лексическая тема «Природа ХМАО – Югры»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Воздух» Программное содержание: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Материалы и оборудование: сумка – холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шары, чашечные весы, миска, бутылка, насосы. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 59	К Д И Т П-И М ВХЛ	Беседа «Мы на севере живём». Цель: Продолжать знакомить детей с историей родного края, расширять географические представления воспитанников; Развивать воображение; Воспитывать интерес к познанию истории своего края, формировать чувство гордости за свой край. Дидактическая игра «Что растёт в родном краю». Цель: продолжать формировать знания о природе родного края. Беседа «животный мир Югры» Цель: Ознакомление с природой родного края, животным миром севера; Развивать речь, логическое мышление; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. П/И «Куропатки и ягодки» Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений, внимание. П/И «Ловля оленей» Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений, находчивости.	Рассматривание иллюстраций о природе России, Югры. Цель: мотивировать интересотмечать красоту и разнообразие природы нашей страны; красоту сибирской тайги; -воспитывать гордость за свою Родину, желание быть защитником природных богатств родного края. Дидактическая настольная игра «Путешествуем в Югру». Цель: продолжать обобщать представления о деревьях, таежных животных и птицах и полезных ископаемых Югры. Аппликация орнамента. Цели: учить путем аппликации создавать орнамент; Развивать мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, терпение, через практическую деятельность. С/Р игра «Путешествие в зимний Югорский лес» Цель: обобщить и систематизировать знания о зиме в родном краю.	

Декабрь (4 неделя) Лексическая тема «Новый год»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Испытание магнита» Программное содержание: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Материалы и оборудование: коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе; канцелярские скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы; детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, деревянные кирпичи, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 91	К Д И Т П-И М ВХЛ Кон Изо	Беседа «Где живет Дед Мороз?» Цель: познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства – резиденции Деда Мороза. Народная игра «Мороз» Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Задание детям «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз» Цель: развивать память, внимание, диалогическую речь. Беседа «Для чего люди дарят друг другу подарки» Цель: учить детей высказывать свои мнения, обсудить с детьми правил дарения подарков. Чтение рассказа М.М. Зощенко «Ёлка». Цель: учить оценивать поступки героев. Игровое упражнение " Новый год". Цель: развивать координацию речи с движениями. Пальчиковая гимнастика	Рассматривание открыток « Новый год у ворот»: Цель: создать условия для выделения и названия правил оформления рождественской открытки, отмечая ее существенные детали. Развивающая настольная игра «Танграм» (сложи «елочку»): Цель: способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, мышление, усидчивость, поддерживать интерес к игре. Изготовление подарков родным и близким. Цель: вызвать желание порадовать близких и родных. Составления письма с пожеланиями детей для Деда Мороза Цель: создание эмоционально положительного настроения от совместной деятельности. Рисование «Подарки для Деда Мороза»	

		«Зима». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.	Цель: закрепить технические навыки рисования, формировать желание радовать других.	

Январь (2 неделя) Лексическая тема «Снежная сказка. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Программное содержание: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Материалы и оборудование: таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 78	К Д И Т П-И Изо М	Беседа «Зимние прогулки» Цель: закрепляем знания правил поведения на улице зимой. Игра «Снег кружится» Цель: закреплять умение соотносить движения со словами Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Конструирование из бумаги на тему «В зимнем лесу» Цель: закрепление навыков работы в технике оригами Ручной труд «Сказочный домик»	Рассматривание зимних узоров на окнах Цель: развивать воображение детей, эстетический вкус; активизировать словарь. Рассматривание альбома «Зимние забавы» Цель: способствовать углублению знаний о зимних видах спорта, желание заботиться о своем здоровье во время прогулок. Коллективная работа «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку» Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить	

		Цель: учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом. Цель: развивать познавательную деятельность.	рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Ситуативный разговор «Мои любимые подвижные игры» Цель: формировать у детей умение отвечать на вопросы, задавать их. Мастерская самоделок «Мы – творцы» Цель: способствовать развитию интереса к творчеству.	

Январь (3 неделя) Лексическая тема «Комнатные растения»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни» Программное содержание: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь	К Д И Т П-И	Беседа «Комнатные растения дарят нам здоровье» Цель: дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши , но и оздоравливают человека. Дид. игра «Что сначала? Что потом?»	Настольные игры. Домино «Растительный мир» Цель: способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения). Трудовое поручение – полить комнатные растения Цель: способствовать развитию трудовых навыков, чувства	

к ним; развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования; учить доказательности суждений и речи. Материалы и оборудование: комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, покрывное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с письмом, карточки – модели, игровой персонаж – божья коровка. Источник: : О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 395	Изо М	Цель: закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений. П/И «Найди пару» Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Цель: развивать интерес к литературе, сказкам, речь, внимание. Дид. игра «Кто больше знает комнатных растений» Цель:закреплять знания о комнатных растениях. Составления рассказа о комнатных растениях по опорным картинкам. Цель: развивать монологическую речь, умение составлять простые предложения; воспитывать бережное отношение к растениям.	ответственности за порученное дело. Рисование с натуры «Комнатное растение» Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка, удачно располагать изображение на листе. Решение проблемной ситуации «Почему вянут цветы» Цель: учить детей по внешним особенностям определять состояние растения и определять способы ухода.	

Январь (4 неделя) Лексическая тема «Зимующие птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой» Программное содержание: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Материалы и оборудование: картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 355	К И Т П-И Изо	Беседа «Зимующие птицы нашего края» Цель: систематизировать и уточнить представления о зимующих птицах; уточнить понятие, зимующие птицы, названия птиц, внешний вид; воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание привлечь на участок. Беседа «Птичья столовая» Цель: поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой. П. игра «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках» Цель: Формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке. Дид. игры: «Птички на кормушках» Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются). Дид. игра «Птицы в природе» Цель: развивать умение детей устанавливать последовательную зависимость, состоящую из	Лепке «Птицы на ветках». Цель: расширять представление детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц. Учить передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности, создавать картины из тонких пластилиновых жгутиков. Научить изображать снегиря и синицу, передавать особенности внешнего облика. Развивать композиционные навыки. Настольные игры: «Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы» Цель: закреплять представление о зимующих птицах, их внешнем виде. Слушание пения птиц. Цель: уметь слушать, различать и узнавать птиц по голосу. Д/игры «Разрезные картинки», «Веселая геометрия». Цель: закреплять умение детей из предложенных геометрических фигур собирать различных птиц. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	

		нескольких звеньев; составлять экологическую пирамидку. Загадывание загадок о птицах. Цель: развивать образное мышление		

Февраль (1 неделя) Лексическая тема «О спорт, ты – мир!»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Если хочешь быть здоров» Программное содержание: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудных заболеваниях. Материалы и оборудование: модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании; цветик – семицветик. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 383	К Д И Т П-И М ВХЛ Кон Изо	Беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить» Цель: закрепить понятие «здоровье», расширить знания детей о профилактических мерах по предупреждению, травм; учить строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых, развивать диалогическую речь. Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?» Цель: закрепить знания детей о видах спорта; развить ловкость при ловле мяча; активизировать словарь. Загадки о спортивных играх, спортивном инвентаре Цель: прививать любознательность; формировать знания о видах спорта и инвентаре. Беседа «Спортландия» об истории Олимпийских игр (видах спорта) Цель: прививать интерес к активному образу жизни всем	Рассматривание книг, альбомов о спорте Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь. Рисование спортивной эмблемы на тему: «О спорт, ты – мир!» Цель: развивать самостоятельность, творческое самовыражение. С/Р игра: «Спортивная тренировка». Цель: расширить представления детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять. Сюжетно-ролевая игра: «Спортивная тренировка» Цель: расширить представления детей о здоровье и способах его	

		участникам образовательного процесса. П/и «Спортсмены». Цель: формировать волевые качества. Лепка :«Олимпийская медаль» Цель: продолжать закреплять знакомые приемы лепки.развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; воспитывать любовь и уважение к спортсменам.	укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять. Рисование на тему: «Любимый вид спорта». Цель: прививать интерес к различным видам спорта. Прослушивание песен о спорте. Цель: развивать музыкальный слух.	

Февраль (2 неделя) Лексическая тема «Квартира. Мебель»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Почему дует ветер» Программное содержание: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх- он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. Материалы и оборудование: рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 64	К Д И Т П-И Изо М	Беседа «Мебельная фабрика» Цель: закрепить знание о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные; закрепить навыки работы со строительным материалом. Игра «Какой предмет мебели я задумала?» Цель: Развивать мышление, внимание, память. Д/и «Что из чего сделано?». Цель: Закреплять знания о материале из чего сделана мебель. Загадывание загадок о мебели.	Рассматривание иллюстраций о мебели. Цель: способствовать закреплению знаний о мебели. Сюжетно – ролевая игра «Новоселье» Цель: создать условия для игры; закреплять названия мебели. Рисование «Моя квартира» Цель: развивать умение рисовать мебель Настольная игра «Цвет и форма» Цель: развивать мышление , внимание, память, закрепить цвет и форму предметов.	

		Цель: Прививать любознательность Дидактическая игра «Комната для кукол» Цель: закрепить представления о мебели и её назначении; упражнять в составлении предложений, включая названия предметов мебели; использовать предлоги. Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Цель: учить: воспринимать короткие литературные произведения, отвечать на вопросы. П/И «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Ручной труд Конструирование из бросового материала «Мебель для куклы» Цель: развивать конструкторские навыки. Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» Цель: Закреплять знание детей о назначении мебели. Работа с макетом (расстановка мебели) Цель: продолжать развивать мелкую моторику руки; -продолжать развивать композиционные умения	

Февраль (3 неделя) Лексическая тема «Бытовые приборы. Правила безопасности»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Что такое молния» Программное содержание: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	К Д И П-И	Беседа «Бытовые приборы - наши друзья» Цель: продолжать формировать у детей умение предвидеть опасные для жизни ситуации при пользовании бытовыми приборами. Беседа «Один дома»	Рассматривание демонстрационного материала на тему «Правила безопасности для детей дома» Цель: побуждать детей беречь свое здоровье; способствовать закреплению знаний по ОБЖ.	

Материалы и оборудование: воздушные шары, шерстяная ткань, шарфики, пластмассовая линейка, пластилин, большая канцелярская скрепка. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 106	М	Цель: Учить детей правильному поведению в критической ситуации. Продолжать знакомить с работой служб спасения: «01», «02», «03». Воспитывать умение проявлять смекалку и выдержку. Дид. игра «Раз, Два, Три, что может быть опасно – найди» Цель: закреплять представления детей об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность. Чтение В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника» Цель: учить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведения. П/И «Пожарные на учении». Цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании. Дид. игра «Закончи предложение» Цель: закреплять знания детей о бытовых электроприборах. Дид. игра «Что будет, если...» Цель: закрепить в памяти детей правила обращения с электроприборами; упражнять детей выстраивать цепь событий по речевой схеме «если..., то».	Рассматривание альбома «Уроки Айболита» Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, формировать сознательное стремление быть здоровыми. Лепка «бытовые приборы – наши помощники» Цель: продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. - Развивать речь, внимание. - Воспитывать чувство сострадания к окружающим. С/Р игра «Магазин электроприборов» Цель: Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры; Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения; Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.	

Февраль (4 неделя) Лексическая тема «Защитники Отечества»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Коренное население Югры» Программное содержание: расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте; воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси; желание больше узнать об их жизни. Материалы и оборудование: кукла в национальном костюме, картина «Дети Севера» Источник: Е.В. Гончарова «экология для малышей» стр. 73	К Д И П-И Кон Изо Т М	Беседа «О России, защитниках Отечества» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за Родину. Работа в центре творчества. «Подарки папам и дедушкам» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение изготавливать поделки в подарок папам; создать положительный эмоциональный настрой. П. игра «В гости к леснику» Цель: продолжать закреплять знания о профессии «лесник»; развивать двигательную активность. Беседа «Рода войск» Цель: закреплять знания детей о разных видах войск. Заучивание стихотворения «Пограничники» С.Я Маршака Цель: развивать речь, словарный запас. П. игра «Найди, где спрятано» сюжет «Разведчики». Цель: учить выбирать водящего, соблюдать правила игры (водящий - разведчик не должен оглядываться и подсматривать), способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить ориентироваться на действия других игроков.	Сюжетно-ролевая игра «Мы - военные» Цель: способствовать развитию умения держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, демонстрируя престижность военных профессий. Конструирование «Лего» Цель: создать условие для самостоятельной деятельности и способствовать развитию умения создавать композиции из конструктора. Рисование «Солдат на посту» Цель: учить детей создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Настольная игра «Снаряди в поход русского воина» Цель: закреплять знания детей о наших предках – защитниках Отечества, об их одежде, оружии; развивать речь детей, расширить словарь по теме. Рассматривание альбома «Наша Армия» Цель: расширять знания детей о Российской Армии.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Почему предметы движутся» Программное содержание: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. Материалы и оборудование: небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары, книги, неваляшка, резиновые, пластмассовые игрушки, кусочки мыла, стекла, микроскопы, листы бумаги, простые карандаши, картинки с изображениями, подтверждающими пользу силы трения. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 53	К Д И П-И М	Беседа «Виды транспорта. Профессии на транспорте» Цель: систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширить представление о профессиях на транспорте. Дид. игра «Придумай предложение» Цель: закреплять знания детей о видах транспорта; активизировать словарный запас; развивать умение составлять предложение по заданному слову. Беседа «Безопасность на дороге» Цель: закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закреплять знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» Цель: Обобщить знания детей о ПДД, уточнит и расширить словарный запас по теме. П. игра «Цветные автомобили» Цель: создать условия для закрепления умения действовать по цветовому сигналу, отмечая, что опасность в природе и на дороге обозначает один цвет-красный.	Игры с машинками в уголке ПДД. Цель:создать условия для использования в игре дорожных знаков, машин, изготовленных детьми на занятиях аппликации и конструирования (машины, квадрат, прямоугольник, круги – дополнительные детали...); закреплять правила дорожного движения. С/Р «Автобус.» Цель: учить подбирать атрибуты для игры, закреплять ролевое поведение; воспитывать дружелюбие Лепка «транспорт нашего города» Цель: продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. - Развивать речь, внимание. - Воспитывать чувство сострадания к окружающим. Решение ситуационных задач «Что делать, Как поступить , если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался один дома, а в дверь звонят и т. п.» Конструирование из природного материала:	

		Дид. игра «Реклама» Цель: закреплять знания детей о транспорте, уметь объяснить, чем хорош каждый вид транспорта.	Цель: поддерживать проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетаний техник, создаваемых образов.	

Март (2 неделя) Лексическая тема «8 марта. Профессии наших мам»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Почему не тонут корабли?» Программное содержание: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Материалы и оборудование: таз с водой; предметы: деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки, упаковка из – под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 68	К Д И Т П-И М ВХЛ Изо	Беседа «Что мы знаем о профессиях наших мам?» Цель: продолжать формировать представление о профессиях родителей; воспитывать интерес к труду взрослых. Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Цель: мотивировать детей на предстоящую коллективную работу по созданию весеннего букета; продолжать развивать умение внимательно слушать педагога, отмечая авторские средства выразительности в поэтическом произведении. П/И «Живой лабиринт» Цель: развитие внимания, быстроты реакции, быстроты бега, ориентировки. Рисование «Портрет моей мамы». Цель: создать условия для реализации умений передавать настроение человека в рисунке;	Рассматривание альбома «Мамы всякие важны – мамы всякие нужны» Цель: создать условия для рассматривания фотографий; воспитывать чувство гордости за своих мам. С/Р игра «Семья» Цель: способствовать развитию умения держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, обобщая и используя полученный игровой опыт, активизируя в диалогах слова-названия профессий. Изготовление открытки «Букет любимой маме». Цель: продолжать закреплять умение вырезать цветы и листья из геометрических фигур. Рисование «Платье для мамы»	

		воспитывать уважение к своей маме. Д/и «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Загадки о тучах и облаках. Цель: развивать мышление, память, внимание.	Цель: развивать творческое начало, изобразительные умения.	

Март (3 неделя) Лексическая тема «Неделя семьи (семейные традиции)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Беседа «Как растет человек» Программное содержание: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека. Материалы и оборудование: фотографии детей и членов их семьи, картинки с изображениями людей разного возраста, карточки для составления родословного древа, сказочный персонаж гном Вася. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 406	П - И К И М	Беседа «Моя семья» Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах, воспитывать чувство любви и привязанности. Пальчиковое упражнение «Дом» Цель: развивать координацию речи и движения. Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Дид. игра «Хорошо – плохо» Цель: учить различать хорошие поступки, привычки.	С/р игра «Семейный праздник». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, развивать сюжет; договариваться о последовательности совместных действий, воспитывать дружелюбие Рисование «Отдыхаем всей семьей» Цель: учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека.	

		Беседа « Бабушка рядышком с дедушкой» Цель: вызвать интерес к своей родословной. Д/и «Кто что делает» Д/и « Чьи это вещи?» Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи Д/и « Составь семью» Цель: закрепить знания о членах семьи Чтение - Потешки, колыбельные песни, пословицы и поговорки о Семье Цель: развивать речь, память.	Этическая беседа «Как дети могут заботиться о взрослых» Цель: воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких, помогать им, радовать старших своими хорошими поступками. Лепка по сказке «Репка» Цель: показать через сказку, что дружная семья справится с любыми трудностями. Кукольный спектакль «Три медведя» Цель: закрепить понятие «семья», знания о членах семьи	

Март (4 неделя) Лексическая тема «Неделя вежливости и культуры (музеи, театры...)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Загадки природы» Программное содержание: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – либо живых	П - И К И М	Беседа «Что такое музей» Цель: развивать эстетические интересы, предпочтение, желание познавать искусство. Дид. игра «Художники» Цель: развивать навыки ориентировки в пространстве.	Рассматривание тематического альбома «Театры и музеи страны» Цель: развивать эстетический вкус, кругозор детей. Рисование «Городецкая роспись»	

организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах; Материалы и оборудование: географическая карта России (со знаками «СОС»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптанный луг», модель «Загрязненная река», мини – панорама «Пустыня», куклы (дети Маша и Саша), напоминающие знаки, семена деревьев, трав. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 400		Показ слайдов с репродукциями разных видов живописи: пейзажа, натюрморта, портрета. Цель: подвести детей к пониманию ценности искусства. Татарская народная игра «Хлопушки» Цель: развивать быстроту ловкость. Аппликация «Купавка, бутон и листочек» (по мотивам городецкой росписи) Цель: развивать творчество детей на основе художественных принципов народного искусства. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций А.М. Куркина к сказке. Цель: развивать интерес к сказкам, живописи, умение вступать в диалог.	Цель: развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи. С/Р игра «Кукольный театр» Цель: учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками; Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей; Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей. «Русский фольклор». Прослушивание русских народных песен «Приди, весна ясная», «Прилетите, жаворонки, к нам». Цель: развитие образного восприятия песен; Знакомство с народными музыкальными инструментами (Балалайка, ложки, гусли).	

Март (5 неделя) Лексическая тема «Весна – красна идет»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет» Программное содержание: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. Материалы и оборудование: настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 61	К И П-И Кон Изо М	Беседа с детьми о русских обычаях - встречи весны Цель:продолжатьуточнить и закрепить знания детей о народных весенних праздниках. Просмотр презентации «Весна глазами художников»(с музыкальным сопровождением). Цель: продолжать систематизировать знания о весенних месяцах, характерных для них явлениях неживой природы; развивать чувство прекрасного. Чтение стихов о весне. Цель:продолжать формироватьумение видеть в поэтическом произведении красоту пробуждающейся природы; -продолжать развивать воображение, память, речь; Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель:продолжать уточнять знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту реакции.	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода» Цель: способствовать умению эмоционально отзываться на весеннее пробуждение природы. Сюжетно – дидактическая игра «Весенние репортажи с улиц Мегиона» Цель: создать условия для развития умения составлять небольшие рассказы о весенних улицах, о прохожих, о погоде, ручейках на тротуаре. Рисование «Весенняя капель» Цель: создать условия для творчества детей. предоставить им возможность самостоятельно выбрать средства художественного изображения, опираясь на имеющиеся навыки. Рассматривание предметных картинок по теме «Живая природа», «В мире растений». Цель: развивать словарный запас, кругозор.	

Апрель (1 неделя) Лексическая тема «Неделя детской книги»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Для чего нужна Красная книга?» Программное содержание: воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Материалы и оборудование: картинки животных живущих в доме, в лесах, в дальних странах, в зоопарке, картинки животных редких видов, картинка Красной книги, картинки животных занесенных в Красную книгу. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Экология. Стр.16	К Д И П-И ВХЛ Кон М Т	Беседа «В гостях у волшебной Королевы книги» Цель: учить слушать литературные произведения и рассматривать иллюстрации к ним, отвечать на вопросы по тексту прочитанного произведения полными предложениями. Загадывание загадок о героях сказок Цель: развивать аналитические способности; формировать умение определять характерные черты и особенности объекта. Беседа «Где живут книги» Цель: закрепить знания о профессии библиотекаря; Уточнить представление детей о правилах поведения в библиотеке; Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к книгам. Экспериментирование с бумагой. Цель: продолжать знакомить с различными видами бумаги; формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Рассматривание книг в Центре книги Цель: воспитывать интерес к художественной литературе. С/Р игра «Библиотека» Цель: продолжать развивать умения держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, активизируя в диалогах слова по лексической теме. Инсценировка сказки по желанию детей – закреплять умение составлять сказки и показывать их самостоятельно, развивать речевые навыки, творческие способности. Работа в Центре творчества «Моя книга» Цель: создать условия для изготовления своих книг. Рассматривание иллюстраций «Какие бывают книги». Цель: способствовать закреплению знаний о прошлом и настоящем книги. Аппликации «Украсим обложку для книг» Цель: упражнять в использовании разнообразных приёмов вырезывания; развивать	

		Викторина по русским народным сказкам. Цель: закрепить знания детьми сказок. Воспитывать интерес к сказкам.	композиционные способности, память, мышление, чувство цвета; воспитывать активность, усидчивость.	

Апрель (2 неделя) Лексическая тема «Неделя космонавтики»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Почему в космос летают на ракете» Программное содержание: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Материалы и оборудование: листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Все, что летает», изображение ракеты. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 102	К ВХЛ И ИЗО П - И	Беседа «Профессия космонавта» Цель: продолжать закреплять представление детей о том, кто и когда стал первым космонавтом нашей страны. Расширять представления о профессии космонавта. Опыт «Темный космос» Цель: узнать, почему в космосе темно. Составление творческих рассказов, сказок на темы «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» Цель: развивать творческие способности, связную речь. Чтение детям рассказа В Бороздина «Ракета» Цель: продолжать закреплять понятие о том, что в создании ракеты принимают участие люди	Презентация «Космос» Цель: закреплять представления детей о космосе, планетах. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Создание коллажа «Космос» Цель: продолжать закреплять умения создавать сюжетную картинку на всем листе, навыки работы с клеевым карандашом, воспитывать коммуникативность. Рисование на тему: « В гости к звёздам». Цель: создать условия для развития творческого замысла, закрепить знания о том, что Россия гордится своими героями. С/Р игра «Мы летим в космос!». Цель: закрепить умение детей создавать постройки из напольного конструктора.	

		разных профессий, отметив, как Север помогает в этом; П. игра «Вертолет» Цель: развивать воображение, бег, координацию рук, речь. Чтение детям рассказов А. Томилина «Голубая планета Земля» Цель: закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев. Д/ игра «Угадай, на что похожи облака». Цель: воспитывать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм.	Развивать воображение, мышление, чувство формы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, дружеские взаимоотношения с детьми. Коллективная аппликация «Необъятный космос» Цель: упражнять в умение создавать коллективную композицию; развивать воображение, фантазию.	

Апрель (3 неделя) Лексическая тема «Народные традиции, промыслы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «О «дрожалке» и «пищалке» Программное содержание: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Материалы и оборудование: ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, нитки, спички. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 94	К Д И П-И ВХЛ Кон М	Беседа «О народной культуре и традициях народов России» Цель: расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Русская народная хороводная игра Березка» Цель: знакомить детей с народными играми; согласовывать движения с текстом игры. Дид. игра «Назови правильно» Цель: учить детей называть правильно роспись к которой относится узор.	Рассматривание с детьми альбомов по декоративно прикладному искусству. Цель: формировать первые представления о декоративно-оформительском искусстве - искусстве красивого оформления комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр. Лепка.«Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут» (декоративная лепка)	

		Чтение художественной литературы «Легенда-сказка. Откуда в гжели синий цвет?» Цель: учить детей внимательно слушать произведение и отвечая на вопросы воспитателя, участвовать в его обсуждении. Дидактическая игра «Гжельские узоры» Цель: учить украшать посуду элементами гжельской росписи. П/И «Жмурки» Цель: учить соблюдать правила игры, сдерживать импульсивность, развивать внимание.	Цель: учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки; вызывать у детей интерес к филимоновской народной игрушке; формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, формировать умение лепить из целого куска пластилина; воспитывать интерес к народной культуре и традициям. Рассматривание альбомов и рисунков «Одежда русских людей в старину». Цель: продолжать развивать интерес к русским традициям.	

Апрель (4 неделя) Лексическая тема «Перелетные птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Беседа «Весенние заботы птиц» Программное содержание: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма;	К Д И	Беседа «Перелетные птицы» Цель: расширить представление о жизни перелетных птиц; развить речь, логическое мышление, умение формировать причинно-следственные связи,	Использовать схемы для изготовления из бумаги птиц способом «оригами». Цель: создать условия для закрепления формы тела птицы, её крыльев, головы и	

познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам; Материалы и оборудование: игрушка Карлсон, игры «Чье гнездо», «Чем заняты скворцы», книга о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 419	П-И ВХЛ Изо М Т	почему птицы весной возвращаются; воспитать чувство сопричастности к окружающей природе. Чтение стихотворения «Скворушка» Цель: продолжать закрепить представление о перелетных птицах, узнавая скворца по окраске перьев. П. игра «Птицы в гнезда» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать развивать двигательную координацию, быстроту реакции; различать голоса птиц. Опыт с перышком. Цель: определить качества птичьего пера. П/и «Воробьи и автомобиль» Цель: развивать ориентацию в пространстве Дидактическая игра «Угадай, кто поёт». Цель: продолжать формировать умение различать голоса птиц.	хвоста;развивать воображение, мелкую моторику рук. Раскрашивание силуэтов птиц: Продолжать закрепить навыки рисования карандашами, умение применять штриховку, закрашивать в пределах контура. Поделка «Птица» из природного материала – шишек Цель: развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность при работе с природным материалом. Рисование «Синички – невелички» Цель: учить рисовать птицу в движении, развивать навыки рисования цветными карандашами. Развивать самостоятельность.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Почему земля кормит» Программное содержание: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. Материалы и оборудование: халатики, кукла Незнайка, свечи, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овца, пипетка, различные емкости. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 414	К Д И П-И М ВХЛ Изо Т	Беседа «Что ты знаешь о войне?» Цель: формировать у детей понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин) Чтение рассказа Н.С. Тихонова «Враг у ворот» Цель: продолжать развивать умение сопереживать героям произведения; - продолжать способствовать развитию умения проникать в поэтическое настроение, передавая своё эмоциональное отношение в выразительном чтении. Ритмопластика на тему песни А. Пахмутовой «Богатырская наша сила». Цель: во время импровизации закрепить особенности движений солдат ,развивая их координацию. Слушание музыки песен посвященных "Дню победы" Цель: воспитывать патриотические чувства .упражнять в ходьбе парами. Беседа «Кого называют героями войны?» Цель: Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, пережившим все ужасы и тяготы военного времени. Познакомить с	Слушание песни Н. Тухманова «День Победы» Цель: способствовать воспитанию патриотизма, гордости за своих близких, участников войны. Работа в центре творчества. Аппликация «Открытка для деда» Цель: создать условия для поддержания творческого интереса при составлении тематической открытки. Работа с бумагой и ножницами. «Вырезаем солдатиков». Цель: продолжать закреплять умение вырезать солдатиков путем сложения бумаги в несколько слоёв;развивать мелкую моторику. Слушание песен о родине, Дне Победы Цель: способствовать умению слушать, сопереживать, расширять познавательный интерес. Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Цель: мотивировать детей объединяться для игры с учетом гендерной принадлежности (девочки – врачи, мальчики -	

		жизнью детей во время Великой Отечественной войны.	пациенты); развивать ролевое взаимодействие. Рассматривание сюжетных картинок по теме «День Победы», «Памятники воинской славы».	

Май (2 неделя) Лексическая тема «Школа»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Удивительный песок» Программное содержание: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. Материалы и оборудование: сухой, влажный песок, прозрачная вода. Источник: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» стр. 275	К Д И П-И Кон Изо Т	Беседа «Сегодня дошколята – завтра школьники» Цель: формировать знания о школе, интерес к школе, желание учиться в школе. Чтение С. Маршака «Первый день календаря» Цель: создать положительно – эмоциональное отношение к школе через художественное произведение. Дид. игра «Что нужно в школе» Цель: закрепить представление детей о школьных принадлежностях. Дидактическая игра «Собери портфель». Цель: продолжать закрепить понятие о том, что бумага для тетрадей и книг производится из дерева (ели); уточнить знания о необходимых школьных принадлежностях.	Слушание песен о школе. Цель: создать положительный эмоциональный настрой. С/Р игра «Школьный урок». Цель: учить подбирать атрибуты для игры; выполнять ролевые действия. Лепка «Школьные принадлежности» Цель: закреплять навыки лепки, закреплять представления о школьных принадлежностях. Просмотр мультфильма «Наш друг Пишичитай» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	

		Д/И « Кто работает в школе?» Цель: закреплять знания детей о школьных профессиях. Загадывание загадок, чтение пословиц о школе. Цель: учить детей отражать в свои впечатления в речи и рисовании. Издание книжки «Загадки из портфеля» Рассматривание картины «Школа» Цель: расширять представления детей о школе.		

Май (3 неделя) Лексическая тема «Вода и ее обитатели»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Морские чудеса» Программное содержание: познакомить с многообразием морских обитателей; развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов. Материалы и оборудование: картинки с многообразием морских обитателей. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Экология. Стр.80	К Д И П-И ВХЛ Кон Т	Беседа «Жители воды» Цель: продолжать развивать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности, совершенствуя умение строить сложные предложения на основе сюжетных картин на лексическую тему. Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавают в водичке» Цель: продолжать закреплять умение детей согласовывать речь с движениями; развивать память, внимание, общую моторику,	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю» Цель: продолжать закреплять умение выражать по отношению к окружающим внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству; пополнить знания об обитателях морей и океанов. Рисование «Рыбки». Цель: закрепить полученные во время наблюдений представления детей о рыбках; вызвать интерес к рисованию разнообразных рыбок.	

		ритмичность движений, коммуникативные навыки Дидактическая игра «Рыбалка» Цель: создать условия для закрепления знания названий рыб; развивать общую моторику, меткость, терпение Чтение стихотворения И. Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе. П/И «Караси и щука»Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	Подвижная игра «Море волнуется....» Цель: продолжать развивать воображение; закреплять понятия об обитателях моря, реки, озера. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением рыб, обитающих в наших водоёмах Цель: способствовать, закреплению называть, знакомых водных обитателей, развивать память, речь наблюдательность.	

Май (4 неделя) Лексическая тема «Май, природа и труд (сад, парк, цветы). Акция «Спасти и сохранить»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Строим экологический город» Программное содержание: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	К Д И П-И	Коллективное рисование: «Наша планета-земля!» Цель: учить детей создавать совместную композицию, изображать яркие цветы и деревья по представлению, развивать эстетическое восприятие;	Рассуждение на «Кто придумал лето» Цель: объяснить детям последовательность времен года. Лепка «Тюльпан»: Цель: способствовать развитию навыка работы с пластилином,	

Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Материалы и оборудование: кукла – инопланетянин, панно и предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы, пособие «Напоминающие знаки»; Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 424	Кон Т М	формировать художественно – творческие способности. Игровое упражнение «Весна». Цель: развивать общую моторику; учить выполнять движения в соответствии с текстом. Пальчиковая игра «Цветок» Цель: закрепить умение согласовывать движение с речью; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Дид. игра «Кто же я?» Цель: указать названное растение (узнавать растение по форме). Дид. игра «Я садовником родился». Цель: продолжать закрепить с детьми знания о названиях цветов; - развивать диалогическую речь. П/и «У дядюшки Трифона» Цель: развивать фантазию. Чтение А. Барто «Гроза». Цель: продолжать формировать умение понимать особенности характера природных явлений и поведение человека во время них.	создавая изображение цветущего растения (выполнение фона на картонной основе). Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик» Цель: побуждать детей составлять целое из частей; развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук Рисование первоцветов Цель: продолжать формировать воображение детей, используя в рисунке полученные на прогулке знания для создания впоследствии целостного образа цветка путём аппликации. Игра-эксперимент «Смена времён года» Цель: показать на наглядной модели причину смены времён года, подтверждая это иллюстрациями, работами детей по аппликации Ситуативный разговор «Что значит – беречь природу?» Цель: учить детей высказываться по теме.	

Май (5 неделя) Лексическая тема «Поле (луг, насекомые)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Радуга в небе» Программное содержание: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание. Материалы и оборудование: стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала. Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 94	К Д И П-И Кон Т М	Беседа «Кто такие насекомые?» Цель: систематизировать знания о насекомых, их многообразии. Чтение стихотворений о насекомых. Цель: учить выделять художественные средства. П. игра «Медведь и пчёлы» Цель: продолжать формировать умение имитировать движения животных и насекомых, быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Чтение сказки Б.Вовк «Чьи цветы лучше?» Цель: продолжать развивать умение видеть красоту цветущих растений; - вызвать у детей положительные эмоции во время чтения сказки Дид. игра «Лишняя картинка» Цель: активизировать словарь детей; классификация растений по месту произрастания. Дид. игра «Кто лишний»(насекомые) Цель: способствовать развитию у ребенка внимания, логического мышления, фразовой речи.	Ситуативный разговор «Что было бы если бы не было насекомых?...» Цель: учить высказывать своё мнение. Предложить раскраски «Насекомые». Цель: развивать навыки раскрашивания. Д/и «Парочки» (насекомые). Цель: учить самостоятельно играть в д/и. Рисование «Цветут сады» Цель: закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Рассматривание альбома «Поле, луг». Цель: создать условия для закрепления знаний о растениях полей и лугов. С/р игра по желанию детей. Цель: поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет; воспитывать дружелюбие.	

Литература

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012
2. О.Н. Каушкаль, О.Н. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Подготовительная к школе группа Учебно – методическое пособие Центр Педагогического Образования Москва 2015
3. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева «Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5 -7 лет на экологической тропе» Волгоград 2012
4. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Планирование и конспекты Издательство «ТЦ Сфера» 2016
- 6.Т.Л. Мирилова «Экология. Нестандартные занятия» Подготовительная группа Издательство – торговый дом «Корифей» Волгоград 2010
- 7.А.И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Человек Торговый Центр «Сфера» Москва 2005
8. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж 2009
- 9.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
10. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет»

Пояснительная записка

Формирование элементарных математических представлений

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а форсированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта по разделу «Математика» - «Развитие элементарных математических представлений» Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду» 2005 г. под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,

рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и приоритетного направления работы ДООУ по развитию когнитивных процессов дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007 г.
2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006 г.
3. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008 г.
4. «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, 1986 г.
5. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000 г.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 3
- практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 67.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

- **Формирование представлений о числе и количестве:**
 - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
 - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
 - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
 - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
 - Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять

пропущенное число.

- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

- **Развитие представлений о величине:**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- **Развитие представлений о форме:**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- **Развитие пространственной ориентировки:**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- **Развитие ориентировки во времени:**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
2. **«Конструирование, ручной труд»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. **«Экологическое воспитание»** - изучают последовательность времен года.
4. **«Изобразительная деятельность»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Игра»**, где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Основные требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы по развитию элементарных математических представлений.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме срезовых заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

К концу года дети могут

- **Уметь**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление

- **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

- **Иметь представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Акция: «Внимание дети!».

НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: Повторение изученного материала Программное содержание: Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Развивать умение ориентироваться в пространственных отношениях Упражнять в счете в пределах 10 Закреплять временные отношения: неделя, месяц, год. Воспитывать умение объяснять свои рассуждения. Оборудование: цифры в пределах десяти, блоки Дьенеша, геометрические фигуры. Источник:	Беседа «Правила безопасного перехода через дорогу» Цель: уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала. Дидактическая игра «Сравни фигуры» Цель: продолжать упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Подвижная игра «Машины» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать закрепить умения детей ориентироваться, опираясь на знаковые изображения геометрических фигур. Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.	Интерактивная карта «Сосчитай и найди» Цель: побуждать детей к самостоятельной деятельности, способствовать запоминанию цифр. Игра «Найди спрятанный предмет» Цель: создать условия для развития умений ориентироваться в пространстве по ориентирам знаков дорожного движения.	

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Дары осени».

НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов Программное содержание: Учить сравнивать две группы предметов. Развитие элементов логического мышления, умения осознавать закономерную последовательность событий во времени при решении логических задач. Развивать стремление к целенаправленным поисковым действиям. Закреплять знания о месте числа среди других чисел ряда. Закреплять порядковый и количественный счет. Воспитывать умение контролировать свои действия. Оборудование: раздаточный материал в пределах десяти (деревья), интерактивные карты по количеству детей, 2 набора геометрических фигур. Источник: Минкевич. Л.(1 стр. 11)	Беседа «Что когда бывает» Цель: продолжать закреплять умение осознавать закономерную последовательность событий во времени. Дидактическая игра «Назови число» Цель: продолжать закреплять порядковый и количественный счет. Развивать мышление, внимательность. Работа с интерактивными картами «Заполни числовую цепочку» Цель: продолжать закреплять знания о месте числа среди других чисел ряда. ОПЫТ «Своды и тоннели» Цель: выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.	«Сложи из счетных палочек» Цель: побуждать дошкольников сравнивать две группы предметов по заданному образцу развивать стремление к целенаправленным поисковым действиям. Настольно-печатная игра «Соберем букет» Цель: создать условия для закрепления детьми умения увеличивать число на одну единицу. Привлечь детей к работе с интерактивными картами. Цель: способствовать развитию логического мышления.	

СЕНТЯБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Золотая осень. Лес. Грибы».

НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: Количественный и порядковый счет Программное содержание: Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур, развивать логическое мышление. Закреплять знания детей о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел. Упражнять в счете на ощупь. Воспитывать у детей познавательный интерес к математическому развитию. Оборудование: цифры в пределах десяти, демонстрационный материал (ягоды, фрукты), пуговицы на картонке. Источник: Минкевич. Л. (1стр. 14).	Дидактическая игра «Чем отличается?» Цель: продолжать закреплять умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать внимание, мышление. Наблюдение на участке «Где, что находится?» Цель: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур, развивать логическое мышление. Игра «Весёлый счет» Цель: продолжать закреплять знания детей о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел.	Квадраты Никитина Цель: способствовать развитию логического мышления и воспитания познавательного интереса к математическому развитию. Игры с пуговицами Цель: мотивировать детей для игры с пуговицами для закрепления счета на ощупь.	Развлечение. День матери.

2.3.3. Образовательная область «Развитие речи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к разделу «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДЕТЕЙ»

(для детей седьмого года жизни)

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» с учетом комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. по разделу «Развиваем речь детей» для детей седьмого года жизни.

Занятие по речевому развитию в группе для детей 6-7 лет проводится 1 раза в неделю.

Всего 39 занятий в год.

Образовательный мониторинг проводится 3 раза в год: вводный (сентябрь), срезовый (январь), итоговый (май).

Дополнительно проводится мониторинг на сформированность интегративных качеств 2 раза в год (сентябрь и май).

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Формы интегративного процесса, реализуемые в данной программе, самые разнообразные: игры, развлечения, досуги, проекты, чтение художественной литературы, и т.д. Это обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе образования.

Подобное объединение позволяет оптимально решать задачи данного раздела.

Интеграция воспитательно-образовательного воздействия является одним из основных условий успешности общего развития детей старшего дошкольного возраста. Поэтому планирование осуществлялось в соответствии с перспективно-тематическим планом по лексическим темам. Каждая тема прошла как в НОД, так и в самостоятельной и совместной деятельности с детьми. Досуги, развлечения, создание коллажей являлись итогом работы по теме.

Интеграция в данном разделе осуществляется в разных видах деятельности с использованием разных форм, как в процессе НОД, так и в совместной и самостоятельной деятельности и направлена на достижение единой цели – реализацию задач по разделу «Развиваем речь детей»

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Общение становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

Характерны многочисленные упражнения детей старшего дошкольного возраста в использовании языка. Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов.

Новым приобретением ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте.

Стремление детей старшего дошкольного возраста привлечь к себе внимание собеседников выражается в попытках сделать свою речь выразительной, экспрессивной. В этом возрасте ребенок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности, такие как эпитет, сравнение, метафора.

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться - по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

- содержательность и связность речи (диалога и монолога);
- развитие речевого творчества, выразительности речи;
- развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;
- подготовка к обучению чтению.

Представления, умения, навыки.

Развитие связной речи. Обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения). Разрешать споры и конфликты в соответствии с правилами общения (аргументировано исправлять ошибочные суждения сверстников, не ущемляя их достоинства). Знать способы

установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).

Главной задачей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической речи.

Дети овладевают умениями:

- пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя;
- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов; с помощью взрослого находить существенные признаки предметов, устанавливать иерархию признаков, определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения);
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание);
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, победа добра над злом, волшебные предметы, герои, превращения и т. д.);
- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов (в старшей группе - придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; в подготовительной группе - рассказы, сказки на тему, предложенную воспитателем; моделирование рассказа, придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам и т. д.);
- в творческих рассказах проявлять индивидуальные способности к творческой речевой деятельности;
- уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их;
- в старшем дошкольном возрасте осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-

планирование. В подготовительной группе пытаться самостоятельно использовать эти речевые формы на занятиях и в повседневной жизни.

Развитие словаря. Активно владеть бытовым словарем; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Продолжать осваивать слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), формы, размера и других признаков объекта.

Самостоятельно пользоваться необходимыми для выявления качеств и свойств предметов исследовательскими действиями, называть их (погладил, подул, смял, взвесил на руке, понюхал и т. д.).

Ведущим содержанием словарной работы в старшей и подготовительной группах является освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы, что помогает перейти от простого использования звуковой формы слова к осознанию его истинного содержания. Понимать причины объединения в одну группу предметов посуды, мебели, одежды, обуви, головных уборов, постельных принадлежностей, транспорта, овощей, фруктов и др.

В подготовительной группе - овладевать операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт - *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.

Овладение понятийным содержанием слова позволяет детям перейти на новый уровень понимания и использования слов - в их переносном, иносказательном значении. Это является условием для освоения детьми средств языковой выразительности:

- в подготовительной группе знакомиться с более сложными средствами языковой выразительности - полисемией, олицетворением, метафорой;
- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Обогащение словаря детей 6-7 лет связано с возрастанием их интереса к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку с его внутренним миром и внешним поведением. В процессе знакомства детей с трудом людей разных профессий их словарь пополняется названиями предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Анализируя поведение и состояние литературного героя, ребенок начинает понимать, использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.д.), состояния и настроения, внутренние переживания человека.

Грамматическая правильность речи. К старшему дошкольному возрасту - пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Главная задача воспитателя - упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать грамматические формы. Образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывать предложения с заданным количеством слов; вычленять количество, последовательность слов в предложении.

К концу дошкольного возраста уметь самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием своего высказывания.

Звуковая культура речи.

В старшем дошкольном возрасте акцент в работе над звуковой культурой речи детей смещается от обучения правильному произношению звуков к обучению звуковому анализу слов.

Чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения.

Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

Подготовка к обучению грамоте. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов (это становится основой для ознакомления детей с буквами и обучения чтению).

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове. Учиться анализировать четырех, пятизвучные слова разного состава (лиса, слон, аист, школа).

Знакомиться с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове. Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы

сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.

Высокий. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный безударный гласный, место звука в слове).

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Акция «Внимание, дети!» - ПДД».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду» Программное содержание: Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет, содействовать углублению интереса к миру внутренних переживаний человека Грамматическая правильность речи: развивать речевые умения; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа; упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в дифференциации звуков «ц» и «ч», отрабатывая отчётливую дикцию. Воспитывать желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства Оборудование: картинки с изображением зайца, волка, белки, кролика, галки. Кукла Таня. Источник: 2; стр. 23 занятие № 3	К Д И Т П-И ВХЛ М	Беседа «Что мы умеем» («Очень осторожно через улицу иди...») Цель: продолжать закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, используя материал на лексическую тему. Чтение рассказа В. Драгунского «Денискины рассказы» Цель: продолжать формировать интерес к рассказам В. Драгунского, используя содержание для раскрытия образов героев; поддерживать стремление находить похожих героев в группе. Сюжетно-ролевая игра «Весёлое путешествие» Цель: воспитывать желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства; закреплять знания этикета в транспорте (мальчики уступают девочкам, девочки уступают старшим и инвалидам). Работа со словарём: «Кто больше букв на букву А назовёт» Объяснение и разучивание пословицы: «Азбука к мудрости ступенька». Этюд «Моё настроение» Вспомнить с детьми знакомые им считалки	Работа в центре книги Цель: создать условия для формирования интереса к самостоятельному рассматриванию фотоиллюстраций по ПДД; закрепить умение строить рассказ по предложенным иллюстрациям. Подвижная игра «Угадай настроение» Цель: содействовать углублению интереса к миру внутренних переживаний человека, стремлению распознать их по выражению лица, находить детей с похожим настроением в группе, создать положительный эмоциональный настрой	

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты и ягоды».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Дары осени» Программное содержание: Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет. Грамматическая правильность речи: развивать речевые умения; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа; упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в дифференциации звуков «з» и «ш», отрабатывая отчётливую дикцию. Воспитывать желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства Оборудование: картинки с изображением овощей, фруктов, сбора урожая. Источник: 2; стр. 23 занятие № 4	К Д И Т П-И ВХЛ М	Беседа «Что мы умеем» («Очень осторожно через улицу иди...») Цель: продолжать закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, используя материал на лексическую тему. Чтение рассказа В. Драгунского «Денискины рассказы» Цель: продолжать формировать интерес к рассказам В. Драгунского, используя содержание для раскрытия образов героев; поддерживать стремление находить похожих героев в группе. Сюжетно-ролевая игра «Весёлое путешествие» Цель: воспитывать желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства; закреплять знания этикета в транспорте (мальчики уступают девочкам, девочки уступают старшим и инвалидам). Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Я назовёт» Объяснение и разучивание пословицы: «Я – последняя буква в алфавите», «Язык болтает – рукам мешает» Дид. игра «Кузовок», «Маковое зёрнышко» -развивать внимательность, смекалку.	Работа в центре книги Цель: создать условия для формирования интереса к самостоятельному рассматриванию фотоиллюстраций по ПДД; закрепить умение строить рассказ по предложенным иллюстрациям. Подвижная игра «Угадай настроение» Цель: содействовать углублению интереса к миру внутренних переживаний человека, стремлению распознать их по выражению лица, находить детей с похожим настроением в группе, создать положительный эмоциональный настрой	

СЕНТЯБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Золотая осень. Лес. Деревья».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» Программное содержание: Связная речь: учить передавать литературный текст последовательно и точно, логично высказывая свою мысль. Грамматическая правильность речи: развивать речевые умения, образуя степени сравнения прилагательных и наречий разными способами. Развитие словаря: способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые обобщения (осень, лес, деревья). Звуковая культура речи: совершенствовать умение произносить двусложные слова с разной силой голоса. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность . Оборудование: рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания», иллюстрации на тему: «Времена года» Источник: 2, стр.18 занятие № 3	К И П-И ВХЛ Кон Изо	Беседа: «Золотая осень» Цель: продолжать совершенствовать способность усваивать последовательность развития сюжета, составляя короткий рассказ по предложенным иллюстрациям; закреплять признаки наступления золотой осени. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень» с обсуждением Цель: продолжать формировать умения передавать литературный текст последовательно и точно, логично высказывая свою мысль. Дидактическая игра: «Чего не стало?» Цель: продолжать упражнять в умении образовывать степени сравнения прилагательных, используя иллюстрации на тему: «Деревья осенью» Работа со словарём: «Кто больше букв на букву О назовёт» Объяснение и разучивание пословицы: «Один в поле не воин» Чтение отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад»	Составление коллажа на тему: «Следы осени» Цель: создать условия для составления осеннего коллажа, сопровождаемого коротким, логичным комментарием ребёнка. Работа в центре творчества Цель: поощрять желание пополнять свои знания о деревьях, используя разнообразные приёмы рисования осенних деревьев и активизируя словарь детей.	

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Пересказ рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Программное содержание: Связная речь: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, чувствовать весёлый, шуточный характер повествования; поддерживать интерес к главным героям, побуждая к пересказу, сохраняя последовательность сюжета, передавая юмор, живость развития сюжета; Грамматическая правильность речи: развивать умение использовать при пересказе выразительные средства автора; Звуковая культура речи: уточнять и закреплять правильное произношение слов со звуком [Ё]. Воспитывать чувство юмора Словарь: «кочерга», «живая шляпа» Оборудование: книга Н. Носов «Живая шляпа», предметные картинки. Источник: 2, Занятие №5 стр.16	К Д И Т П-И М ВХЛ Кон	Беседа: «Во что я люблю одеваться» Цель: продолжать развивать связную речь, показывая детям зависимость здоровья ребёнка от одежды и времени года Экспериментирование с тканью Цель: продолжать формировать умения сравнивать ткани по их свойствам; понимать что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива одежды. Чтение сказки Носов «Живая шляпа», В. Железновой «Приключение розовых босоножек» с обсуждением Цель: продолжать развивать умение использовать при пересказе выразительные средства автора. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Ю назовёт» Проговаривание скороговорок: «Юля – Юленька – Юла, Юля Юрка была. Усидеть на месте Юля ни минуты не могла». Соревнование «Самый аккуратный»	Настольно-дидактическая игра «Ателье мод» Цель: способствовать развитию умения подбирать одежду по назначению, активизировать словарь на тему: «Одежда»; развивать эстетический вкус. Конструирование «Дом моды Славы Зайцева» (под музыкальное сопровождение) Цель: способствовать развитию умения вести диалог, основываясь на полученных знаниях на тему: «Одежда»; развивать творческий интерес, направленный на создание новых моделей одежды. Подвижное упражнение «Ботинки» Цель: создать условия для развития общей моторики, координации речи с	

		Цель: побуждать детей аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.	движениями, закрепляя знания по теме.	

СЕНТЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Разговор красок» (сенсорные эталоны, развиваем логику)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Коллективное рассказывание по картине «Осень» Программное содержание: Связная речь: учить самостоятельно составлять описательный рассказ по картине, указывая место действия, называя события, используя соответствующие выразительные средства речи для передачи своего эмоционального отношения к образам. Грамматическая правильность речи: развивать речевые умения, согласуя существительные и прилагательные в роде, числе, активизируя употребление в речи сложноподчиненных предложений. Развитие словаря: учить подбирать однокоренные слова-определения к заданным словам. Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса Оборудование: иллюстрации на тему: «Осень» Источник: 2, стр.19, 26-27, 147 (примерный конспект)	К Д И Т П-И М ВХЛ Кон	<u>Игры с блоками Дьенеша:</u> «Продолжи ряд» Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление. «Что изменилось» - Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. <u>Игры с палочками Кьюизенера</u> «Слоненок» Цель. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву И назовёт» Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека». <u>Игры с палочками Кьюизенера</u> «Изменение конструкции дома» Цель. Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками. Игра «Полосатая салфетка» Цель. Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, умение составлять число 6 из двух меньших чисел.	<u>Игры с блоками Дьенеша:</u> «Разложи фигуры» Цель: Упражнять детей в классификации блоков по двум, трем, четырем признакам. Развивать мышление. «Найди пару» - Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. <u>Игры с палочками Кьюизенера</u> Игра «Сделай фигуру» Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Ждём гостей» (посуда, материал, назначение, культура поведения)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Сравнение и описание предметов» Программное содержание: Связная речь: учить детей навыкам составления коллективного рассказа по предметным картинкам, используя схему, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов, уточняя знания родовых понятий на тему: «Посуда» Грамматическая правильность речи: развивать речевые умения, составляя словосочетания с заданными словами, закреплять употребление обобщённых понятий. Развитие словаря: учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Звуковая культура речи: продолжать работу над интонационной выразительностью речи, выполняя упражнения по развитию речевого дыхания(изменять силу голоса) Оборудование: предметы из дерева, стекла, пластмассы; игрушки: еж, заяц, мяч. Стихотворение Е. Серовой «Подскажи словечко» Источник: занятие №3 (2, с.132), 2, стр.28	К Д И Т П-И ВХЛ	Беседа «Как создавалась посуда» Цель: продолжать развивать диалогическую речь, формируя представления детей об истории возникновения посуды. Дидактическая игра «Из какого материала?» Цель: продолжать формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова, закрепляя название материала для посуды по назначению. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», М. Алимбаев «Урок вежливости», Ю. Ермолаева «Два пирожных» Цель: продолжать развивать художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Э назовёт» Проговаривание скороговорки: «На рассвете Евсей ловил овсянку в овсе. Евсей в овсе по колено в росе». Ситуация общения на тему «Что такое дружба», «Дружные ребята» Упражнение «Скажи другу комплимент» – развивать у детей начало социальной активности. Соревнование «Самый аккуратный» Цель: побуждать детей аккуратно принимать пищу.	Рассматривание посуды из различных материалов, национальной посуды Цель: способствовать закреплению умений выделять существенные признаки национальной посуды, подбирая синонимы к прилагательным. Сюжетно - ролевая игра: «Кафе» Цель: способствовать формированию интонационной выразительности речи; создать условия для закрепления правил в общественных местах. Подвижное упражнение «Веселые грузчики» Цель: создать условия для развития общей моторики, координации речи с движениями, закрепляя знания по теме.	

Октябрь(2-ая неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Пересказ рассказа Л.Кассиля «Медицинская сестра». Программное содержание: Связная речь: учить пересказывать небольшое, впервые прочитанное произведение последовательно, сознательно используя выразительные средства речи: указание места действия, описание портрета героя, его настроения; полно и выразительно передавать литературный текст; Грамматическая правильность речи: развивать умение составлять повествовательные предложения, следить за смысловой и грамматической правильностью построения предложений. Развитие словаря: учить понимать смысл пословиц. Звуковая культура речи: упражнять в умении отчётливо произносить слова. Воспитывать уважительное отношение к людям в белых халатах. Оборудование: сюжетные картинки по теме. Источник: №3, занятие №14, стр.82	К Д И Т П-И ВХЛ Изо	Беседа «Кто построил новый дом?» Цель: закреплять умение использовать в процессе общения со взрослыми объяснительную речь, называя участников строительного процесса. Чтение произведения В. В. Маяковский «Кем быть?» Цель: продолжать развивать устойчивый интерес к книге, закреплять умение по характерным признакам узнавать и называть профессию Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: продолжать знакомить детей с невербальными средствами общения, рассказать об искусстве пантомимы. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву У назовёт» Объяснение и разучивание пословицы: «Не учись разрушать, а учись строить» Развивающая обр. ситуация «В гостях у художника», «В гостях у парикмахера» Цели: расширить представления о профессиях, развивать умение понимать общественную значимость труда, его необходимость. Театрал. деятельность «Поварята» Цель: Развивать память, внимание, фантазию. Литературный досуг «Все работы хороши» - формировать у детей отчётливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека.	Сюжетно-ролевая игра «Выставка автомашин» Цель: способствовать развитию умения поддерживать диалог со сверстниками, планировать игровую деятельность, договариваясь о распределении ролей в игре; способствовать закреплению знаний марок машин. Работа в центре творчества (лепка) «Инструменты» Цель: стимулировать речевое общение детей в процессе работы; способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии; развивать мелкую моторику рук.	

ОКТЯБРЬ(3-ая неделя) Лексическая тема: «Звери наших лесов и их детеныши».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема:Придумывание сказки «Как ёжик выручил зайца». Программное содержание: Связная речь: учить придумывать сказку на предложенную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга; развивать монологическую речь; воспитывать заботливое отношение к животным. Грамматическая правильность речи: учить подбирать однокоренные слова. Развитие словаря: учить подбирать синонимы, антонимы, воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова, способствовать усвоению значений многозначных слов. Звуковая культура речи:учить регулировать силу голоса Оборудование: игрушки: еж, заяц, стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра», загадки. Источник: №1 Занятие №10 стр. 150, 2; стр.25	К Д И Т П-И	Дидактическое упражнение «Продолжи» Цель: продолжать упражнять детей в употреблении существительных, обозначающих названия детенышей животных. Упражнение: «Кто спрятался в лесу» Цель: продолжать активизировать словарь на тему: «Дикие животные»; совершенствовать грамматический строй речи. Подвижная игра: «На водопой» Цель: продолжать совершенствовать грамматический строй речи, сочетая слова с движениями Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Е назовёт» Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа-ужата» Использование суффикса –ищ-. Сказка «Заяц- хваста». Чтение рассказа С. Чёрного «Волк»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: способствовать развитию диалогической речи, планируя игровую деятельность, договариваясь о распределении ролей и координации действий в игре; создать условия для закрепления приёмов выразительной подачи образа, используя маски зверей. Рассматривание иллюстраций из жизни диких животных Цель: способствовать умению детей составлять предложения из нескольких слов, связанных по смыслу, закрепляя сведения о жизни диких животных	

Октябрь(4-ая неделя) Лексическая тема: «Домашние животные и птицы».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные» Программное содержание: Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, развивая способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие и последующие, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать последовательность. Грамматическая правильность речи: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа; учить образовывать прилагательные, развивая умение сравнивать. Развитие словаря: активизировать в речи детей слова - названия домашних животных. Звуковая культура речи: закреплять умение называть слова с заданными звуками. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. Оборудование: картины из серии «Домашние животные» Источник: занятие №2 (2, с.125); 2-21.	К Д И Т П-И ВХЛ	Дидактическое упражнение «Продолжи» Цель: продолжать упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, составляя словесные цепочки, основываясь на лексической теме занятия. Дидактическая игра «Кто, как кричит» Цель: стимулировать речевое общение детей в процессе игры, закрепляя понятие о разнообразии домашних животных и птиц. Театрализация сказки К. Сутеева «Кто сказал мяу?» Цель: способствовать развитию выразительности речи, предлагая для инсценирования различные виды театров; добиваться сходства с героями сказки при помощи мимики и жестов. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Щ назовёт». Подвижные игры: «Заболевшая кошка», «Пастух и овцы» Цель: развивать ловкость движений, быстроту.	Работа в центре творчества. «Обведи по контуру» Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук, поддерживая проявление инициативы детей в художественной деятельности, комментируя особенности строения фигур животных. Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор» Цель: способствовать развитию речевого творчества, умению вместе планировать игровую деятельность, договориться о распределении ролей и действий в игре; поддерживать интерес к стремлению изображать домашних птиц движениями. <i>Игры – имитации «Разные собаки»,</i>	

			«Изобрази, а мы угадаем»	

НОЯБРЬ(1-ая неделя) Лексическая тема: «Мы живём в России. Неделя толерантности»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема:Тема: «Россия – Москва» Задачи:<i>Словарь:</i> страна, главный город, столица, Кремль, Спасская башня, метро, эскалатор, подземная железная дорога, достопримечательности. <i>Словесные игры:</i> «Подбери слова-наоборот», «Согласование прилагательных, числительных и существительных». Программное содержание: Связная речь: уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе, столице – Москве. Грамматическая правильность речи: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа; учить образовывать прилагательные, развивая умение сравнивать. Развитие словаря: активизировать в речи детей слова - названия домашних животных. Звуковая культура речи: закреплять умение называть слова с заданными звуками. Воспитывать патриотизм к своей родине. Оборудование: картины из серии «Домашние животные» Источник: А.В. Аджи стр.10	К Д И Т П-И ВХЛ Изо	Беседа о России, символике; работа с иллюстративным материалом – закрепить знания детей о государственной символике, достопримечательностями родной страны и другими крупными городами России. Русская народная подвижная игра «Волк» -развивать двигательную активность. Сюжетно ролевая игра «Путешествие на самолёте по родной стране» - знакомить детей со столицей и другими крупными городами России. Дидактическая игра «История моей страны» - формировать начало гражданственности. Речевая игра «Словестный портрет моей Родины» Работа со словарём: «Кто больше букв на букву М назовёт» Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь» Беседа о России, символике; работа с иллюстративным материалом – закрепить знания детей о государственной символике, достопримечательностями родной страны и другими крупными городами России.	<u>Слушание</u> <u>гимна</u> <u>России</u>Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон Росси. Конструирование на тему «Спасская башня кремля», «Мосты», «Архитектурные шедевры моей Родины» - учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Подвижныеигры «Большой мяч», «Угадай что поймал»-развивать ловкость движений,быстроту. Рисование «Кремль» Игра –этюд «Я – президент России»	

НОЯБРЬ(2-ая неделя) Лексическая тема: «Я человек»(основы валеологии)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Пересказ художественного произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны» Программное содержание: Связная речь: учить пересказывать текст, излагая события связно и последовательно, правильно передавая идею содержания; развивать умение выразительно воспроизводить диалоги персонажей. Звуковая культура речи: развивать речевое дыхание. Грамматическая правильность речи: развивать умение образовывать имена существительные и прилагательные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов, отмечая, как от этого меняется смысл слова Развитие словаря: активно использовать слова, обозначающие действия, названия предметов, объектов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Оборудование: фланелеграф, предметные картинки, книжка «Тело человека», рассказ Е.Пермяка. «Для чего руки нужны» (рассказ из личного опыта) Источник: №3 «Развитие речи подготовительной группы» стр.63 Волчкова, Степанова Н. В.; 2; стр.31	К Д И ВХЛ Изо М	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» Цель:продолжатьразвивать умение выразительно воспроизводить диалоги персонажей; воспитывать уважение к старшим; продолжать формировать умение отмечать особенности строения тела молодого и пожилого человека Словесная игра «Для чего людям...(руки, ноги, нос, глаза и т.д.) Цель: продолжать формировать умение использовать слова, обозначающие действиячастей тела с помощью предметных картинок. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву <i>Н</i> назовёт» Объяснение и разучивание пословицы: «Не рой другому яму, сам в неё попадёшь» Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос» Чтение стихотворения Я. Дягунте «Руки человека» Беседы: «Самоанализ своего здоровья и забота о нем» «Дыхание. В стране Лёгких, или Путешествие воздушных человечков»; Театрализованная игра «Не ошибись» Цель. Развивать чувство ритма, произвольное внимание, координацию. Развлечение «Берегите зубы с детства»	Рассматривание альбома «Части тела» Цель: способствовать развитию диалогической речи;закрепляя слова-названия частей человеческого тела. Работа в уголке творчества. Лепка на тему: «Дедушка и внук» Цель:создать условия для развития мелкой моторики рук;способствовать закреплению названий частей человеческого тела, выполняя работу из пластилина. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем...» (с музыкальным сопровождением) Цель: способствовать развитию общих речевых навыков; обогащать слуховой опыт детей.	

НОЯБРЬ(3-ая неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Придумывание сказки на заданную тему» Программное содержание: Связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; Грамматическая правильность речи: развивать речевые умения, подбирая синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Звуковая культура речи:учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие). Оборудование: книги-сказки разных художников-оформителей, иллюстрации к сказкам. Источник: занятие №5 (2, с.85)	К Д И ВХЛ М	Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени. Загадывание девочкам «рукодельных» загадок (Ножницы, иглолка и нитки, напёрсток) Загадывание мальчикам «хозяйственных» загадок (Пила, гвоздь, лопата) Развивающая образовательная ситуация «Мир металлов. Металлургический завод» - расширить представления о профессиях. Дидактическая игра «Подбери орудие труда к профессии», «Исправь ошибку» - развивать быстроту мышления, сообразительность. Речевая игра «Кто интереснее придумает» - составление предложений Работа со словарём: «Кто больше букв на букву К назовёт» Объяснение пословицы «Какой мастер, такова и работа».	Конструирование на тему «Фабрики и заводы» Цель: развивать творчество, самостоятельность, инициативу Работа с раскрасками на тему «Профессии» Подвижная игра: «Следопыт» Конструктивная деятельность: «Скорая помощь» Цель: поупражнять детей в работе с бумагой; развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память; «Юные архитекторы» Цель: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.	

НОЯБРЬ(4-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. День матери»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Программное содержание: Связная речь: учить последовательно, выразительно пересказывать небольшое произведение; развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа. Грамматическая правильность речи: упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Звуковая культура речи: уточнять и закреплять правильное произношение звуков [з] и [ж], дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе. Воспитывать доброе отношение к животным. Оборудование: рассказ В.Бианки «Купание медвежат», игрушка – медведь. Источник: №1 Занятие №5 стр.138; 2, стр.20	К Д И ВХЛ Изо М	Беседы на темы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи», «Кто рядом с нами в детском саду». Игра соревнование «Бабушкины помощники» - развивать ловкость рук . Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Р назовёт» Объяснение и разучивание пословиц: «Правду как не прячь - наружу выйдет» Объяснение понятий: «рука не дрогнет», «рукой подать», рожки да ножки», «спустя рукава». Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М.Танича, муз. Д. Тухманова.) С.Р./И «Семья» Цель:формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Рисования на тему: « «Наша дружная семья», «Учимся правильно рисовать человека», «Поможем маме постирать платочки». Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д. С/Р игры: «Дом», «Семья», « Детский сад», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождение мамы» П/И «Будь внимателен» Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. «Тройка» Цель: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Д/И «Придумай сам» - учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.нужно для работы». Изготовление поделок из бросового материала в подарок старшим родственникам	

НОЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «ЗОЖ. Продукты питания».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Сочинение сказки «День рождения зайца» Программное содержание: Связная речь: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог; отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Воспитывать интерес к творческому рассказыванию Грамматическая правильность речи: развивать умение образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных. Развитие словаря: закрепить умение сравнивать предметы, выделяя и называя их существенные признаки. Звуковая культура речи: упражнять в отчётливом произношении потешек, различении ритма, темпа речи и силы голоса. Оборудование: игрушки - заяц (разные животные), картинка «Осень», потешки, скороговорки. Источник: Занятие №1 стр.152, 2, стр.27	К И Т П-И ВХЛ	Чтение рассказа Носова «Огурцы» Цель: продолжать развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Дидактическая игра: «Назови одним словом» Цель: продолжать формировать умение правильно задавать вопросы, развивая речевые умения, подбирая синонимы к прилагательным, определениям продуктов питания. Отгадывание ребусов Цель: продолжать активизировать детей для проявления творчества, создавая проблемные ситуации, предлагая варианты решения ребусов на лексическую тему. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Л назовёт» Объяснение и разучивание пословиц: «Ложь человека не красит», «Маленькое дело лучше большого безделья».	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» Цель: создать условия для совершенствования диалогической речи, коммуникативных навыков, умения развивать сюжет; способствовать использованию нового предметного материала на тему: «Продукты питания». Работа в центре творчества. Рисование на тему: «Полезные витамины глазами детей» Цель: поощрять желание пополнять свои знания о продуктах питания, используя разнообразные приёмы рисования, придумывая свои слова-названия.	

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Наш край. Мой город»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Рассказывание по картине «Дети Севера» Программное содержание: Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности; воспитывать любовь к родному краю. Грамматическая правильность речи: активизировать употребление в пересказе однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развитие словаря: упражнять в подборе определений, синонимов на заданную тему. Звуковая культура речи: упражнять в чётком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание. Оборудование: картина «Дети Севера», предметные картинки или предметы быта, одежды народа ханты. Источник: занятие № 3 2, с.38	К И Т П-И ВХЛ	Дидактическое упражнение «Что я видел» Цель: продолжать закреплять умение составлять два-три предложения, правильно сочетая их по смыслу, продолжая обогащать социальные представления детей о жизни края, города, о профессиях горожан, работе общественных учреждений. Чтение сказки «Айюга» Цель: продолжать развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, обогащать словарный запас. Словесная дидактическая игра: «Кто больше?» (животные, растения Югры) Цель: продолжать активизировать внимание на подборе однокоренных слов, дифференцируя их по значению. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Г назовёт» Объяснение и разучивание пословиц: «Сам себя губит. Тот кто других не любит»	Сюжетно-ролевая игра: «Нефтяники» Цель: создать условия для использования элементов объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов, в игровом общении ориентируясь на ролевые высказывания партнеров, поддерживая их; закреплять представление о работе нефтяников. Рассматривание иллюстраций на тему: «Природа родного края» Цель: способствовать развитию образной речи, умению видеть красоту родного края и рассказывать о ней товарищам.	

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Сравнение картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря» Программное содержание: Связная речь: учить сравнивать картины разных авторов, отмечая разные приёмы художественной выразительности, составляя описательные рассказы; развивать умение передавать свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определяя логику описательного рассказа. Грамматическая правильность речи: упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Звуковая культура речи: упражнять в правильном звукопроизношении в процессе пересказа. Оборудование: репродукция картин: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря Источник: №1 занятие №30, стр.197	К Д И П-И ВХЛ Т	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель: продолжать уточнить понятие об особенностях зимнего пейзажа, представленного с помощью приёмов художественной выразительности; предоставить детям возможность почувствовать поэтический образ зимней природы при помощи музыки. Отгадывание загадок о зиме Цель: продолжать формировать умение детей пользоваться образными выражениями, сравнениями, развивая связную речь. Подвижная игра «Художник-невидимка» Цель: продолжать закрепить умение передавать свое эмоциональное отношение к картинам природы, используя средства языковой выразительности.	Работа в центре творчества. Аппликация «Снеговичок» Цель: способствовать развитию умения составлять самостоятельно повествовательные рассказы, комментируя свою работу на заданную тему. Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города» Цель: способствовать развитию умения осваивать форму речи – рассуждения (объяснительную), создавая условия для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол.	

ДЕКАБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Природа ХМАО - ЮГРА».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» Программное содержание: Связная речь: закреплять умение составлять коллективный рассказ – описание; учить передавать свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. Грамматическая правильность речи: развивать умение использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Звуковая культура речи: учить детей дифференцировать на слух и произношение звуки [р], [р’], подбирать слова с этими звуками, закрепляя понятие о «длинном» и «коротком» слове. Оборудование: картина Г.А.Тумаковой «Если бы мы были художниками» («Звучащее слово», цветные фишки, предметные картинки для выделения звуков [р], [р’] Источник: №1 занятие № 31 стр.198; 2; стр.53	К И П-И Изо Т ВХЛ	Дидактическая игра «Подбери словечко» Цель: продолжать упражнять детей в подборе синонимов, в согласовании имен существительных с прилагательными, используя для образца пейзажные картины природы Севера Составление сказки на тему: «Бурый медведь - хозяин тайги» Цель: продолжать формировать творческие способности, желания сочинять сказку, используя известную схему; закрепить представление детей о жизни медведей в разное время года. Работа со словарём: «Кто больше букв на буквуШ назовёт» Объяснение и разучивание пословиц: «Поспешишь - людей насмешишь» Проговаривание скороговорок: «Шишки скользкие шуршали, шумно шлёпались с сосны. Сроем снега,	Игра-путешествие «Открываем богатства Югры» (использование карт-схем) Цель: способствовать развитию умения самостоятельно организовать игру соблюдая этику общения в условиях коллективного взаимодействия; использовать средства языковой выразительности, делаясь впечатлениями о богатствах Югры. Работа в центре творчества Рисование на тему: «Мой родной край в будущем» Цель: создать благоприятные условия для развития творчества детей в речевой деятельности, поощрять желание изображать в рисунках объекты нашего города. П/И «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость,	

		словно шалью, скрыты шишки до весны»	быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.	

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Новый год».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Чтение и пересказ произведения Л. Воронковой «Елка» Программное содержание: Связная речь: учить понимать идею произведения; закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия предмета; совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Грамматическая правильность речи: развивать слуховую память и внимание. Звуковая культура речи: упражнять детей в составлении предложений с заданным словом. Источник: №1 стр 106	К И Т П-И ВХЛ Кон Изо	Дидактическое упражнение «Вспомни слово» Цель: продолжать формировать умение выделять и называть слова, обозначающие действие предмета; способствовать развитию умения составлять рассказы на тему: «Новый год наступил» (из личного опыта). Разучивание новогодних стихотворений Цель: развивать выразительность речи, воспитывая желание доставлять радость другим в новогодний праздник. Драматизация сказки (по выбору детей) Цель: продолжать формировать умение передавать характер, манеру поведения героев мимикой, интонационно; использовать атрибуты, стимулирующие инсценирование сказки на новогоднюю тему. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву С назовёт» Объяснение и разучивание пословиц: «По секрету всему свету» Проговаривание скороговорок: «Сорок сорок воровали горох, сорок орлов напугали ворон, сорок коров разогнали орлов».	Коллективная работа в центре творчества на тему: «Новогодние украшения на елку» Цель: способствовать развитию умения договариваться о совместной работе, развивая у дошкольников способность конкретизировать замысел будущей работы, используя бросовый материал для создания своей игрушки. П/И «Салки со скакалкой» Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.	

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Снежная сказка. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке» Программное содержание: Связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму для передачи содержания, включать в повествование описание природы. Развитие словаря: активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снежный, заснеженный, зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима) Звуковая культура речи: упражнять детей в чётком произнесении звуков [з]-[з'] Оборудование: сюжетные картинки по теме. Источник: №1 занятие № 20 стр 172, 2, стр.41	К Д И П-И ВХЛ	Рассказывание по картинкам «Зимние забавы» Цель: продолжать формировать умение составлять рассказы по картинкам, соблюдая структуру повествования, выделяя характерные признаки зимних забав. Экспериментирование со снегом Цель: формировать умение рассуждать и доказывать свою точку зрения, основываясь на предыдущие знания о свойствах снега. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Зназовёт» Объяснение и разучивание пословиц: «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь» Объяснение понятий «знать на зубок», «золотой дождь».	Свободная игровая деятельность на участке Цель: создать условия для планирования игровой деятельности (внести атрибуты, маски Дедов Морозов); способствовать развитию умения договариваться о распределении ролей и координации действий в игре «Два Мороза». Работа с интерактивными картами на тему: «Зимние виды спорта» Цель: совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картам, соблюдая последовательность в описании зимних видов спорта.	

ЯНВАРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Составление рассказа по схеме о комнатном растении» Программное содержание: Связная речь: Учить детей составлять рассказ о комнатном растении при помощи схемы, используя распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развитие словаря: закрепить умения в словообразовании (светолюбивые теневыносливые, влаголюбивые - засухоустойчивые). Продолжать отрабатывать в речи предлоги: на, с, за, из-за, над, под, из-под. Словарная работа: Ввести в словарь прилагательные: светолюбивое, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое. Ввести в активный словарь название комнатного растения: толстянка. Активизировать в речи детей названия комнатных растений: фиалка, сансевиера, бегония, герань.	К И Т П-И Изо Кон	Рассказывание (из личного опыта детей) о растениях в доме Цель: продолжать развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное, находить целесообразную форму (по жанру) для передачи содержания. Изготовление с детьми карточек «Что нужно растению для роста» Цель: продолжать совершенствовать умение использовать в процессе общения речь-доказательство, ориентируясь на готовые схемы. П/И «Второй лишний» Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.	Занятие в центре книги. Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением комнатных растений Цель: способствовать развитию умений соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; поощрять у детей познавательный интерес. Коллективный труд Цель: способствовать развитию коллективного речевого творчества детей во время выполнения совместной работы; поощрять действия детей в поливке и опрыскивании комнатных цветов. П/И «Простые ловишки» Цель: учить детей бегать врассыпную, увертываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу.	

ЯНВАРЬ(4-ая неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Составление описательного рассказа о птицах по сюжетным картинкам». Программное содержание: Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно, придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность Грамматическая правильность речи: развивать умение внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений. Звуковая культура речи:развивать фонематический слух (дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками [с]-[з], [ш]-[ж], [в]-[ф], [г]-[к], [т]-[д]) Воспитывать бережное отношение к птицам. Оборудование:парные карточки на звуки [с]-[з], [ш]-[ж], [в]-[ф], [г]-[к], [т]-[д]; предметные картинки на тему: «Птицы». Источник: занятие № 1 стр.185; 2, стр.45	К Д И Т М ВХЛ Кон Изо	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» Цель: продолжать формировать умение рассматривать события с точки зрения автора, формулируя собственные суждения о событиях жизни, отраженных в произведении; Беседа «Что мы знаем о птицах?» Цель: продолжать развивать умение внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений; закреплять знания о характерных особенностях питания зимующих птиц. Подвижная игра «Вороны-воробы» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать совершенствовать умение одновременно действовать по словесному сигналу, изображая птиц в ходе перемещения. Пальчиковая игра «Птички летят» П/И «Не попадись» Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп	Работа в центре творчества (конструирование) Цель: стимулировать самостоятельное речевое творчество, создавая условия для игры-фантазирования на тему: Помогаем птицам зимой». Изготовление птицы из пластилина и перьев «Моя птица» Цель: обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества, выполняя поделку на основе лексической темы П/И «Будь внимателен» Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.	

ФЕВРАЛЬ(1-ая неделя) Лексическая тема: «О спорт, ты – мир!»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Зимние виды спорта». Задачи: Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта»; Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; Развивать общую и личную моторику; Развивать общие речевые навыки; Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. Оборудование: Иллюстрации «Зимние виды спорта», пиктограммы «Виды спорта», емкости с теплой водой и льдом, салфетки для вытирания рук.	К Д И П-И ВХЛ	Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Д назовёт» Беседа «Какие зимние виды спорта знаешь ты?» Цель: ознакомление детей с зимними видами спорта, расширение знаний о зимних видах спорта. «Пословицы, загадки о зимних видах спорта Цель: расширение и уточнение знаний детей об окружающем. Воспитание находчивости, воображения. Дидактическая игра «Знатоки спорта» Цель: формирование у детей устойчивого интереса к зимним видам спорта, обучение правильно называть спортивную специальность и описывать действия изображённые на картинке.	Работа с интерактивными картами на тему: «Зимние виды спорта» Цель: совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картам, соблюдая последовательность в описании зимних видов спорта. Рисование «Любимый вид спорта» Цель: закрепить умение передавать в рисунке своё отношение к виду спорта. П/И «Будь ловким» Цель: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.	

Февраль(2-ая неделя) Лексическая тема: «Квартира. Мебель».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Составление описательного рассказа «Моя квартира» Программное содержание: Связная речь: учить составлять рассказ из личного опыта на тему, отбирая наиболее важные факты; развивать умение передавать свое эмоциональное состояние. Грамматическая правильность речи: активизировать в речи детей глаголы; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Развитие словаря: дать элементарное представление о некоторых способах словообразования. Звуковая культура речи: уточнять и закреплять правильное произношение слов со звуком [о]. Оборудование: сюжетные картинки на тему: «Моя квартира», макет квартиры кукол. Источник: занятие № 4; 2, с.34 <u>Занятие №46</u>	К И Т П-И ВХЛ Кон И	Беседа «Для чего нужны предметы» Цель: продолжать закреплять умение составлять рассказ из личного опыта на тему, отбирая наиболее важные факты; расширять и систематизировать знания детей о предметном мире. Чтение стихотворения С. Маршак «Откуда стол пришел?» Цель: продолжать углублять знания о разнообразии слов – действий; закреплять умение классифицировать предметы мебели по заданным признакам. Игра «Кто в домике живёт?» Цель: продолжать закреплять умение создавать варианты знакомых сооружений (дома, дивана, кровати, стола) из готовых геометрических форм способствовать развитию сюжета сказки с опорой на постройку. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Т назовёт»	Занятие в центре книги. Рассматривание фотоальбома альбома «Музей деревянного зодчества» Цель: способствовать развитию умений соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, передавать свое эмоциональное отношение к изделиям народных мастеров, используя средства языковой выразительности. Занятие в центре творчества. Изготовление предметов мебели из бросового материала Цель: продолжать поддерживать желание видеть результаты труда, проговаривая действия	

ФЕВРАЛЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Бытовые приборы. Правила безопасности».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Прогулка в зимний лес». Программное содержание: Связная речь: учить детей соотносить увиденный на картинке зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением (П. Чайковский «Времена года») Развитие словаря: учить употреблять сравнительную степень прилагательных Грамматическая правильность речи: уточнить знание родовых понятий: «мебель», «игрушки», «бытовые приборы», логично подбирая вопросы и называя предметы по выделенным признакам. Звуковая культура речи: закреплять умение называть слова со звуком [м],[м'] и находить его место в слове. Оборудование: картинка с изображением пейзажа«Зимний лес». Источник: занятие № 3 (2, с.146)	К И Т П-И Кон Вхл	Дидактическое упражнение «Я начну, а ты закончи» Цель:продолжать упражнять в согласовании существительных с прилагательными, закрепляя родовые понятия на тему: «Бытовые приборы», не нарушая логики повествования;закреплять знания правил безопасного пользования электроприборами. Рассматривание альбома «Бытовые приборы» Цель: продолжать формировать речевые навыки, закрепляя правила безопасного пользования бытовыми приборами. Чтение художественной литературы о лесе Цель: продолжать формировать умение соотносить увиденный на картинке зимний пейзаж с услышанным произведением. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву П назовёт»	Сюжетно-ролевая игра «Магазинэлектротоваров» Цель:способствовать развитию умений поддерживать диалог со сверстниками, планируя игровую деятельность, нацеливая на компетентность продавца по продаже бытовых приборов. Подбор иллюстраций из журналов для создания детьми книжек-самodelок Цель:обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества, основываясь на наглядном материале по лексической теме.	

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Защитники Отечества»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Программное содержание: Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; Развитие словаря: развивать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенному, соблюдая точность и выразительность передачи задуманного. Грамматическая правильность речи: активизировать в речи слова: пограничник, охрана рубежей, нарушитель, погранзастава, дозорные. Звуковая культура речи: закреплять умение делить слова на слоги, определяя ударный звук. Воспитывать чувство гордости за защитников Руси Оборудование: картина В. М. Васнецова «Богатыри» Источник: 2, стр. 55 (пример)	К И ВХЛ Кон Т	Беседа на тему: «Какими должны быть настоящие мужчины» Цель: продолжать закреплять умение составлять сюжетные рассказы по картинкам, используя знания о прошлом и настоящем Армии Чтение рассказа Ю. И. Коваля «Алый» Цель: продолжать расширять представление детей о службе на границе, о пограничниках, защитниках Отечества, активизируя словарный запас по теме; развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям Работа со словарём: «Кто больше букв на букву В назовёт»	Сюжетно-ролевая игра «Мы - военные» Цель: способствовать развитию умения держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, демонстрируя престижность военных профессий. Игры на военную тематику (по желанию детей с элементами конструирования) Цель: способствовать развитию монологической речи, используя для обыгрывания наборы (настольные) солдатиков. Работа в центре творчества Цель: создать условия для изготовления поделок в подарок папам, поддерживая проявление инициативы детей в использовании разных материалов.	

МАРТ(1-ая неделя) Лексическая тема: «Транспорт. Правила безопасного поведения в социуме».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу». Программное содержание: Связная речь: учить подбирать вопросы к данному тексту;закреплять умение пересказывать его, используя новые слова и термины (основание - лексическая тема). Развитие словаря:привлечь внимание детей к ситуации на оживлённом перекрёстке(сюжетная картина), рассказывая о ней распространёнными предложениями. Грамматическая правильность речи: активизировать в речи детей слова - названия транспортных средств. Звуковая культура речи: учить передавать при помощи интонации различные чувства (испуг, радость, огорчение). Воспитывать интерес к чтению, желание использовать знание правил ДД в жизни. Оборудование: сюжетные картинки, игрушки – машинки разного вида транспорта. Источник: А. Аджидж стр.18	К Д И Т П-И ВХЛ	Отгадывание загадок о транспорте Цель:закрепить умение отгадывать загадки, опираясь на полученные знания по лексической теме;развивать речевое и логическое мышление; Рассматривание иллюстраций о транспорте Цель:продолжать закреплять представления детей о различных видах транспорта и умение рассказывать о них. Подвижная игра «Идём - едем» Цель: закреплять умение беречь свое здоровье, соблюдать правила ПДД, одновременно действуя по словесному сигналу. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Ф назовёт»	Сюжетно-ролевые игры: «Регулировщик. Улица» Цель:способствовать самостоятельному использованию различных речевых форм в игре;продолжать закреплять познавательный интерес, стимулируя желание беречь свое здоровье. Игры с игрушками – машинками Цель:создать условия для использования в настольных играх мелких машинок; способствовать самостоятельному разрешению аварийной ситуации, активизируя в диалогах слова по лексической теме.	

МАРТ (2-ая неделя) Лексическая тема: «8 Марта. Профессии наших мам».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». Программное содержание: Связная речь: учить придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Развитие словаря: активизировать в речи детей слова - названия женских профессий. Грамматическая правильность речи: активизировать употребление в речи названий профессий и соотносимых с ними действий. Звуковая культура речи:учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков [д] и [д']; подговаривать текст с определённым ритмом. Воспитывать любовь и уважение к близким. Оборудование: картина «Подарки маме к 8 марта», скороговорка. Источник: занятие 2, с.149; 2, стр.45	К И Т П-И ВХЛ	Беседа «Весна» Цель:продолжать развивать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности, совершенствовать умение строить сложные предложения на предложенную (лексическую) тему. Составление рассказа «Мы для милой мамочки...» Цель: продолжать формировать умение составлять рассказы по серии картинок, совершенствуя навыки речевого общения. Инсценирование стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Цель: развивать умение передавать содержание стихотворения, выразительно проговаривая слова Работа со словарём: «Кто больше букв на буквуБ назовёт»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель:способствовать развитию умения держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, обобщая и используя полученный игровой опыт, активизируя в диалогах слова-названия профессий. Рассматривание альбома о женских профессиях «Мамы всякие важны» Цель: используя средства языковой выразительности.способствовать развитию умений передавать свое эмоциональное отношение к образам женщин-тружениц Работа в центре творчества. «Подарок любимой» Цель: создать условия для развития самостоятельного речевого творчества, желания сделать приятное близким людям руками	

МАРТ(3-ая неделя) Лексическая тема: «Неделя семьи» (семейные традиции)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка». «Составление рассказа на тему из личного опыта». Программное содержание: Связная речь:учить детей пересказывать текст точно, последовательно; формировать умение придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением; развивать умение передавать содержание рассказа, выразительно проговаривая диалоги действующих лиц. Грамматическая правильность речи: расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи. Звуковая культура речи: закреплять умение регулировать силу голоса во время пересказа. Воспитывать справедливость и честность. Источник: №3 стр105; 2, стр.41	К И Т П-И М ВХЛ Изо	Чтение «Посидим в тишине» Е. Благининой Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Благининой, отмечая воспитательную направленность стихов автора (любовь, уважение к матери), передавая содержание при помощи драматизации. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: продолжать упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений; формировать умение замечать речевые ошибки сверстников, исправлять их. Слушание песен о маме («Про мамонтёнка» и другие) Цель: продолжать формировать умение передавать положительные эмоции, выразительность интонации в песне. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву П назовёт»	Работа в центре творчества. «Подарок любимой» Цель: создать условия для развития самостоятельного речевого творчества, желания сделать приятное близким людям своими руками. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Самая любимая» Цель: способствовать развитию активного словаря, умению соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия воспитывать любовь и уважение к женщине.	

МАРТ(4-ая неделя) Лексическая тема: «Неделя вежливости и культуры»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: Пересказ сказки «Лиса и журавль» Программное содержание: Связная речь: закрепить представление детей об особенностях композиции сказок, некоторых жанровых особенностях; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавая диалоги персонажей, создавая условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки. Грамматическая правильность речи: развивать умение подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. Развитие словаря: помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в загадках, приводящих к нахождению отгадок Звуковая культура речи:учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса. Источник:№1 стр.130; 2; стр.16(возможность замены сказки)	К Д И П-И ВХЛ Изо	Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Ч назовёт» Беседы по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает вежливость на каждый день?», «Какие волшебные слова вы знаете? Проблемная ситуация «Как пользоваться столовыми приборами?» Развивающие образовательные ситуации «Уроки этикета», «Что означает простое «здравствуйте»?», «Вкусный обед» Чтение художественной литературы: Н. Лотки на «Тихий час» Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие», «Выбор и вручение подарка другу» П/И«Не оступись» Цель: учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.	Слушание «Вежливой песенки» (муз.Г. Левкодимова. сл. Р. Алдоновой). Рисование: «Украсть блюдецко», «У меня сегодня такое настроение» Творческое задание «Письмо доброго сказочника: урок вежливости». Рассматривание иллюстраций на тему «Накрываем на стол», «Хорошие манеры», «уроки этикета» П/И «Бочком» Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.	

МАРТ (5-ая неделя) Лексическая тема: ««Весна – красна идёт»»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Рассматривание пейзажной картины» Программное содержание: Связная речь: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словами;развивать умение использовать в речи средства языковой выразительности. Развитие словаря:упражнять в подборе синонимов к прилагательным. Звуковая культура речи:учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство восхищения и огорчения. Оборудование: картина В.Бакшеева «Голубая весна» или «Большая вода» И.Левитана. Источник: занятие № 3 ,2, с.155; 2, стр.51	К И П-И Кон Изо Т	Беседа на тему:«Весна» Цель:продолжать совершенствовать умение составлять сложные предложения на заданную тему, передавая голосом различные чувства. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель:продолжатьразвивать умение употреблять в речи средства языковой выразительности, закрепляя представление о временах года Заучивание Г. Ладонщикова «Весна» Цель:продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Ф назовёт»	Рассматривание альбома «Природа нашего края» Цель:способствовать самостоятельному использованию различных речевых форм, закрепляя познавательный интерес. Работа в центре творчества. Аппликация на тему: «Первоцветы» Цель:активизировать в речи слова- названия весенних цветов;создать условия для использования в работах гофрированной бумаги, скатывая из неё комочки; способствовать развитию мелкой моторики.	

АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Неделя детской книги».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема:Составление коллективного рассказа на тему:«Мы - журналисты» Программное содержание: Связная речь: учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры, составляя коллективный рассказ, развивать умение формулировать вопросы по тексту, отвечать на поставленные вопросы. Развитие словаря: активизировать в речи слова: «пресса», «средства массовой информации», «журналисты». Звуковая культура речи:закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Воспитывать интонационную выразительность речи. Оборудование: игрушечный микрофон, записные книжки, карандаши; диктофон-воспитателю. Источник: интернет ресурс	К И Т ВХЛ М	Беседа «Много книжек хороших и разных» Цель:продолжатьформировать представления детей о тематическом и жанровом многообразии книг;развивать познавательный интерес. Оформление книжки-малышки на тему: «Мы выросли» Цель:продолжать совершенствовать умение составлять коллективный рассказ, отражая в нём впечатления о жизни детей в своей группе. Ознакомление с малыми фольклорными формами Цель:уточнить представление о жанровых особенностях, назначении загадок, пословиц, украшающих нашу речь. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву И назовёт» Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека». <u>Спортивное развлечение:</u> «Мы не Емели – всё сами умеем!»	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Цель:стимулировать речевое общение детей в процессе сюжетно-ролевой игры; поддерживать стремление отражать свои впечатления об экскурсии в детскую библиотеку в игре. <u>Рисование:</u> «Герой моей любимой сказки»; «Баба – Яга». П/И «Лиса и куры» Цель: учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.	.

АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Неделя космонавтики».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Составление описательного рассказа по серии картин на тему: «Космос» Программное содержание: Связная речь: обучать навыкам составления описательного рассказа по серии картин, подбирая слова, характеризующие особенности тематических предметов; учить передавать эмоциональное отношение к образам, используя разнообразные средства выразительности; развивать монологическую речь. Развитие словаря: активизировать в речи слова: «космический», «вселенная», «планетарий». Грамматическая правильность речи: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от использования разных суффиксов(на примере). Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков [с] и [ш]при составлении описательного рассказа. Воспитывать гордость за наших героев, покорителей Космоса. Источник: интернет ресурс	К Д И Т П-И ВХЛ Изо	Рассматривание иллюстраций о космосе Цель:продолжать знакомить детей с понятием «космос», активизируя в речи слова на эту тему. Беседа «Первый человек в космосе» Цель:продолжатьформировать умение использовать в беседе слова-термины тематической направленности. Чтение сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» Цель:продолжатьзакреплять знания детей о жанре «сказка», сравнивая народные сказки с современными (авторскими). Упражнение «Готовимся в космонавты» Цель:способствоватьтренировке вестибулярного аппарата (вращение на диске « Грация») Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Ц назовёт»	Сюжетно- ролевая игра «Космическое путешествие» Цель:способствовать развитию умения держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, передавая эмоциональное отношение к создаваемому образу. Работа в центре творчества. Лепка на тему: «Космонавты на Луне» Цель: создать условия для развития творческих способностей, используя для создания композиции бросовый материал.	

АПРЕЛЬ(3-ая неделя) Лексическая тема: «Народные традиции, промыслы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема:«Потешный промысел наших предков» Программное содержание: Связная речь: развивать умение рассказать о художественных произведениях русских мастеров, находить целесообразную форму для передачи содержания, включать в повествование описание узоров. Развитие словаря: активизировать употребление в речи приговорок Оборудование: игрушка глиняная, каргопольская, филимоновская, дымковская; матррёшка, кукла – самоделка, запись русской народной подвижной игры «У дедушки Трифона» Источник:Косарёва В.Н. «Народная культура и традиции»	К Д И П-И ВХЛ	Работа со словарём: «Кто больше букв на букву К назовёт» Прослушивание русских народных песен «Приди, весна ясная», «Прилетите, жаворонки, к нам». Обучение игре на ложках. Разучивание хороводов «Улитка», «Березонька», «Каравай». Дидактическая игра «Отгадай по звуку инструмент». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «К нам пришли гости». Беседы: «Россия моя мастеровая», «Старинные русские обычаи», «Русские народные игрушки», «Весенним вечером в крестьянском русском доме», «Устройство русской избы». Народные Игры:«Каравай», «Гори, гори ясно!», Ручеек», «На горе-то калина», «Горелки», «Золотые ворота».	Рисование «В гостях у народных мастеров». Цель:Совершенствовать навыки росписи. Развивать умение создавать композицию. Конструирование избы по запланированным схемам. Дидактические игры: «Укрась слово», «Дверная скважина», «Кузовок», «Ручеек», П/И «Кто прыгает» Цель: учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп.	

АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Перелетные птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Чтение басни И. Крылова «Кукушка и петух» Программное содержание: Связная речь: учить узнавать литературный жанр – басня; развивать умение сравнивать басню со стихотворением, находить сходство и отличие; воспитывать умение выслушивать ответы сверстников. Грамматическая правильность речи: развивать речевые умения в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Звуковая культура речи: отработать правильное произношение звуков [з] и [ж], развивать фонематический слух (дифференцировать их в словах) Оборудование: портрет И.А. Крылова, книга «Басни И.А. Крылова» Источник: занятие №5 (2, с.85)	К И П-И ВХЛ Изо Т М	Чтение и драматизация произведения Н.Сладкова «Ласточка» Беседа тему: «Наступил апрель, на дворе звенит капель» Цель: воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, выделяя и называя характерные признаки апреля; уточнять и расширять представления детей о весенних заботах перелётных птиц. Слушание релаксационной музыки «Пение птиц» Цель: продолжать формировать умение детей слушать музыку и расслаблять мышцы тела Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Х назовёт» Проговаривание скороговорок: Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, прививки делать им пора для укрепления пера.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Перелётные птицы» Цель: способствовать развитию диалогической речи, познавательного интереса; воспитывать любовь к живой природе. Работа в центре творчества Рисование на тему: «Прилетели птицы» Цель: способствовать освоению правил речевого этикета и их использования в процессе общения со сверстниками, развитию воображения, мышления, художественного вкуса Дидактическая игра «Улетают - не улетают» Цель: создать условия для развития речи, формировать умения сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия	

МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Составление рассказа по картине «День Победы» Программное содержание: Связная речь: продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность передачи текста. Грамматическая правильность речи: упражнять в словообразовании. Развитие словаря: использовать средства языковой выразительности при составлении рассказа по картинке; воспитывать любовь к Родине, к её защитникам. Звуковая культура речи: упражнять в изменении силы голоса. Оборудование: сюжетные картинки по теме, медали, фотографии. Источник: интернет ресурс	К И П-И ВХЛ Изо Т	Составление рассказа по картине («Памятник Неизвестному солдату») Цель: продолжать формировать умение составлять рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность выражения мысли; воспитывать гордость за солдата-освободителя Чтение произведений о войне Цель: способствовать углублению восприятия литературного текста; продолжать формировать познавательный интерес. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Ё назовёт»	Рассматривание иллюстраций о военных действиях, Дне Победы Цель: способствовать развитию умений соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, передавать свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. Работа в уголке творчества (подарки для пап и дедушек) Цель: создать условия для изготовления подарков своим близким, защитникам России; воспитывать желание сделать приятное.	

МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Школа»

НОД	Виды деятель- ности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Рассказывание по картине «Школа» Программное содержание: Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); закрепить умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым; развивать умение составлять повествовательные рассказы. Грамматическая правильность речи: развивать умение подбирать однокоренные слова к заданному слову. Развитие словаря: ввести в активный словарь детей слова на тему: «Школа». Звуковая культура речи: закрепить четкое произношение шипящих звуков. Воспитывать стремление учиться в школе. Оборудование: картина «В школу», набор школьных принадлежностей. Источник: занятие № 2, (2, с.82)	И П-И ВХЛ Т	Дидактическая игра «Узнай по звуку» Цель: упражнять в правильном звукопроизношении в процессе игры, речевом общении при звуковом анализе слов. Сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу» Цель: продолжать формировать представление детей об обязанностях школьника, правильно формируя сюжет; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. Чтение отрывка Н Носова «Незнайка учится» Цель: активизировать проявление любви к художественной литературе, интереса к содержанию произведения и ценностного отношения к его форме. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Л назовёт»	Дидактическая игра «Дорога в школу» Цель: способствовать развитию умений адекватно и точно выражать свои мысли, подбирать нужные слова, созданию игровых проблемных ситуаций. Рассматривание предметных картинок на тему: «Школа» Цель: способствовать развитию умений отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника, познавательной активности. Сюжетно-ролевая игра «Здравствуй, школа» (продолжение) Цель: способствовать развитию диалогической речи, создавая условия для нахождения правильных решений в сложных ситуациях.	

МАЙ(3-ая неделя) Лексическая тема: «Вода и ее обитатели».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Программное содержание: Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст, понимать и запоминать авторские средства выразительности Грамматическая правильность речи:обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Развитие словаря: учить подбирать синонимы, оценивая новые словосочетания по смыслу; развивать умение образовывать числительные. Оборудование: картинка: ёрш; альбомскороговорок, рассказ Е. Пермяка « Первая рыбка». Источник: занятие №1 (2, с.135), 2, стр.31	К И Т П-И Изо	Дидактическая игра «Найди другое слово» Цель:продолжатьразвивать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности, совершенствуя умение строить сложные предложения на основе сюжетных картин на лексическую тему. Дидактическая игра «Путешествие в подводный мир» Цель:стимулировать общение детей в процессе дидактической игры, развивая самостоятельное речевое творчество;закреплять названия обитателей подводного мира. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Р назовёт»	Экспериментирование «Что плавает, а что тонет» Цель:способствовать умению рассуждать, доказывать свою точку зрения;создать условия для благоприятного общения между детьми во время эксперимента. Занятие в центре творчества. Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме» Цель: использовать для оформления работы трафареты, карты– схемы, развивая воображение.	

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Май, природа и труд» (сад, парк, цветы)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)» Программное содержание: Связная речь: продолжать учить составлять описательный рассказ по картине; правильно употребляя предлоги в связной речи; упражнять в придумывании предложений с определенным количеством слов и типом высказывания. Грамматическая правильность речи: активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов. Звуковая культура речи: обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Оборудование: картина И. Левитана «Весна. Большая вода» Источник: 2, стр.51.	К Т И П-И ВХЛ Изо М	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Земля в цвету» Цель: продолжать формировать умение создавать разнообразные виды творческих рассказов, ориентируясь на сюжетные картинки Словесная игра «Подбери словечко» Цель: продолжать совершенствовать умение употреблять предлоги и осваивать формы речи-рассуждения, используя предметные картинки на тему: «Сад», «Парк» Чтение «Золотой луг» Цель: продолжать формировать эмоциональную отзывчивость по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, Работа со словарём: «Кто больше букв на букву С назовёт»	Театрализованная деятельность. «Праздник цветов» Цель: создать условия для самостоятельного использования речевых форм, атрибутов в театрализованной игре на лексическую тему. Работа в центре творчества. «Волшебный сад» (рисование) Цель: способствовать развитию самостоятельному речевому творчеству, мотивировать на использование музыки с целью создания определённого образа.	

МАЙ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Поле. Луг. Насекомые».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Программное содержание: Связная речь: довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить детей пересказывать литературный текст от третьего лица; развивать монологическую речь. Развитие словаря: закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе Звуковая культура речи: закреплять навыки регулирования темпа речи и силы голоса. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: рассказ М.Пришвина «Золотой луг», картина «Весна», скороговорка. Источник: занятие № 33 (2, с.120); 2, стр.54	К Д И П-И М ВХЛ Изо Т	Подвижная игра «Найди свой цветок» Цель: совершенствовать умение детей находить цветок по описанию, развивая быстроту реакции; воспитывать любовь к природе. Беседа с детьми о лете Цель: продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по заданному плану, развивать связную речь. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черемуха» Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности ; развивать образность речи детей. Работа со словарём: «Кто больше букв на букву Я назовёт»	Дидактическая игра «Собери цветок» Цель: способствовать формированию интереса к самостоятельному классифицированию предметов по определенным признакам. Работа в уголке творчества (рисование под музыку) «Мой любимый детский сад» Цель: способствовать созданию условий для обсуждения коллективного замысла предстоящей работы; воспитывать любовь к родному саду, желание видеть его ещё краше.	

Рекомендуемая литература:

1. *Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
2. *Т. М. Бондаренко.* «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.
3. *Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.* «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа – СПб.: ООО «Издательство «Учитель»: ИП Гринин Л.Е., 2015.
4. *Л. Е. Кыласова* Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. 332с.
5. *Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.* «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа – 2-е изд. «Издательство «Учитель». – Волгоград.,2011.
6. *Е.В. Вальчук.* «Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий» - 2-е изд. – Волгоград: Учитель.,2012.
7. *Ю.В.Полякова, Г.Н. Осинина.* «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – 2-е изд., – Волгоград: Учитель.,2014.
8. *Е.В. Минкина, Е.А.Сетямина.* «Подготовительные занятия к школе». – Волгоград: Учитель.,2014.
9. *А.В.Аджи.* «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе
10. *4.Ушакова О.С.* «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»
11. *Скорлупова О.А.* «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса»
12. *Г.С.Швайко* «Игры и игровые упражнения для развития речи» -М. «Просвещение», 1988

- 13..Г.А.Туманова«Ознакомлениедошкольника со звучащим словом» -М. «Просвещение»,1991
- 14.А.И.Сорокина«Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение»,1982
- 15..Л.П.Савина«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Москва. «Родничок», 1999
- 16.А.Куликовская«Скороговорки и чистоговорки» Москва. «Гном и Д», 2002

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел «Обучение грамоте в детском саду»

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет является актуальным.

Основу дополнительной образовательной программы “Обучение грамоте” составляют:

Концепция дошкольного образования детей (1989 г.);

Федеральный закон “Об образовании” июнь (1992 г.);

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А.Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эль- конин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Мон-тессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 2-а года обучения. Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактические материалы в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи 2-го года обучения: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Занятия проводятся в первой половине дня перед обедом или во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. В подготовительной к школе группе занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 25 - 30 минут. Всего за год 39 занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Раздел II. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Перспективно-тематический план по Обучению грамоте			
№	Тема		
Сентябрь			
1.	Занятие №1	4.	Занятие №4
2.	Занятие №2	5.	Занятие №5
3.	Занятие №3		
Октябрь			
6.	Занятие №6	8.	Занятие №8
7.	Занятие №7	9.	Занятие №9
Ноябрь			
10.	Занятие №10	12.	Занятие №12
11.	Занятие №11	13.	Занятие №13
14.	Занятие №14		
Декабрь			
15.	Занятие №15	17.	Занятие №17
16.	Занятие №16	18.	Занятие №18

Январь			
19.	Занятие №19	21.	Занятие №21
20.	Занятие №20		
Февраль			
22.	Занятие №22	24.	Занятие №24
23.	Занятие №23	25.	Занятие №25
Март			
26.	Занятие № 26	29.	Занятие №29
27.	Занятие № 27	30.	Занятие №30
28.	Занятие №28		
Апрель			
31.	Занятие №31	33.	Занятие №33
32.	Занятие №32	34.	Занятие №34
Май			
35.	Занятие №35	37.	Занятие №37
36.	Занятие №36	38.	Занятие №38
39.	Занятие №39		

Подготовка к обучению грамоте

Подготовка к обучению грамоте

Сентябрь

Недели	НОД	Цель	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие №1 Стр. 32 – 33 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1. Закреплять представления детей о слове; 2. закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, картинки с изображениями лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода; коробка. Раздаточный материал: разноцветные фишки.

2 неделя	Занятие №2 Стр. 33 – 34 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; 2. учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Демонстрационный материал: картинки или игрушки (лиса, медведь, заяц, кот).
3неделя	Занятие №3 Стр. 34 – 35 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова, познакомить с термином «слог»; 2.учить называть слова с заданным слогом; 3.закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Демонстрационный материал: мяч, картинка с изображением малины.

4неделя	Занятие №4 Стр. 35 – 36 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1. Познакомить детей с предложением, учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; 2. учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки.
5неделя	Занятие №5 Стр. 37 – 38 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Повторить знания о предложении, учить составлять предложения; 2.познакомить детей со схемой звукового состава слова; 3.закреплять умение делить слова на слоги.	Демонстрационный материал: мел, указка, картинка с изображением белки.

Октябрь

Недели	НОД	Цель	Материалы и оборудование

1 неделя	Занятие №6 Стр. 38 – 39 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Учить детей проводить звуковой анализ слова; 2.закреплять умение называть первый звук в слове; 3.учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: картина – схема слова мак, 4 серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка. Раздаточный материал: картинки – схемы слова мак, серые фишки (по 4 на ребёнка), указки.
2 неделя	Занятие №7 Стр. 39 – 41 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Учить детей проводить звуковой анализ слова; 2.закреплять умение называть слово с заданным звуком; 3.разучить игру с заданиями.	Демонстрационный материал: картина-схема слова дом, указка, 4 серые фишки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова дом, указки, серые фишки (по 4 на ребенка)

3 неделя	Занятие №8 Стр. 41 – 43 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; 2.познакомить со словоразличительной ролью звука.	Демонстрационный материал: картины-схемы слов дом, дым, указка, 6 серых фишек. Раздаточный материал: картинки-схемы слова дым, серые фишки (по 4 на ребенка), указки

4 неделя	Занятие №9 Стр.43 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Учить детей проводить звуковой анализ слова; 2.закреплять знание о словоразличительной роли звука; 3.продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: картина-схема слова лук, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова лук, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ноябрь

Недели	Тема	Цель	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие №10 Стр.43 - 45 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Учить проводить звуковой анализ слова; 2.продолжать учить называть слова с заданным звуком; 3.закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Демонстрационный материал: картина-схема слова лес, 4 серые фишки, указка, мяч, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова лес, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

2 неделя	Занятие №11 Стр.45 - 46 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Учить проводить звуковой анализ слова; 2.закреплять умение называть слова с заданным звуком; 3.учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова	Демонстрационный материал: картина-схема слова кит, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла. Раздаточный материал: картинки-схемы слова кит, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.
3 неделя	Занятие№12 Стр.46 - 47 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1. Дать понятие о гласных звуках; 2.продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: картины-схемы слов <i>мак, дом, дым, лук, лес, кит</i>; 6 красных фишек; указка; фишки, или мелкие игрушки.
4 неделя	Занятие №13 Стр.48 - 49 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Учить проведению звукового анализа слова; 2.закреплять знания о гласных звуках; 3.познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; 4.продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: картина-схема слова роза, 3 серые фишки, 3 красные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова роза, серые фишки (по 3 на ребенка), красные фишки (по 3 на ребенка), указки.

5 неделя	Занятие №14 Стр.49 - 51 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Продолжать обучение звуковому анализу слова; 2.познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.	Демонстрационный материал: картины-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки); указка; мяч. Раздаточный материал: картинки-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 на ребенка); указки.

Декабрь

Недели	Тема	Цель	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие № 15 Стр.51 - 53 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Продолжать обучение звуковому анализу слов; 2.учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Демонстрационный материал: картина-схема слова сани: красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; мяч; предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие и зеленые фишки (по 2 штуки на ребенка), указки

2 неделя	Занятие № 16 Стр.53 - 54 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; 2.закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; 3.познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; 4.учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: картина-схема слова <i>утки</i>; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.
3 неделя	Занятие №17 Стр.54 - 55 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.закреплять знание о различительной роли звука; 3.учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: картина-схема слова <i>аист</i>; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.
4 неделя	Занятие №18 Стр.55 - 56 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.закреплять знание о словоразличительной роли звука; 3.учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: картина-схема слова <i>лист</i>; красные, синие и зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки

Январь

Недели	Тема	Цель	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие №19 Стр.56 - 57 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.закреплять знание о словоразличительной роли звука; 3.учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: картина-схема слова слон; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.
2 неделя	Занятие №20 Стр.57 - 58 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.учить называть слова с заданным звуком	Демонстрационный материал: картина-схема слова юла; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.
3 неделя	Занятие №21 Стр.58	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; 2.закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; 3.учить называть слова с заданным звуком	Демонстрационный материал: картина-схема слова жук; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с тремя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.

	(Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)		

Февраль

Недели	Тема	Цель	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие №22 Стр.58 - 60 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.закреплять знания о словоразличительной роли звука; 3.продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: картина-схема слова <i>паук</i> ; красные, синие и зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки
2 неделя	Занятие №23 Стр.60 - 61 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; 2.закреплять знание о словоразличительной роли звуков; 3.продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки

3 неделя	Занятие №24 Стр.61 - 62 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1. Закреплять умение детей делить слова на слоги; 2.учить вычленять в слове ударный слог; 3.закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки.
4 неделя	Занятие №25 Стр.62 - 63 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; 2.учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; 3.закреплять знание о словоразличительной роли звука.	Демонстрационный материал: картина – схема слова гуси; красные, синие, зелёные фишки (по 3 штуки), чёрные фишки (2 штуки); указка; мяч.. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки (по 3 штуки); чёрные фишки (2); указки.

Март

Недели	Тема	Цель	Материалы и оборудование

1 неделя	Занятие №26 Стр.63 - 64 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; 3.познакомить со словоразличительной ролью ударения; 4.продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указки.
2 неделя	Занятие №27 Стр.64 - 65 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; 3.учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указки.
3 неделя	Занятие №28 Стр.65 - 66 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова)	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; 2.учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; 3.учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Демонстрационный материал: картина-схема слова <i>мишка</i>; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

4-неделя	Занятие №29 Стр.66 - 67 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; 2.учить сравнивать слова по звуковому составу.	Демонстрационный материал: картины-схемы слов мышка, мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь). Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.
5-неделя	Занятие №30 Стр.67 - 68 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с пятью клеточками; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: синие, зеленые, красные, черные фишки; указки; полоски с пятью клеточками.

Апрель

Недели	Тема	Цель	Материалы и оборудование
1-неделя	Занятие 31 Стр.68 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки; указка. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

2 неделя	Занятие №32 Стр.69 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.закреплять знание о различительной роли звука	Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; указка; красные, синие, зеленые, черные фишки; предметные картинки (рак, щука, карась). Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; указки; красные, синие, зеленые, черные фишки.
3 неделя	Занятие №33 Стр.69 - 70 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова	1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2.закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.
4 неделя	Занятие №34 Стр.70 - 71 (Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова	Закрепление 1.Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; 2.учить называть слова с заданным звуком 3.совершенствовать навык чтения	Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки; указка. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Май

Недели	Тема	Цель	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие №35	Закрепление * Совершенствовать навык чтения	Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с пятью клеточками; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: синие, зеленые, красные, черные фишки; указки; полоски с пятью клеточками.
2 неделя	Занятие №36	Закрепление * Совершенствовать навык чтения	Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки; указка. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки
3 неделя	Занятие №37	Закрепление * Совершенствовать навык чтения	Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки; указка. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками;

			красные, синие, зеленые, черные фишки; указки
	Занятие №38	Мониторинг * Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения.	Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки; указка. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки
5 неделя	Занятие №39	Мониторинг * изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки	Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки; указка. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

Дидактические материалы:

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

Пояснительная записка

Раздел «Художественная литература»

Работа подготовительной группы по данному разделу осуществляется на основе методик, рекомендуемых программой «Детство»:

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб., ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 528 с.

1. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб., издательство «Детство – ПРЕСС», 2010. – 592 с. + цв. вклейка (пакет диагностических методик).

2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М., ТЦ Сфера, 2002. – 224 с.

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 38 занятий: 36 занятия по данному разделу (4-5 раз в месяц) и 2 занятия отводится на диагностическое обследование детей (1 занятия в сентябре и 1 занятия в апреле)

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 6-ти до 7-ми лет) составляет – 30 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

2. Содержание учебной дисциплины.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 5—6 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.

Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.

При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.

Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект заучивание стихотворения А. С. Пушкина “Уж небо осенью дышало”. <u>Программное содержание:</u> • Упражнять детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина. • <u>Грамматические упражнения:</u> подбери действия. <u>Материал:</u> • Портрет А. С. Пушкина • Последовательная схема-модель стихотворения в рисунке <u>Предварительная работа:</u> наблюдения в природе на прогулке. Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Чтение русской народной сказки «Семь Семионов, семь работников» Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; - повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); - учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Беседа «Когда мы пассажиры». Цель: учить детей самостоятельно раскрывать понятие «пешеход», «пассажир», уточнить представление о правилах поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое отношение друг к другу. Д/и «Собери машину по образцу» (блоки Дьенеша). Цель: расширять знания о транспорте, развивать конструктивные способности, логическое мышление, творческий потенциал. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины. Целевая прогулка «Пешеходный переход». Цель: закрепить правила поведения на улице, побуждать переходить улицу по специально выделенному знаку - «зебре», получать удовольствие от соблюдения правил.	Заучивание стихотворения (Я. Пишумова) «Песенка о правилах» Программное содержание: учить детей быстро запоминать художественное произведение по опорным картинкам, последовательно отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию, чётко и выразительно декламировать. Закрепить с детьми знания по ПДД. Продолжать воспитывать у детей культуру поведения на улице и в общественном транспорте. (Конспект прилагается) Художественное творчество. Лепка «Транспорт». Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развитие фантазии. П/и «Да или нет». Цель: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. Развивать ловкость. С/р игра «Мы водители». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли.	А. С. Пушкин Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день. Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась. Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Вот и осень к нам в окно стучится» Программное содержание: формирование лексико-грамматического строя речи, развитие диалогической и монологической форм речи, формирование целенаправленного восприятия текста стихотворения, воспитание любви к русской поэзии. Словарная работа: пасмурно, ненастно, хмуро, листопад, курлычут. Материал и оборудование: аудиокассеты «Здравствуй, Осень золотая», комплект сюжетных картин «Детские забавы. Осень». Источники: А.А. Гуськова «Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет: программа, непосредственно образовательная деятельность, проекты. – Волгоград: Учитель, 2016. – 127 с., стр. 40		Пальчиковая гимнастика «Осень» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, темпа и ритма речи. Дидактическая игра «Признаки осени» Цель: практическое овладение воспитанниками нормами речи, закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний. Дидактическая игра «Назови какой осенью день» Цель: учить детей образовывать прилагательные от наречий.	Дидактическая игра «Жилища животных» Цель: развитие мыслительных процессов, зрительного и пространственного восприятия. Чтение стихотворений об осени наизусть Цель: продолжаем учить детей выразительно декламировать стихотворения, целенаправленно воспринимать текст стихотворения, объяснять его .	Подвижные игры: «Раз, два, три – к дереву беги» Цель: продолжаем учить детей ориентироваться на участке детского сада, развивать речевую и двигательную активность. Игры на развитие навыков общения: Секрет» Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Чтение и пересказ произведения В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» Программное содержание: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» Задачи: Образовательные: Формировать умение воспроизводить литературный текст связно, последовательно используя авторские выразительные средства. Активизировать словарь. Развивающие: Умение формировать свои мысли. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывающие: Формировать умение получать наслаждения от общения с природой, желание ее сохранять .Интеграция образовательных областей: Коммуникация, чтение художественной литературы, физическая культура, социализация, музыка. Предварительная работа: Беседа «Лес – наше богатство», составление рассказа по сюжетным картинкам, развлечение «Прогулка по лесу», изготовление плаката на конкурс «Давайте дошколята природу охранять». Чтение рассказов М. Пришвина, В. Сухомлинского, В. Бианки о природе. Рисование на тему «Во всех ты матушка нарядах хороша». Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Д/И «Опиши осенний листок» «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен, елей» Цель: закрепляем умение детей узнавать и называть лист и дерево, развивать словарный запас, монологическую речь, наглядно-образное мышление. Составление описательных загадок о деревьях и кустарниках. Цель: продолжаем учить детей составлять рассказ по опорным картинкам, использовать в речи прилагательные, наречия, закреплять умение употреблять словосочетания в родительном и предложном падежах правильно. Аппликация «Букет в вазе» Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.	Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа. Обследование и рассматривание стеблей растений. Опыт: «Летающие семена» Цель: развивать познавательную активность детей, умение проводить опыт самостоятельно, учить детей схематично зарисовывать свои идеи и делать выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы. П. игра «Кто дальше?» Цель: Учить детей действовать по сигналу, бросать мешочек (мяч и т.п.) разными способами	Рассказ В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться. Соловей перестал петь. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку. - Зачем ты берёшь с собой этот мусор? - сказала Оля. - Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. - Стыдно... перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи «Жил человек рассеянный...» Программное содержание: Формирование интереса и потребности в восприятии и чтении произведения С. Маршака. Развитие связной монологической речи - составление описательных загадок об одежде; развитие навыков диалогической речи. Воспитание культурно-гигиенических навыков – навыков и правил ухода за одеждой. Материал и оборудование: Чемодан (<i>сумка</i>) с различными предметами одежды, костюмы первобытного человека, Человека рассеянного; предметные <u>картинки</u>: волк, лиса, заяц, медведь, олень, белка, барсук; сюжетные <u>картинки</u>: ткацкий цех, прялка, хлопковое и льняное поле; описательные загадки об одежде, составленные детьми, «<i>Ателье</i>»- инструменты для пошива одежды, образцы тканей, разрезные картинки с изображением одежды, раскраски по теме «<i>Одежда</i>», прищепки, веревка, платочки. <u>Предварительная работа</u>: беседа об одежде, рассматривание иллюстраций, показ презентации «<i>Как выросла одежда</i>», составление описательных загадок об одежде, чтение произведения С. Маршака «<i>Жил человек рассеянный...</i>». Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Подвижные игры: «Листопад», «Огородник», «Репка». Цель: развивать умение двигаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать интерес к театрализации знакомых стихотворений об осени. Игровое упражнение на мышечное расслабление «Дождь и птицы» Цель: закреплять в речи детей понятие «пантомима»; учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. Пальчиковая гимнастика: «Разбросала осень листья»; «Мелкий дождик моросит» Цель: развивать мелкую и крупную моторику, создать атмосферу эмоционального благополучия детей.	Рассматривание репродукций картин И.Левитана, В.Д. Поленова, И. С. Остроухова «Золотая осень». Цель:развивать у детей художественное восприятие пейзажной картины, обратить внимание на цвет и цветосочетания как средство передачи осенних явлений, эмоционального отношения художника к изображаемому. Игра на развитие навыков общения: «Пресс-конференция» Цели: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.	С. Маршак «Человек рассеянный с улицы Бассейной» Жил человек рассеянный На улице Бассейной. Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки - Оказалось, это брюки. Вот какой рассеянный С улицы Бассейной! Вместо шапки на ходу Он надел сковороду. Вместо валенок перчатки Натянул себе на пятки. Вот какой рассеянный С улицы Бассейной

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Чтение и драматизация отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» Программное содержание: учить эмоционально воспринимать художественное произведение, драматизировать его, формировать правильное произношение текста детьми. Способствовать развитию творческих способностей дошкольников, навыков актёрского мастерства (учить говорить на сцене – более чётко, выразительно; провести работу над дикцией, темпом речи дошкольников, силой голоса). Предварительная работа: 1. Чтение произведений К.И.Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Телефон» и др. 2. Просмотр мультфильма «Федорино горе». 3. Инсценировка отрывков произведения «Федорино горе». Словарная работа: корыто, кочерга, фарфоровые блюдца, расфуфырили. Материал и оборудование: книги, портрет К.И. Чуковского, элементы костюмов героев отрывка, игрушечная посуда, цветы бумажные. Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Игровое упражнение на развитие умения выдвигать гипотезы «Если бы не было посуды» Цель: продолжаем учить детей мыслить творчески, анализировать предложенную ситуацию, выдвигать гипотезы, находить нетрадиционное применение предметам, развивать фантазию. Дид. игра «Ждем гостей» Цель: напомнить детям названия предметов из чайного сервиза, побуждать детей объяснять происхождение слов «сахарница», «супница», «перечница» и тд. Дид. игра «Моем посуду» Цель: Закрепить название и назначение предметов посуды. Поднять эмоциональный настрой. Экспериментально-исследовательская деятельность: опыты «Как отличить фаянсовое блюдо от фарфорового? », «Как звучат глиняная, фаянсовая и фарфоровая чашки? » Цель: учить детей различать по внешним признакам посуду, сделанную из разного материала, анализировать, делать выводы.	Сюжетно-ролевая игра «Цех украшения посуды». Цель: учить детей работать согласованно, украшать посуду индивидуальной росписью, развивать фантазию, наглядно-образное мышление, побуждать продумывать и обыгрывать элементы сюжета игры последовательно. (Работник приносит готовые тарелки и разделочные доски в цех по росписи посуды. Художники по росписи принимают за работу. Другой работник забирает готовую посуду и уносит на склад) Подвижные игры: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега «Пятнашки» Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Хозяйственно-бытовой труд: предложить детям перемыть в тазу с мылом игрушечную посуду. Цель: продолжаем учить детей договариваться, самостоятельно распределять обязанности, выполнять свою работу аккуратно и старательно.	Отрывок из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» «...А за ними вдоль забора Скачет бабушка Федора: «Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! Воротитесь домой!» Но ответило корыто: «На Федору я сердито!» И сказала кочерга: «Я Федоре не слуга!» А фарфоровые блюдца Над Федорою смеются: «Никогда мы, никогда Не воротимся сюда!» Тут Федорины коты Расфуфырили хвосты, Побежали во всю прыть. Чтоб посуду воротить: «Эй вы, глупые тарелки, Что вы скачете, как белки? Вам ли бегать за воротами С воробьями желторотыми? Вы в канаву упадёте, Вы утонете в болоте. Не ходите, погодите, Воротитесь домой!» Но тарелки вьются-вьются, А Федоре не даются: «Лучше в поле пропадём, А к Федоре не пойдём!»

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Профессии. Орудия труда»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Программное содержание: - познакомить дошкольников с многообразием мира профессий, важностью каждой из них; - развивать любознательность, расширять кругозор; - воспитывать уважительное отношение к любому труду; Материал и оборудование: Портрет В.Маяковского, книга «Кем быть?», карточки с изображением людей различных профессий, карточки по самооценки. Словарная работа: монтер, кузнец, столяр, маляр, машинист, профессия. Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Речевая ситуация: «Кем я стану, когда вырасту?» Цель: учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи. Чтение художественной литературы «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков • «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари Цель: продолжаем пробуждать интерес детей к чтению художественной литературы, расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);	Познавательное развитие: «Юные изобретатели» Цель: научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар» Цель: познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть» У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься? Нужные работники - столяры и плотники! Сработать мебель мудрено: сначала мы берём бревно и пилим доски длинные и плоские. Эти доски вот так зажимает стол-верстак. От работы пила раскалилась добела. Из-под пилки сыплются опилки. Рубанок в руки - работа другая: сучки, закорюки рубанком стругаем. Хороши стружки - желтые игрушки.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Чтение и пересказ произведения В. Сухомлинского «Как ёжик готовился к зиме». Программное содержание: учить детей внимательно слушать произведение развивать интерес детей к пересказыванию, продолжать учить детей пересказу текста с опорой на сюжетную картинку и картинный план, формировать умение передавать содержание последовательно и полно, развивать память, умение устанавливать логическую связь между явлениями. Словарная работа: шиповник, уютно, сверчок на стебельке. Материал и оборудование: Оборудование: Картина-панно, выполненная предварительно совместно с детьми (из природного материала выполняется поляна, покрытая листьями, деревья, пенек, дупло в дереве, муравейник, озеро, елка). С двух сторон картины прикреплены прозрачные кармашки для выстраивания картинного плана. Предметные картинки: лиса, волк, заяц, еж, белка, рыбы, муха, бабочка, змеи, медведь муравей, поздняя осень.		Беседа «Кто главный в лесу?» Программное содержание: уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятие хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. Игровое упражнение на развитие связной речи «Придумываем сказку» Цель: развивать умение моделировать, фантазировать при создании сказки. Ручной труд: «Оригами- лисичка, зайчик» Цель: развитие мелкой моторики, умения складывать стандартную заготовку «Оригами» из бумаги, доводить начатое до конца, получать удовольствие от сделанной работы.	Дидактическая игра «Кто сидит в клетке? Кого не стало?» Цель: употребление родительного падежа имен существительных во множественном числе. «Пересчитай животных» Цель: согласование числительных с существительными. «Расскажи о животном» Цель: Подобрать как можно больше признаков к предмету: (согласование прилагательных с существительными) Строительные игры: «Тропа зверей», «Зимовье животных» Цель: учить детей возводить сооружения из бросовых материалов (ткань, поролон, дерево), развивать конструктивные умения, желание договариваться и работать согласованно. Под. игры: «Хитрая лиса», «Заяц и волк», «Сова и олени» Цель: развивать быстроту реакции, бега, внимательность, решительность.	«Как Ёжик готовился к зиме» В. Сухомлинский. В лесу жил Ёжик. Устроил он себе домик в дупле старой липы. Тепло там и сухо. Вот наступила осень. Падают желтые листья с деревьев. Скоро и зима придет. Начал готовиться Ёжик к зиме. Пошел в лес, наколот на свои иголки сухие листья. Принес в свой домик, расстелил листья, стало еще теплее. Опять пошел в лес Ёжик. Насобирали груш, яблок, шиповника. Принес на иголках в домик, сложил в уголок. Еще раз пошел Ёжик в лес. Нашел грибы, засушил их и тоже сложил в уголок. Тепло и уютно Ёжику, но одному так грустно. Захотелось ему найти себе товарища. Пошел в лес, встретил Зайчика. Не хочет идти Зайчик в домик Ёжика. И Серая мышка не хочет, и Суслик. Потому что у них есть свои норки. Встретил Ёжик Сверчка. Сидит Сверчок на стебельке, дрожит от холода. Иди ко мне жить, Сверчок! Попрыгал Сверчок в домик к Ёжику — рад-радешенек. Наступила зима. Ёжик сказку Сверчку рассказывает, а Сверчок песню Ёжику поет.

Октябрь 4 неделя Лексическая тема: «Домашние животные и птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
НОД для детей подготовительной группы по ознакомлению с художественной литературой «Знатоки литературы» Цель: Формирование интереса дошкольников к художественной литературе. Программное содержание: 1. Закреплять знания о названиях детских произведений, их героях, авторах и художниках - иллюстраторах. 2. Развивать умения детей различать основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ). 3. Развивать умение выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности. 4. Продолжать воспитывать нравственные качества на примере поступков героев литературных произведений. 5. Развивать образное и логическое мышление играми – головоломками (пазлами). Словарная работа: жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ) Материал и оборудование: книги с русскими народными сказками, энциклопедии по художественной литературе, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям В. Осеевой, Н. Носова, К. Чуковского, атрибуты из сказок (дудочка, кувшин, скатерть, волшебная палочка, блюдечко, клубочек) Источники: сайт «Кладовая развлечений» (конспект прилагается)		Дидактические игры: «Узнай по описанию» Составление рассказов о домашних животных по плану – схеме. Ребенок рассказывает о домашнем животном по плану-схеме, а остальные дети должны догадаться, о каком животном идет речь, и дополнить рассказ своими высказываниями. Например: «Это – домашнее животное. У нее есть голова, туловище, четыре ноги, хвост, уши, глаза, нос. Она живет рядом с людьми, человек ее кормит. Ее детеныш – теленок. Она дает молоко, мясо. Молочные продукты: сметана, масло, кефир, сыр, творог. Кто это?» (Это корова). Цель: продолжаем учить детей составлять рассказ по плану схеме, мыслить логически, загадывать и отгадывать загадки.	Предложить детям инсценировать сказку К. Чуковского «Путаница» Цель: продолжить знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к художественной литературе, особенно к сказкам, заинтересовать детей в чтении различных литературных произведений и их драматизации. «Коровы, собаки, кошки» Цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других.	И/игры: "Эстафета для щенят и котят", «Дорожка препятствий». Цель: развитие двигательной активности детей, быстроты реакции, ловкости, умения работать в команде. Сюжетно-ролевая игра «На ферме» Цель: Научить детей играть в сюжетно-ролевую игру «Ферма». Закрепить знания детей о домашних животных и способах ухода за ними. Познакомить детей с профессиями людей, ухаживающими за домашними животными. Содействовать овладению умением распределять роли и согласовывать игровые действия с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения, проявлению интереса к общему замыслу. Воспитывать уважение к труду работников фермы.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Чтение и заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Программные содержание: Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление. Методы и приёмы: беседа, художественное слово, дидактические игры, практическая деятельность, поощрение, педагогическая оценка. Предварительная работа: рассматривание репродукций картин русских художников о нашей стране и её природе, чтение стихов о Родине, выборочное заучивание по выбору детей – М. И. Исаковский «<i>Поезжай за моря – океаны</i>», А. Прокофьев «<i>Родина</i>». Словарная работа: существительные – Родина, Россия, Матушка – Русь, Отечество, Отчизна, россияне. Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Просмотр видео презентации «Моя родина-Россия» Цель: Расширять представления о России, её столице, закрепить знания детей о символике государства: гербе, флаге, гимне. Формировать правильное отношение к России, заботу о ней. Воспитывать уважение и интерес к родной стране, месту, где ты родился. - Обогащать знания детей о родном крае. Дигра «Поможем Гномику» Цель: упражнение в подборе слов – признаков. Например: Наша Родина какая? Любимая, родная, прекрасная, огромная, необъятная, могучая, бескрайняя, богатая, красивая, большая, просторная, безграничная, замечательная, милая.(на каждое слово дети поднимают Гномика на ступеньку выше) Дигра «Собери семейку слов» - Цель: учить детей подбирать однокоренные, родственные слова. Например: родной, родители, родственники, род. Отечество – Отчизна, Отчий дом, отец.	Создание и оформление выставки рисунков «Моя родина-Россия» Цель: продолжаем учить детей создавать яркие и цветные композиции , передавать красоту природы России, прорисовывать символы страны, комментировать рисунки свои и других детей, давать им адекватную оценку. Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки» Цель игры: формировать согласованность двигательных действий. Игроки-«рыбки» находятся на площадке. Пара игроков – водящие, образуют «сеть» (берутся за руки – одна рука свободна). По сигналу рыбки бегают по площадке, а рыбаки догоняют рыбок и соединяют вокруг них руки. Рыбка, которая попала в сеть, присоединяется к рыбакам. Игра продолжается до тех пор, пока сеть не разорвётся или пока не будут пойманы все игроки «Быстро шагай» Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал. Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская народных промыслов» Цель: учить детей распределять роли, расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогатить словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская, дымковская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки. Оборудование: предметы русских народных промыслов.	«Родина» Зинаида Александрова. Если скажут слово “Родина”, Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. У реки берёзка-скромница И ромашковый бугор... А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор... В лужах первые кораблики, Над скалкой топот ног И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок. Или степь от маков красная, Золотая целина... Родина бывает разная, Но у всех она одна!

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Программное содержание: Познакомить дошкольников с новым рассказом. Углубить знания о нравственных качествах - доброте, вежливости. Совершенствовать умение последовательно и логично излагать свои мысли отвечая на вопросы. Развивать любознательность, произвольное внимание. Словарная работа: поддал хорошенько, засопел, утащу, широко раскрыла глаза, смущен, стряпает, взъерошил волосы, сквер, сгребла. Методы и приемы: игровой прием, чтение художественного произведения, вопросы, ответы детей, указание, напоминание, подсказка. Предшествующая работа: чтение сказок, рассказов о доброте, вежливости. Почему? «Плохо». Чтение рассказа «Просто бабушка». Заучивание стихотворения о вежливых словах, пение песен о доброте, заучивание пословиц и поговорок. Материал и оборудование: Фея, цветы, колючки, полоски разного цвета Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Познавательная беседа: «Я в мире – человек!» Цель: Формировать самосознание детей, учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек. Познавательная беседа: «Права детей на образование» Цель: Познакомить детей с правом на образование и воспитание в образовательных учреждениях; донести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека Речевое развитие: Составление рассказа по картине «Семья» Задачи: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; активизировать в речи детей слова «семья» (<i>и все что с ней связано</i>); развивать интонационную выразительность речи	Изобразительная деятельность (рисование) «Я, человек» Задачи: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты; развивать творческое воображение. Познавательно исследовательская деятельность (опрос родственников) «Дружная семья» (формирование целостности картины мира) Задачи: обобщать и систематизировать представление детей о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким, к семейным традициям; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Конструирование: «В автобусе» Задачи: формировать представление об общественном транспорте, их строении и назначении. Формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, независимость мышления.	Настольно-печатные игры 1. Все профессии важны Цель: Продолжать знакомить детей с различными профессиями: их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Расширять кругозор, словарный запас детей, активизировать слуховое внимание, быстроту реакции, развивать память и умение общаться. 2. Лото «Профессии» Цель: Цель игры: Формировать у детей представления о разных профессиях, показывать значимость каждой из них, взаимосвязь между работниками разных профессий. Упражнять в классификации предметов по месту их производства; воспитывать уважение к людям труда разных профессий.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Беседа о писателе А.С. Пушкине. Чтение отрывков из его произведений. Программное содержание: познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина; вызвать интерес к личности поэта; воспитывать любовь к творчеству Пушкина и поэзии в целом Словарная работа: памятники, произведения, стихотворная форма. Материал и оборудование: презентация «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», проектор, портреты А.С. Пушкина, его семьи, иллюстрации из его произведений, викторина по сказкам А.С. Пушкина. Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Игровая ситуация «Труд человека» Цель: познакомить детей с разнообразием профессий; закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление. Составление рассказов по теме «Профессии» Цель: учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение. Игровая ситуация «Кем я стану, когда вырасту?» Цель: учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.	Конструктивная деятельность: «Юные архитекторы» Цель: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом. «Юные изобретатели» Цель: научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. Художественное творчество. Рисование. «Раскраски - Профессии» Цель: выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы. Лепка. «Инструменты для повара» Цель: закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию.	Давным-давно, 215 лет тому назад в Москве, в небогатой дворянской семье родился мальчик Саша. Дата его рождения – 6 июня 1799года. Детство его прошло в Москве. У Саши была старшая сестра и два младших брата. Отец Пушкина любил читать и сам немного писал стихи. Писатели и поэты часто приходили в гости к Пушкиным. Смышлёного мальчика нередко оставляли в гостинной, когда гости читали свои произведения. С раннего детства Саша был окружён заботой и вниманием своих родителей. Но особенно заботилась о нём его няня – Арина Родионовна. Она была мастерица петь песни и рассказывать сказки. Маленький Саша очень любил свою няню, любил слушать её необыкновенно простые и волшебные сказки. А саму Арину Родионовну он часто ласково называл «мамушкой». Когда Саша подрос, он и сам стал сочинять сказки, стихи. Подробнее о жизни А. С. Пушкина вы узнаете в школе. Я хочу вам сказать, что у Пушкина была большая семья: красавица жена, Наталья Николаевна и четверо детей. Александр Сергеевич очень любил своих детей, часто проводил с ними своё время: читал им свои стихи, играл, нежно называл их «дегушки». А. С. Пушкин был честным, решительным человеком, писал смелые, правдивые стихи, в которых высмеивал глупцов, злых и нечестных людей, поэтому у него было много врагов. Александр Сергеевич не мог терпеть и прощать оскорблений. Однажды он стрелялся на дуэли, чтобы защитить свою честь и честь своей жены. Во время этого поединка Пушкин был тяжело ранен и умер. Но имя великого русского поэта и его творчество не забыто. Его именем названы города, площади, улицы, станции метро. Во многих городах установлены памятники Александру Сергеевичу Пушкину. А его произведения мы читаем и любим до сих пор. Творчество Александра Сергеевича Пушкина так полюбилось, что его произведения не только знают, но и читают наизусть как в России, так и за границей. Мы с вами тоже читали сказки Пушкина. Отличаются они стихотворной формой, красотой русского языка. А насколько вы их хорошо знаете, мы сейчас проверим и тд...

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект по художественной литературе «Разговор о маме» Программные содержание: 1. Расширить представления детей о социальной роли матери, закрепить знания детей о значимости материнской заботы и ласки для малыша, для ребёнка в течение всей жизни человека. 2. Закрепить знания стихов о матери, учить их декламировать, эмоционально передавая смысл произведения, уметь включать в свою речь различные эпитеты о маме. 3. Учить детей замечать изобразительных работах чувства, настроения через средства живописи. 4. Воспитывать любовь, доброе, внимательное уважительное отношение к своей матери, уважение к её труду. Развивать интерес и уважение к женщинам старших поколений. Словарная работа. Обогащение словаря: Слезы льёт, относиться к кому-то по-матерински, примирение. Активизация словаря: Чудо, материнская любовь, детство, юность, молодость мамы, дитя, сердце болит. Материалы и оборудование: «Песенка мамонтёнка» музыка В. Шаинского, магнитофон, репродукции картин «Мать» К. Петров- Водкин, «Мадонна в зелени», иллюстрации с изображением мамы, фотографии, рисунки о маме, зарисовки. Альбомы со стихами и рассказами о маме. Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Чтение произведений • Благинина Е. «Мамин день» • Демыкина Г. «Мама» • Емельянов Б. «Мамины руки» Цель: обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе Изготовление подарка мамам «Сердце» (бумажная пластика) Цель: развивать моторику руки, умение работать с бумагой, конструктивные навыки, умение работать аккуратно, помогать другим.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: формировать социокультурные компетенции, учить детей самостоятельно развивать сюжет. С/р игре «Дочки - матери» Цель: формировать у детей умение объединяться в игре, разрешать споры. Речевые игры: «Как зовут твою маму», «Назови ласково» Цель: формирование навыка связного и последовательного высказывания.	Подвижные игры: <i>Пять шагов</i> Цель игры: воспитывать сообразительность и быстроту мышления. Участвуют поочерёдно несколько игроков. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое имя (женское или мужское в зависимости от задания). Отмечаются игроки, которые справились с заданием. «Приветтики» Цель игры: развивать танцевальные движения, медленный бег враспынную. Под спокойную музыку дети медленно бегают враспынную или выполняют различные танцевальные движения. Музыка обрывается – играющие должны поприветствовать друг друга в парах необычным способом. Например, прижаться щека к щеке, рука к руке и т. д. Снова звучит музыка, дети танцуют, музыка обрывается; каждый ребёнок выбирает себе пару, чтобы поздороваться.

Ноябрь 5 неделя Лексическая тема «ЗОЖ. Продукты питания»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Чтение и драматизация сказки «Муха Цокотуха» Цель: Создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности. Программное содержание: 1. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа. 2. Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. 3. Развивать координацию движений, пластическую выразительность, воображение, побуждать к активному участию в театрализованной игре. 4. Закреплять знания детей о театре, умение правильно вести себя в нем. 5. Активизация словаря: театр, артисты, кассир, контролер Материалы: билеты, стол, стулья для героев, костюмы, маски, касса. Методические приемы: беседа – диалог о театре, сюжетно-ролевая игра «Я иду в театр», игра-драматизация, танец насекомых, подведение итогов. Источники: Социальная сеть работников образования nsportal.ru (конспект прилагается)		Ситуативный разговор «Каким видом спорта занимаются члены семьи, родственники, знакомые». Цель: воспитывать интерес к спорту и желание им заниматься. Ситуативный разговор о чистоте одежды — зачем нужна чистая одежда? Цель: Учить детей рассуждать, воспитывать желание быть опрятным и чистым. Познавательная беседа: Вспомнить с детьми о витаминных салатах, которые взрослые приготовили на зиму. Цель: продолжать воспитывать желание кушать здоровую пищу, развивать умение участвовать в обсуждении, выдвигать гипотезы.	П/и «Найди пару», «Мы веселые ребята», «Удочка». Цель: развивать двигательную активность. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Парикмахерская» Цель: Поощрять детей за отображение в игре мытья кукол, стирки белья, причесывания волос. Работа в центре книги: рассматривание иллюстраций по произведениям К.Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазя» Цель: продолжаем учить детей самостоятельно наводить порядок в группе, воспитываем уважительное отношение к художественной литературе.	Д/и «Аскорбинка и ее друзья». Цель: закреплять знания о пользе овощей, ягод, фруктов. Сл./и «Закончи предложение» (Поле, на котором играют в футбол, называется футбольным) Цель: .Учить подбирать прилагательные. Художественно творчество. Рисование«Закаляйся, если хочешь быть здоров» Цель: учить отображать в рисунке здоровый образ жизни; продолжать учить рисовать человека в движении; закрепить знания о закаливании

Декабрь 1неделя Лексическая тема: «Наш край. Мой город»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Викторина с ответами по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников Программное содержание: Совершенствовать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Задачи: Развивать интерес к сказке А.С.Пушкина, умение отвечать на поставленные вопросы. Предварительная работа: Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр экранизаций по мотивам сказки. Описание: Данный материал может быть интересен педагогам-организаторам, учителям начальной школы, воспитателям детских садов. Условия проведения: Викторину можно провести на прогулке, во время викторины дети получают поощрительную фишку, в конце мероприятия «медалями» награждаются лучшие знатоки сказки. Источники: сайт «Кладовая развлечений» (конспект прилагается)		Познавательная беседа «Мой край. Мой город Мегйон». Цель: Расширять, уточнять знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Формировать понятие «малая родина». Систематизировать знания о символике города. Развивать познавательные интересы. Воспитывать чувство патриотизма. Драматизация сказки «Хлебушко» (Хантыйская народная сказка) Цель: развивать творческие способности, умение предавать характерные особенности героев, приобщать детей к культуре и быту народов ХМАО, воспитывать интерес и любовь к сказкам. Изготовление альбомов вместе с родителями: «Народные промыслы», «Орнамент», «История края» Цель: Воспитывать интерес к национальной культуре представителей коренных народов ХМАО через познание их традиций и обычаев. Развивать поисковую деятельность, творческую активность, социально-коммуникативные навыки.	Подвижные игры: «Важенка и оленята», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы», «Стрельба», «Ручей». Цель: развивать выносливость, силу, быстроту реакции, бега, расширять знания об историческом и культурном наследии народов ханты и манси. Сюжетно-ролевые игры: «На рыбалке» «Стойбище оленеводов» Цель: учить детей продумывать сюжет, распределять роли, правильно использовать атрибуты, закреплять знания о языке народа ХМАО, о природных богатствах края . Проведение мастер класса для родителей «Традиционная кукла народов ханты и манси» Цель: расширять знания и представления родителей воспитанников о традициях коренных народов севера, их культуре; создавать условия для познавательной деятельности детей вместе с родителями.	Три девицы под окном Пряли поздно вечерком. «Кабы я была царица, — Говорит одна девица, — То на весь крещеный мир Приготовила б я пир». «Кабы я была царица, — Говорит ее сестрица, — То на весь бы мир одна Наткала я полотна». «Кабы я была царица, — Третья молвила сестрица, — Я б для батюшки-царя Родила богатыря». Только вымолвить успела, Дверь тихонько заскрипела, И в светлицу входит царь, Стороны той государь. Во всё время разговора Он стоял позадь забора; Речь последней по всему Полюбилася ему и тд...

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тематическое занятие «Здравствуй, гостя зима!» Заучивание стихотворений А. Липецкого «Снежинки», повторение стихотворения И. Сурикова «Зима» по опорным картинкам. Программное содержание: развитие свободного общения воспитателя и детей, практическое освоение воспитанниками нормами речи, формирование целенаправленного восприятия текста стихотворения, воспитание любви к русской поэзии. Словарная работа: зимние месяцы, пеленою одело, шапкой принакрылся чудной, снежинки пуховые, мерцаете, устилаете серебром. Материал и оборудование: настольно-печатная игра «Четыре времени года», наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зима», снежинки из картона с загадками. Источники: пособие «Формирование познавательных представлений у детей 6-7 лет», стр. 49.		Беседа «Наш край Югра» Цель: развивать желание узнать что-то новое и интересное. Расширять знания детей о родном городе, крае. Познакомить с символикой края: флаг, герб. Беседа «Животные нашего края» (рассматривание иллюстраций) Цель: Расширять знания о диких животных, учить детей составлять небольшой рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде животного и его повадках. Воспитывать у детей умение слушать друг друга. Чтение стихотворений о зиме: Цель: формирование лексико-грамматического строя речи, воспитание любви к русской поэзии.	Мир искусства. Лепка. «Северный олень». Программное содержание: развивать у детей творческие способности; учить лепить фигуру северного оленя комбинированным способом, передавая его характерные особенности, формировать умение сглаживать поверхность формы; воспитывать интерес к северным оленям. Поисково – исследовательская деятельность Тема: «Путешествие по реке Мега» Программное содержание: Формировать представление у детей о нашем крае. Поощрять выдвижение детьми гипотез. Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи. Материал: тазики для воды, тряпочки, бумажный кораблик, картон, поролон, пластмасса, дерево, металл.	Отрывок из стихотворения «Зима» И. Сурикова. «Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает ложиться, И под утро снегом поле забелело, точно пеленою всё его одело. Тёмный лес, что шапкой принакрылся чудной и заснул под нею крепко, непробудно... Стали дни коротки, солнце светит мало. Вот пришли морозы и зима настала». «Снежинки» А. Липецкий. Снежинки пуховые, весёлые, живые! Вы кружитесь, мерцаете в молчании лесном и землю устилаете блестящим серебром.

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Рассказывание сказа-легенды «Тайга» с элементами драматизации. Программное содержание: учить детей внимательно слушать сказ, приобщать детей к устному народному творчеству народов Югры, побуждать детей вникать в рассказывание легенды, обыгрывать запоминающиеся элементы произведения, развивать творческую и речевую активность, желание участвовать в образовательной деятельности. Словарная работа: чум, тайга, хояйничать, легенда, сказ. Материал и оборудование: костюмы лисы и медведя, иллюстрации с изображением природы Югры.		Беседа «Растения ХМАО-Югры» Цель: дать общие сведения о растениях нашего округа, местах их произрастания. Просмотр видеofilьма «Особо охраняемые территории ХМАО-Югры» из цикла научно-популярного сериала «Энциклопедия живой природы ХМАО-Югра». Цель: Развивать общий кругозор детей о природных богатствах края (растения, насекомые, птицы, животные, рыбы, обратить внимание в каких территориях округа они обитают. Воспитывать нравственно-эстетические чувства детей, потребность видеть и понимать прекрасное в природе Югорского края. Аппликация «Хантыйские узоры красивы и просты». Цель: продолжаем знакомить детей с узорами и украшениями хантов и манси, развиваем умение обводить и вырезать узоры по шаблону, развиваем эстетический вкус и творческий настрой в работе с бумагой, воспитывать интерес к занятиям и промыслам народов Югры.	Книжная выставка "Земля моя Югорская! " Цель: Рассматривание картин, иллюстрации из Красной Книги. Развивать связную речь, обогащать словарный запас через худ. литературу, продолжаем знакомить детей с понятием «экология», воспитывать бережное отношение к памятникам природы. Дидактическая игра «Угадай растение по описанию» Цель: развивать умение узнавать растение по внешнему виду, правильно называть его, запоминать многообразие растений округа ХМАО. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: учить детей воспроизводить последовательно эко цепочку флоры и фауны края. Подвижная игра «Медведь и ягодники». Она обычно проводилась на песчаном берегу реки. Для игры чертили на песке игровую площадку, прямоугольной формы. Ее длина была равна 15 м, ширина 7–10 м. В центре проводили линию, разделяющую площадку на две половины. На одной половине площадки сидел “медведь” – водящий, которого выбирали с помощью считалки в начале игры. Дети – “ягодники” заходили на половину “медведя” и имитировали сбор ягод (собирали камешки, ракушки). “Медведь” неожиданно вскакивал и старался схватить кого-либо из игроков-“ягодников”, которые старались увернуться от него и убежать за среднюю линию на свою половину площадки. Если ему (водящему) удавалось поймать кого-либо из игроков-“ягодников”, то этот игрок становился “медведем”- водящим, а водящий становился ягодником.	Легенда «Тайга» Эта история произошла давным-давно. Жил был один очень жадный человек, звали его Пим. Был он очень жадный. Рыбы в сетях - мало, грибов и ягод – мало, чум ему самый большой хотелось. Как-то раз, пошел Пим на охоту, и поймал небывалой красоты лисицу, а она ему человеческим голосом и говорит: «Отпусти меня, добрый человек, я тебя, чем хочешь, одарю!» Обрадовался жадный Пим и пожелал всего много, чтобы рыба, в озерах принадлежала лишь ему, и все что растет в лесу, и на охоте, чтоб ему только зверь попадался. И вообще все Тайга лишь ему одному принадлежала. И как только он это сказал, как обернулась Лисица в Хозяйку Леса по имени Унт, что означает Тайга. И сказала ему: « Не бывать этому никогда! Ведь Тайга принадлежит всем, от маленького паучка, до большого медведя. А человек здесь только гость, и хозяйничать ему здесь не положено». Но желание Унт исполнила, превратила жадного Пима в Медведя, с тех пор ходит Медведь и как человек на двух ногах, и как зверь на четырех.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект «Новый год шагает по планете» Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Программное содержание: Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год. Материал и оборудование: презентация «Новогодние праздники мира», проектор, ноутбук. Источники: сайт «Кладовая развлечений» (конспект прилагается)		Дидактическая игра «Закончи предложение Цель: учить детей составлять сложные предложения со значением противопоставления. <i>Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью:</i> Зимой бывает снегопад, а осенью... – Зимой бывает снег, а летом... – Зимой снег падает, а весной... – Зимой катаются на санках, а летом... – Зимой лес спит, а весной... – Зимой катаются на коньках, а летом... – Зимой бывает холодно, а летом... – Зимой деревья белые, а осенью... – Зимой растут сугробы, а летом растут... – Зимой лепят снеговика, а летом... – Зимой насекомые прячутся, а весной... Познавательно-исследовательская деятельность: Цель: Совершенствовать умение детей обследовать елочные игрушки, рассказывать о них, выдвигать гипотезы, делать выводы.	Логоритмика «Снежная баба» Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности детей, умения на практике применять имеющиеся знания и умения. Из мокрого снежного белого кома <i>(Дети идут по кругу друг за другом, руками имитируя катание снежного кома)</i> Мы снежную бабу слепили у дома <i>(Поворачиваются лицом в круг. Круговые движения руками 3 р.)</i> Стоит наша баба у самых ворот <i>(Плавные движения руками вверх, вниз)</i> Никто не проедет, никто не пройдет. <i>(Грозят пальцем)</i> Знакома она уже всем во дворе, <i>(Движения руками «замок»)</i> А Жучка все лает <i>(«Ушки»)</i> «Чужой на дворе» <i>(Грозят пальцем)</i>	Беседа «Как встречают Новый год в разных странах мира» Цель: Познакомить детей с обычаями и традициями встречи нового года в разных странах мира Д/И «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь, Дедка-с-плеткой). Нахождение отличий Деда Мороза Санта Клауса Цель: Расширять знания детей о родственниках Деда Мороза, продолжать учить находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса «Зимние забавы»: метание снежков в снежную корзину, катание на санках, с горки на ледянках, спортивная игра «Хоккей» Цель: Развивать координацию речи с движением, общие речевые и двигательные навыки

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект «Зимние забавы» Интеграция: «коммуникация», «познание», «чтение художественной литературы». Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы. Тема: «Зимние забавы» Цель: Учить детей слушать произведения о зиме, составлять рассказ о зимних забавах по картине. Задачи: <i>Образовательная:</i> Подбирать обобщающие слова для групп предметов. <i>Развивающая:</i> Развивать познавательную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. <i>Воспитательная:</i> Воспитывать внимательное, заботливое отношение к окружающим, стремление оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации. Материалы и оборудование: предметные картинки (ключика – клошки, шайба – шайбы, снежинка – снежинки, горка – горки, снежок – снежки, лыжа – лыжи, конек – коньки, снеговик – снеговик, снегурочка – снегурочки, Дед Мороз – Деды Морозы, белый заяц – белые зайцы, снегирь – снегири), прищепки; сюжетная картина «Саша и снеговик», рамка – зеркало «снежный туннель», сундучок, мультимедиа – презентация, экран, мультимедиа проектор (прилагается). Источники: сайт «Учебно-методический кабинет» (конспект прилагается)		Дидактическая игра: «Угадай, какой знак?» Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Игровые ситуации: «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы», «Кому и что говорят сигналы», «Вежливые дети», «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Цель: Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах	Рассматривание картинок из серии «Что мы видели на улице» Цель: учить детей оценивать ситуацию правильно, аргументировать свои ответы воспитателю, развивать наблюдательность, познавательную активность, желание соблюдать правила на дороге.. Сюжетно-ролевая игра по ПДД «По дороге в детский сад зимой» Цель: учить детей терпеливому и внимательному поведению на дорогах города зимой, развивать умение использовать полученные знания о правилах дорожного движения на практике, согласовывать свои действия с окружающими людьми.	Игра-соревнование «Кто быстрее соберет снеговика» (2 конверта, в них части снеговиков: 3 круга разной величины, ведро, метла; на одном круге снеговик улыбается, на втором – грустит). Цель: развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве, воспитывать интерес к развивающим играм. Подвижные игры «Снежки», «Сбей колпак» Цель: развивать меткость, быстроту реакции, двигательную активность. Дидактическая игра « Найди лишнюю забаву» (по типу третий лишний) Цель: учить детей анализировать материал, выделять главное и второстепенное, выдвигать гипотезы, делать правильные выводы.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект «Комнатные растения». Чтение сказки Охупкиной Г.М. «История одного растения» Программное содержание: - Учить детей внимательно слушать текст произведения, различать комнатные растения по их характерным признакам. - Учить ухаживать за растениями учитывая их место произрастания, климатическую зону, особенности внешнего вида. - Познакомить с болезнями комнатных растений. - Развивать речь. Учить придумывать сказку о комнатных растениях, в которой отражают внешний вид и особенности ухода. - Продолжать формировать умение договариваться между собой о распределении работы в подгруппах, закреплять умение выполнять работу последовательно, аккуратно. - Учить в рисунке передавать характерные особенности комнатных растений, внешний вид растения. - Развивать речь, память, воображение, творчество. - Воспитывать бережное отношение к природе. Материал и оборудование: сказка «История одного растения» Охупкина Г. М. издательство Скрипторий 2003, 2008 год; иллюстрации комнатных растений, контурная карта, глобус, лупы, комнатные растения; инвентарь для труда в Зимнем саду; альбомы, карандаши, акварель, кисти. Источники: сайт Открытый урок «Первое сентября» (конспект прилагается)		Экологические игры: «Если бы ты был комнатным цветком» Цель: учить детей запоминать название комнатных растений, развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Экспериментирование: «Есть ли влага в листьях растений, «Как вода поступает к листьям», «Избыток воды вреден», «Нужен ли растениям свет». Цель: 1. Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях: существенные признаки их внешнего вида, особенности строения стебля и цветов, какую пользу они приносят. 2. Дать знания о том, что от правильного ухода зависит состояние растений, что за растениями нужно ухаживать по - разному, в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной - чаще и подкармливать). Уметь замечать изменения, происходящие в растениях и связывать их с временем года и с условиями жизни. 3. Развивать познавательный интерес, любознательность и наблюдательность. Формировать умение анализировать и сравнивать объекты природы.	Дидактические настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото» Цель: Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы) Хозяйственно-бытовой труд: поливка комнатных растений, мытье комнатных растений, уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями самостоятельно, испытывать удовольствие от сделанной работы.	Отрывок из произведения Охупкиной Г.М. «История одного растения» «Был ясный, солнечный день. За окном падали редкие снежные хлопья, и деревья на улице иногда покачивались от ветра, но на подоконнике было тепло, уютно, солнечные лучи нежно ласкали листья растения, и оно задремало. Растение давно стояло на этом подоконнике, оно даже не помнило, как и когда тут оказалось: наверное, совсем в маленьком возрасте, иначе бы оно помнило бы хоть что-то из своего прошлого. Снилось ему лейка, поливающая его водой с удобрением - после такого полива ему становилось всегда сытно и хорошо. Вдруг, сквозь сон, растение услышало стоны. Ой, как мне плохо! Ой, как ужасно! Неужели в таком кошмарном месте мне дальше придется жить? Ты кто и откуда? - спросило растение, окончательно проснувшись, и обнаружив на подоконнике тесный горшок, в котором оказалось новое незнакомое существо. Я - Камелия. Меня только что сюда принесли из магазина! В магазине тоже было плохо, но тут я могу просто умереть! Это какое-то кошмарное, ужасное место, у меня замерзли корни, мои листики только-только начинают согреваться, им нужна вода и питание, но корешки не могут дать воду и питание листьям, я их просто не чувствую! Меня несли из магазина по морозу, причем в магазине меня только-только полили, и влажная земля почти промерзла по дороге и т.д.»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект «Синичкины истории» Программное содержание: - знакомство с рассказом Г. Снегирёва "Синичкины истории", стихотворением «Птичка на столешке» А. Черпукова; обогащение словаря по теме "Зимующие птицы"; - создание ситуации, способствующей толкованию детьми признаков, описания зимующих птиц; - побуждение детей к гуманному отношению к окружающему миру Словарная работа: лютая стужа, зимовать, полосатые хохолки. Материал и оборудование: Иллюстрации зимующих птиц; "музыкальные" крышечки; раскраски синиц; материал по <u>изо деятельности</u>: восковые мелки, цветные карандаши, краски, цветные мелки; книга с рассказом «Синицы» Г. Снегирева; флеш-карта со спокойной музыкой, перышко птицы.		Дидактические игры «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь». Цель: Уточнить знания детей об особенностях обитания зимующих птиц (чем они питаются) Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение за поведением птиц во время кормления. Цель: учить детей находить сходства и различия питания птиц зимой и летом.	Художественное творчество. Рисование «Снегири на ветке рябины» Цель: Учить передавать внешний вид снегирей. Сюжетно-ролевые игры: «Парк птиц» Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни птиц, умения распределять роли. Чтение художественной литературы «Покормите птиц» А.Яшин. Цель: формирование целенаправленного восприятия литературного текста, развитие умения отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Викторина «Кто больше знает о птицах?» Цель: закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать. Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова». Цель: продолжаем учить детей действовать по сигналу.

Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)				

Февраль 1 неделя Лексическая тема: «О спорт, ты мир!»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Театрализованное занятие “Будем мы всегда здоровы!» Чтение и обсуждение пословиц о здоровом образе жизни. Программное содержание: развитие диалогической и монологической речи, формирование здорового образа жизни, воспитание читательского интереса к произведениям К.И. Чуковского. Подготовительная работа: чтение художественных текстов, стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», пословиц по лексической теме; знакомство с иллюстрациями. Источники: пособие «Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет», стр. 83.		Тематические беседы: «О, спорт, ты - мир», « Спорт – это здоровье». Цель: воспитать любовь к физкультуре и спорту, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни, воспитать созидательное отношение к своему здоровью. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: продолжаем учить детей логически продумывать окончание предложения по лексической теме, активизировать и обогащать словарь. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развиваем умение анализировать и синтезировать информацию, выделять главное и второстепенное, воспитывать интерес к дидактическим играм. Составление рассказов о видах спорта. Цель: продолжаем учить детей составлять и воспроизводить рассказы из личного опыта, практиковаться в овладении нормами речи по лексической теме.	Сюжетно-ролевая игра « Магазин спортивных товаров». Цель: продолжаем учить детей строить диалог друг с другом на заданную тему, расширить знания об отдыхе и спорте. Эстафеты «Мы весёлые ребята». Цель: развивать быстроту, смелость, выносливость, соревновательные навыки, положительное отношение к подвижным играм. Игра-соревнование «Кто быстрее?». Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативность, желание побеждать, создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Подвижная игра «Бегите ко мне. Цель: учить детей быстро бегать, действовать по сигналу, участвовать в играх в роли водящего, развивать лидерские качества. Лепка. «Раз, два, три, спортивная фигура замри». Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека в движении, создавать эстетически привлекательную поделку, формировать у детей потребность к систематическим занятиям физическими упражнениям.	Пословицы для чтения и обсуждения: -В здоровом теле, здоровый дух! -Здоровому врач ненадобен. -Чистота-лучшая красота. -Быстрого и ловкого никакая болезнь не догонит. -Двигайся больше — проживёшь дольше. -Движение — спутник здоровья. -Если хочешь быть здоров — закаляйся. -Закалишься — от болезни отстранишься. -Отдай спорту время, а взамен получи здоровье. -Пешком ходить — долго жить. -Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья...

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Чтение русской народной сказки «Снегурочка» <u>Программное содержание:</u> Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. <u>Словарная работа:</u> превратилась, бесследно исчезла. <u>Материалы и оборудование:</u> репродукция картины В. Васнецова «Снегурочка», индивидуальные карточки с изображением Снегурочки; аудиозапись с отрывком оперы Н. А. Римского – Корсакова «Снегурочка»; презентация сказки; белая бумага формата альбомного листа; краски; кисти. <u>Источники:</u> международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Отгадывание загадок о предметах мебели. Цель: расширять словарный запас по лексической теме, развивать логическое мышление, внимание, память. Подвижная игра «Лишний стул» Цель: учить детей быстро реагировать на сигналы воспитателя, занимать освободившееся место, развивать соревновательные навыки, воспитывать доброжелательность, позитивное отношение друг к другу, умение спокойно относиться к проигрышу.	Д/игры: «Найди предмет», «Опиши предмет», «Дорисуй, что не хватает», «Кому это нужно», «Найди пару». Цель: учить правильно называть мебель, формировать представления детей о предметах мебели, обогащать и расширять знания детей об окружающем мире. Рассматривание альбомов: «Что есть в доме», «Какая бывает мебель». Цель: обогащать словарный запас детей по лексической теме.	Жили-были старик со старухой. Жили ладно, дружно. Все бы хорошо, да одно горе — детей у них не было. Вот пришла зима снежная, намело сугробов до пояса, высыпали ребятишки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят да про свое горе думают. — А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем. — Давай, — говорит старуха. Надел старик шапку, вышли они на огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежной ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик носик, рот, подбородок. Глядь — а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег — и вышла из сугроба живая девочка. Обрадовались старики, привели ее в избу. Глядят на нее, не налюбуются. И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам; что ни день, то все краше становится. Сама беленькая, точно снег, коса русая до пояса, только румянца нет вовсе. Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленная, и веселая. Со всеми ласковая, приветливая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню запоет — заслушаешься. Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела трава на проталинах, запели жаворонки. А Снегурочка вдруг запечалилась.

				— Что с тобой, дочка? — спрашивает старик. — Что ты такая невеселая стала? Иль тебе не может быть? — Ничего, батюшка, ничего, матушка, я здорова. Вот и последний снег растаял, зацвели цветы на лугах, птицы прилетели. А Снегурочка день ото дня все печальнее, все молчаливее становится. От солнца прячется. Все бы ей тень да холодок, а еще лучше — дождичек. Раз надвинулась черная туча, посыпался крупный град. Обрадовалась Снегурочка граду, точно жемчугу перекатному. А как снова выглянуло солнышко и град растаял, Снегурочка заплакала, да так горько, словно сестра по родному брату. За весной лето пришло. Собрались девушки на гулянье в рощу, зовут Снегурочку: — Идем с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь, плясать. Не хотелось Снегурочке в лес идти, да старуха ее уговорила: — Поди, дочка, повеселись с подружками! Пришли девушки со Снегурочкой в лес. Стали цветы собирать, венки плести, песни петь, хороводы водить. Только одной Снегурочке по-прежнему невесело. А как свечерело, набрали они хворосту, разложили костер и давай все друг за дружкой через огонь прыгать. Позади всех и Снегурочка встала. Побежала она в свой черед за подружками. Прыгнула над огнем и вдруг растаяла, обратилась в белое облачко. Поднялось облачко высоко и пропало в небе. Только и слышали подружки, как позади простонало что-то жалобно: «Ау!» Обернулись они — а Снегурочки нет. Стали они кликать её: — Ау, ау, Снегурочка! Только эхо им в лесу и откликнулось.

Февраль 3 неделя Лексическая тема «Бытовые приборы. Правила безопасности»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект «До чего дошел прогресс». Чтение стихотворений о бытовых приборах. Программное содержание: сформировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении. Задачи: Образовательные: обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах; учить рассказывать и сравнивать их, называть слова-действия, существительные во множественном числе. Углублять интерес к художественной литературе. Учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. Развивающие: развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, творческие способности. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Интегрируемые образовательные области: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Художественное творчество» (рисование). Материалы и оборудование: картинки с изображением бытовой электротехники (телефон, холодильник, магнитофон, стиральная машина, пылесос, телевизор, утюг,		Беседа «Наши домашние помощники». Цель: сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) ; о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества. Разбор и моделирование ситуаций «Как обращаться с бытовыми электроприборами». «Дым в квартире», «Сестра обожгла палец» Цель: учить детей строить гипотезы, задавать вопросы и отвечать на них, развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов. Опыты по статическому электричеству «Мы волшебники» (Опыт 1. Шерстяной тканью натереть пластмассовую палочку. Опыт 2. Расчесать волосы и расчёску поднести к конфетти) Цель: развивать навыки познавательно-исследовательской активности, умения анализировать, синтезировать и обобщать информацию.	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности», «Смешарики» Цель: развивать навыки обращения с опасными предметами в быту, бороться со страхами, уметь правильно оценивать обстановку в опасных жизненных ситуациях дома, знать значения номеров телефона 101, 102, 103, 104. Дидактическая игра «Почини приборы» Цель: Учить детей находить, замечать неисправность в нарисованных приборах и устранять их в процессе дорисовки необходимых деталей. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность. Материал: карточки с неисправленными приборами карандаши. Подвижная игра: «Перепрыгни» Цель: учить детей подпрыгивать, не задевая препятствие, развивать быстроту реакции, внимательность. Необходимый инвентарь: скакалка. ♦ Выбирают водящего. Игроки встают вокруг водящего. Он приседает на корточки и начинает крутить вокруг себя скакалку чуть выше пола. Игроки должны перепрыгивать через нее. Игрок, которого задело скакалкой, выбывает из игры. Так продолжается до тех пор, пока на поле не останется один игрок. Он и считается	<u>Стихотворение о бытовых приборах.</u> Очень любим дом мы свой, И уютный, и родной. Но не каждый бы сумел Переделать массу дел. Нужно дома нам убрать, Приготовить, постирать, А еще белье погладить... Как со всей работой сладить? И чудесно, что сейчас Есть помощники у нас. Труд они нам облегчают, Время наше берегают. А приходится им братцы, Электричеством питаться. Всем понятно и без спора, Это – электроприборы.

плита, фен, миксер); разные по размеру и форме мобильные телефоны; изображения различных стационарных телефонов; стационарный телефон, пульт от телевизора; картинки с изображением старинных и современных бытовых приборов. Словарная работа: электробытовые приборы, электротехника, мобильный телефон, стационарный телефон, холодильник, магнитофон, стиральная машина, пылесос, телевизор, утюг, плита, фен, миксер, электрическая лампочка. Источники: сайт «Всероссийские конкурсы для педагогов» (конспект прилагается)			выигравшим. После этого выбирают нового водящего.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект интегрированной НОД в подготовительной группе «23 февраля — День защитника Отечества» Тема: «23 февраля - День защитника Отечества» Приоритетная область - «Познание». Интегрируемые области - «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы» Цель: дать представление об армии Область «Познание»: 1. Расширять кругозор детей о празднике 23 Февраля 2. Закрепить знание о родах войск, военных профессиях, о боевой технике. 3. Воспитывать чувства патриотизма к своей Родине, армии Область «Коммуникация»: 1. Активизировать словарь за счет названия родов войск, техники и оружия 2. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи 3. Закреплять знания слов связанных с военной тематикой 4. Формировать умение подбирать определения к заданным словам Область «Художественная литература»: 1. Продолжать знакомить с литературными произведениями в виде стихотворного текста 2. Эмоционально следить за содержанием и развитием событий Область «Социализация»: 1. Побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию Область «Музыки»: 1. Развивать способность эмоционально воспринимать музыку Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Дидактические игры: «Назови профессии военных» Цель: учить детей быстро ориентироваться в игровой ситуации, правильно отвечать на вопросы воспитателя, сравнивать и анализировать материал, закреплять знания о российской армии	Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей, рассматривание иллюстраций о ВОВ, рассматривание иллюстраций о Российской армии Цель: Закреплять названия элементов костюма русского богатыря, названия оружия древнего русского воина; систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники; развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.	Чтение пословиц и поговорок о Родине, силе, мужестве и доблести. Цель: развитие речевой активности дошкольников, воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание им подражать.

Март 1 неделя Лексическая тема: «Транспорт. Правила безопасного поведения в социуме»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Викторина «Путешествие в сказку». Координация речи и движений в упражнении «Ковёр-самолёт» (сл. Т. Ткаченко) Программное содержание: активизация и обогащение словаря по лексической теме, закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний, воспитание интереса к народным и авторским сказкам. Словарная работа: транспорт сказочных героев, противоположности, слова-родственники. Материал и оборудование: народные и авторские сказки в книгах с яркими обложками; цветные иллюстрации к ним. Источники: пособие «Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет», стр. 57		Дидактическая игра «Назови звуки» Цель: Упражнять детей в развитии фонематического восприятия, развивать умение отгадывать в названии транспорта заданный звук. Экспериментирование «Как человек придумал колесо» Цель: развитие познавательной активности, умения выдвигать гипотезы, анализировать и обобщать информацию. Работа с конструктором «Lego» «Транспорт будущего» Цель: развивать воображение, фантазию, конструктивные способности, наглядно-образное мышление, мелкую моторику. Дидактические игры: «Путешествие Винни». Цель. Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок. «Как себя вести». Цель. Развитие у детей диалогической речи.	Настольно-дидактические игры «Профессии на транспорте» Цель: Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте. Сюжетно-ролевые игры «Мы водители» (строительство из крупного строительного материала улицы, грузовой и легковой транспорт, пешеходы, соблюдение правил дорожного движения, регулировщик движения) Цель: развивать конструктивные навыки, раскрыть значение транспорта для людей, закрепить правила поведения в общественном транспорте. Подвижные игры: «Пробеги – не задень», «Самый быстрый». Цель: развивать быстроту реакции, двигательную активность.	Задание Феи: «А теперь вспомним, на чём путешествовали сказочные герои... На чём летал Незнайка и его друзья? (путешествовал на воздушном шаре). Дюймовочка? (летела в жаркие страны на ласточке). На чём летает баба Яга? (летает на метле). А Иван царевич? (скакал на сером волке). А я вам предлагаю полететь в Страну сказок на ковре-самолёте». Упражнение «Ковёр-самолёт» Сегодня с тобою в волшебном полёте (Встать, руки в стороны, движения корпусом вправо-влево.) Мы вместе летим на ковре-самолёте. (Присесть, руки вперёд.) Внизу проплывают так чудно и странно (Встать, наклон вперёд, смотреть вниз из-под ладони.) Леса, города и огромные страны. (Встать, руки в стороны)

Март 2неделя Лексическая тема «8 марта. Профессии наших мам»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Занятие по ознакомлению с художественной литературой. Беседа по нанайской сказке «Айога» Нанайская сказка «Айога» (ознакомление с художественным произведением) Программное содержание: продолжать знакомить детей с творчеством малых народов Севера; воспитывать уважительное отношение к культуре других народов; продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки; воспитывать способность испытывать сострадание, сочувствие; формировать <u>качества</u>: отзывчивость, доброта, сочувствие. Словарная работа: нанайская сказка, краше, начищенный. Материал и оборудование: : рисунки с изображением нанайских девочек, маски, запись муз. отрывков Источники: международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Этическая беседа «Мама самый близкий человек». Цель: Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её. Словесные игры: «Мамочка», «Мама устала», «Угадай настроение».«Кто больше назовет добрых, ласковых, нежных слов своей маме». Цель: развивать речь детей: диалогическую, монологическую, умение отвечать на вопросы развёрнутым ответом; составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей.	Сюжетно –ролевые игры: «Мама заболела», «Семья» Цель: развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций, воспитывать уважение к женщине ,как к человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага. Рассматривание фото альбомов «Наши мамы на работе». Цель:формировать целостное представление о матери,играющую большую роль в жизни каждого человека.	Нанайская сказка «Айога». «Было это на Амуре. Жил хороший охотник. Была у него дочь - красавица, звали ее Айога. Всем нравилась Айога, и она была со всеми приветлива. Но вот кто - то сказал ей, что нет на всем берегу Амура девочки краше, чем она. Очень понравились ей эти слова, и стала она собой любоваться. С той поры, куда ни пойдет - все тянет ее к берегу, к воде. Подойдет, сядет у самой кромки и смотрит в воду, как в зеркало. "Ах, какая я красавица! Какая красавица! И правда, нет меня краше на всем Амуре!" Чем больше смотрела на себя девочка, тем больше она себе нравилась. Смотрит в воду - оторваться не может. Домашнюю работу делать перестала, матери не помогает. Мать просит ее: - Принеси мне ведро воды. А Айога смотрит в начищенный медный таз, любит своей красотой и говорит: - Боюсь с тяжелым ведром я в воду упаду. - А ты левой рукой за куст крепко держись. - Боюсь, куст оборвется, - говорит Айога. - Ты держись за крепкий куст. - Руку поцарапаю, - говорит Айога. - Ты кожаные рукавицы надень. - Рукавицы изорвутся, - говорит Айога. А сама все в медный таз смотрится и думает : " Ах, какая я красавица! Нет никого на всем белом свете краше меня!" и тд».

Март 3 неделя Лексическая тема: «Неделя семьи. Семейные традиции»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Раз, два – дружно!». Чтение и драматизация сказки В. Сутеева «Разные колёса». Программное содержание: развитие умения слушать и драматизировать сказку, развитие диалогической речи, воспитание читательского интереса к сказкам В. Сутеева. Словарная работа: колесище, толку никакого, прялочка, приладил, жернова. Материал и оборудование: книги с яркими иллюстрациями по сказкам В. Сутеева, силуэты деревьев на подставках (для создания сказочного леса), колёса разного размера, шапочки –маски зайца, мухи, лягушки, ёжика, петушка. Источники: пособие «Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет», стр. 77		Беседа «Ты и твоё имя». Цель: рассказать о понятиях фамилия, имя; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям; узнать о происхождении или значении фамилии, имени. Беседа «Чем я порадую своих родителей». Цель: воспитывать чувство семейной сплочённости, уважение к жизненному опыту родителей, прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением. Конкурс «Бабушкин сундук» - создание мини-музея семейных реликвий, традиций. Чтобы принять участие в конкурсе, нужно будет собрать семейные реликвии – предметы, которые каждая семья передает из поколения в поколение как память о дорогом человеке или эти предметы связаны с какими-то событиями каждой семьи. Подвижная игра с воздушными шарами : «Собери цветков» Цель: Закреплять умение детей бегать не сталкиваясь, не мешая друг другу; собирать из шаров цветков нужного цвета. Создание хорошего настроения.	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Как мы помогаем родным» Цель: Обогащать словарный запас детей существительными и глаголами, расширять и углублять представление детей о семейных обычаях. Дать понятие « семейные традиции ». Предложить детям вместе с родителями оформить мини проект «Счастливый выходной день» Цель: развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности детей и родителей, актуализация эмоционального опыта детей в семейных взаимоотношениях, создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.	Владимир Сутеев «Разные колёса» «Стоит пенёк, на пенёчке — теремок. А в теремке живут Мушка, Лягушка, Ёжик да Петушок Золотой Гребешок. Вот как-то пошли они в лес за цветами, за грибами, за дровами, за ягодами.. Ходили-ходили по лесу и на поляну вышли. Смотрят — а там пустая телега стоит. Телега-то пустая, да не простая — все колёса разные: одно — совсем маленькое колёсико, другое — побольше, третье — среднее, а четвёртое — большое-пребольшое колесище. Телега, видно, давно стоит: грибы под ней растут. Стоят Мушка, Лягушка, Ёжик да Петушок, смотрят и удивляются. Тут Заяц на дороге из кустов выскочил, тоже смотрит, смеётся. — Это твоя телега? — спрашивают Заяц. — Нет, это Медведя телега. Он её делал-делал, не доделал да и бросил. Вот она и стоит. — Давайте возьмём телегу домой, — сказал Ёжик. — В хозяйстве пригодится. — Давайте, — сказали остальные. Стали все телегу толкать, а она не идёт: у неё все колёса разные. Толкали-толкали — толку никакого! Телега то направо завернёт, то налево упадёт. И дорога плохая — то яма, то кочка. А Заяц хохочет, от смеху надрывается: — Кому нужна такая негодная телега! Устали все, а бросить жалко — в хозяйстве пригодится. Опять Ёжик догадался: — Давайте все по колесу возьмём. — Давайте! Сняли с телеги колёса и домой покатали: Мушка — маленькое колёсико, Ёжик — побольше, Лягушка — среднее... А Петушок вскочил на самое большое колесище, ногами перебирает, крыльями хлопает и кричит: Ку-ка-ре-ку-у! Заяц смеётся: «Вот чудачки, домой разные колёса покатали!» Тем временем Мушка, Ёжик, Лягушка и Петушок прикатали колёса домой и задумались: что с ними делать? — Я знаю, — сказала Мушка, взяла самое маленькое колёсико — прялочку сделала» и тд....

Март 4 неделя Лексическая тема «Неделя вежливости и культуры»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект итогового интегрированного занятия по развитию речи и чтению художественной литературы Тема: «Чудеса природы» Программное содержание: Образовательные: Учить правильно согласовывать числительные с прилагательным и существительным. Активизировать в речи существительные, прилагательные и глаголы. Развивающие: Развивать грамматически правильную речь, мышление, память, наблюдательность. Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения, бережное отношение к природе. Словарная работа: Активизировать «Весенний», треснул, стёжки, стужа, густой валежник. Материал: Иллюстрации «Времена года», разрезанные картинки о весне, макеты деревьев, птиц, грибов, тучка с капелькой на веревочке, подснежник, мяч. Источники: конспект прилагается.		Беседа: Какие опасности таятся на улице весной: «Правила безопасности в подвижных играх» «Поведения в воде, на солнце» Цель: Создать во время прогулки игровых и практические проблемные ситуации, таким образом инициировать проявление у детей практических умений и навыков безопасного поведения. Дидактическая игра «Посади грядку» Цель: учить воспроизводить с помощью символов значков порядок трудового процесса при посадке. Заучивание стихов народных примет, потешек, поговорок о весне. Цель: Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности; формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.	Рассматривание картин о весеннем времени года. Цель: Формировать первичные представления о роли искусства в познании окружающего мира, его выразительных возможностях, способности передавать в рисунке впечатления о природных явлениях весны, эмоции, настроения. Экспериментальная деятельность. Наблюдение в огороде на окошке за посадкой лука, семян растений, за набуханием почек. Цель: учить детей внимательно наблюдать, описывать и фиксировать с помощью схематических рисунков результаты своих наблюдений, расширять кругозор, словарный запас детей, развивать познавательную и творческую активность, внимание, память, мышление. «Речевой этикет для малышей», «Вежливые загадки». Цель: Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит.	Стихи о весне. Март Снег теперь уже не тот, - Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее. Небо стало выше. Зачирикал воробей Веселей на крыше. Все чернее с каждым днем Стежки и дорожки, И на вербах серебром Светятся сережки. Апрель Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник Самуил Маршак.

Март 5 неделя Лексическая тема «Весна красна идёт»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект занятия в подготовительной группе на тему: «Весна идёт». Отгадывание загадок о весне. Программное содержание: Формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках весны. Задачи: 1. Углубить представления о сезонных изменений в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (почему таят снег, потому что солнце стало пригревать сильнее и т.д.). 2. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне (загадки, заклички); развивать логическое мышление, разговорную речь: обогащать и активизировать словарный запас слов; закрепить умение конструировать из бумаги; развивать коммуникативные навыки. 3. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к природе. Словарная работа: весенняя капель, веснолёт, жаворонок Материал и оборудование: иллюстрации с изображением признаков весны, игрушечная ворона, книга загадок о весенних признаках. Источники: сайт «Дошколёнок.ру» (конспект прилагается)		Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Улыбкой ясною природа» Цель: продолжаем знакомить детей с произведениями А.С. Пушкина, развивать диалогическую и монологическую речь, воспитывать интерес к художественной литературе.	Рассматривание картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март» Цель: расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к художественному творчеству, эстетический вкус.	Дидактические игры: - «Подбери слово» - «Кто, где живет?» Цель: расширить кругозор и представления об окружающем мире, закрепление ранее полученных знаний в игровой деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность: эксперименты с водой, испытание корабликов Цель: учить детей самостоятельно проводить эксперимент, фиксировать свои наблюдения и выводы, делать мини доклады перед сверстниками и родителями.

Апрель 1 неделя Лексическая тема: «Неделя детской книги»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
«Книжный город». Знакомство с тем, как создаётся книга. Чтение стихотворений о книге наизусть. Программное содержание: развитие грамматического строя речи, формирование представления о том, как создаётся книга, расширение знаний о книгах, о людях различных профессий, которые помогают их создавать, закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания. Словарная работа: обложка, иллюстрации, автор книги, писатель, поэт, художник, типография, книжный магазин, библиотека. Материал и оборудование: детские книги с яркими обложками известных авторов; листы бумаги с нарисованными домами, цветные иллюстрации. Источники: пособие «Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет», стр. 27		Беседа «Книжные волшебники» Цель: расширить знания детей о людях, которые помогают создавать книги и их профессиях, побуждать детей грамотно задавать вопросы. Пальчиковая гимнастика «Книги» Е. Борисова. Цель: развитие общей и мелкой моторики, координации движений, темпа и ритма речи. Много книжек есть на свете (показывают руками, как много книжек.) Читать их очень любят дети. Если книги мы прочтём (ладошки соединяем поочерёдно большими пальцами и тыльной стороной ладони) То узнаем обо всём (стучим пальцами обеих рук друг о дружку) Про моря и океаны, Удивительные страны, про животных прочитаем И про космос мы узнаем.	Самостоятельное исследование на тему «Что мы любим читать?» Цель: учить детей проводить опрос своих сверстников по теме исследования, фиксировать информацию в таблицах схематически, делать выводы, подводить итоги своего исследования, выступать на «детской конференции» (с помощью воспитателя). Подвижные игры с мыльными пузырями: Цель: развитие физической активности, быстроты реакции, внимания, позитивного отношения к подвижным играм на свежем воздухе. 1. «Кто больше лопнет». Дети гоняются за мыльными пузырями, пытаются как можно больше их «поймать». 2. «Лови по команде». Дети «ловят» пузыри только по специальной команде: на карточках, на одной ноге, одной рукой, на цыпочках, только головой, пальцем.... 3. «Жонглирование». С помощью проволочных колец можно попробовать жонглировать мыльными пузырями.	Стихотворение о книге. «Кто трудиться над книгой» К. Мухомова «Я всех людей, кто трудится над книгой, Люблю, и уважаю, и ценю. А книги – у меня уже их много – на книжной полке бережно храню. И чтобы книга превратилась в книгу, Огромный путь она пройти должна. И сколько знаний требуется разных, Труд, забот, чтоб родилась она. «Как хорошо уметь читать» В. Берестов. Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать, Не надо бабушку трясти: «Прочти, пожалуйста, прочти!». Не надо умолять сестрицу: «Ну почитай ещё страницу!» Не надо ждать, не надо звать, А можно взять и почитать! Игра «Что лишнее?» варианты: Страница, буква, лейка, обложка. Рассказ, стихотворение, сказка, машина. Ковёр, иллюстрация, обложка, переплёт. Поэт, писатель, художник, клоун.

Апрель 2 неделя Лексическая тема «Неделя космонавтики»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
НОД в подготовительной к школе группе на тему «Космос» Тема: Чтение рассказа <i>«Первый в космосе»</i> В. П. Бороздина, стихотворений и загадывание загадок о космосе. Программное содержание: Познакомить детей с художественными произведениями посвященных Дню космонавтики. Задачи: - Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. - Развивать коммуникативные <u>способности</u>: умение слушать, не перебивая и психические <u>функции</u>: память, внимание, мышление. - Поддерживать и развивать интерес к художественной литературе. - Воспитывать чувство гордости, патриотизма за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Словарь: Космос, космонавт, скафандр, ракета, космические просторы. Материал: портрет Ю. Гагарина, листы с заданием, простой карандаш, иллюстрации с изображениями людей на Красной площади с <u>плакатами</u>: <i>«Ура! Гагарин»</i>, <i>«Слава нашей Родине!»</i> Источники: <i>Международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)</i>		Просмотр мультимедийной презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах. Цель: формирования у детей представления о космосе, этапах его освоения, о известных космонавтах., развивать познавательный интерес, наблюдательность. Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!». Беседа – общение «Герои космоса!». Цель: Учить детей активно высказывать своё мнение, строить гипотезы, развивать познавательную и речевую активность, закрепить знания о космосе, планетах, спутниках, расширить знания детей о полете первого космонавта в космос.	Сюжетно-ролевые игры: «Приготовление космического обеда», «Космонавты», «Лётчики», «Поликлиника для космонавтов». Цель: создать условия для формирования у детей представления о космосе, этапах его освоения, воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма, желание быть сильным и смелым. Дидактические игры: «Летает, плавает, ездит», «Космос». Цель: формировать у детей элементарное понятие о планетах, закреплять знания детей о видах транспорта, развивать познавательную и интеллектуальную активность.	...Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее прижимало к креслу. Тело вдруг стало невероятно тяжёлым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего лишь минута полёта, а Гагарину казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно. А с Земли по радио уже спрашивают: «Как себя чувствуешь?» Надо ответить, но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. И всё же Гагарин нашёл в себе силы: ведь недаром перед полётом он столько тренировался... «Первый в космосе». Из книги В.П. Бороздина

Апрель 3 неделя Лексическая тема: «Народные традиции, промыслы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Сказочные полянки» Программное содержание: развитие лексико-грамматического строя речи, воспитание читательского интереса к сказкам. Словарная работа: щедрый, румяный, сытый, крохотный. Материал и оборудование: народные и авторские сказки в книгах, цветные иллюстрации к сказкам, куклы или картинный материал: Баба-Яга, Петрушка, Чипполино, Незнайка, Крокодил Гена, Чебурашка. Источники: пособие «Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет», стр. 63		Беседа по картине «Крестьянская семья». Цель: формировать понятие о русских народных традициях и обычаях; воспитывать интерес к истории и культуре России. Просмотр слайдов презентации на тему: «Промыслы народов России» Цель: расширять представление детей о народном искусстве и художественных промыслах. Лепка «Магазин сувениров» Цель: продолжаем развивать у детей навыки продуктивной деятельности, творческую активность, воображение, фантазию, умение применять на практике нестандартные цветовые решения. Рассказ с элементами обсуждения на тему «Мастера своего дела»: Цель: побуждать детей узнавать роспись по элементам и правильно называть её, закрепить знания детей о ремёслах сёл Жостово, Хохлома, Филимоново и тд.	Изготовление книжки-малышки «Народные промыслы» (любимые потешки, народные промыслы) Цель: Учить детей конструировать книжку из бумаги. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость, самостоятельность. Художественно-эстетическая деятельность: рисование «В гостях у народных мастеров». Цель: Закрепить знания о народных промыслах: Дымкове, Гжели, Городце, Жостове, Хохломе. совершенствовать навыки росписи. развивать умение создавать композицию. Подвижные игры: «Гори-гори ясно!», «Ручеек». Цель: развивать самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности, формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Дидактические игры: «Найди пару», «Составь узор», «Узнай элементы узора» Цель: продолжать знакомить с произведениями народного прикладного творчества, его особенностями, продолжаем учить детей запоминать и различать элементы узоров мастеров умельцев.	«Гуси-лебеди». Русская народная сказка. Жили были старичок со старушкой. И была у них дочка, да сыночек маленький. Ушли они как-то раз на работу, а девочке велели за братцем присматривать. Позабыла дочка, что ей родители наказывали, посадила братца на травку под окошком, а сама на улицу побежала, заигралась, загулялась. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крылышках. Пришла девочка, глядь — братца нету! Выбежала она в чисто поле. Видит: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом. Бросилась девочка их догонять. Бежала, бежала по лесу, видит, стоит печка. Девочка говорит печке: — Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели? — Съешь моего ржаного пирожка, — скажу. — Не хочу я твоего пирожка! Печь ничего не сказала девочке. Побежала девочка дальше, стоит яблоня на пригорке. — Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели? — Съешь моего лесного яблока, — скажу. — Не хочу я твоего яблока кушать! Яблоня ей ничего не ответила, а девочка дальше по лесу побежала. Долго она бегала по полям, по лесам. Вдруг видит — стоит избушка на курьих ножках. В избушке сидит Баба-яга, а на лавочке братец играет серебряными яблочками. Увидела его сестра, подкралась и унесла. А гуси за нею в погоню летят, нагоняют, что делать? Куда деваться? Беда! Стоит яблонька на пригорке. — Яблоня-матушка, спрячь меня, пожалуйста! — Съешь мое лесное яблочко! Девочка поскорее яблочко съела. Яблоня заслонила ее веточками, прикрыла листиками, гуси мимо пролетели. Вышла девочка и опять с братцем бежит, а гуси увидели — да за ней снова полетели, совсем налетают, уже крыльями бьют, вот-вот братца из рук вырвут! А тут на дороге печка показалась. — Сударыня печка, спрячь меня, пожалуйста! — Съешь моего ржаного пирожка! Девочка поскорее пирожок в рот, а сама в печь прыгнула. Гуси полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели. А девочка с братцем домой побежала. Добежала, а тут и папа с мамой вернулись.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект «Дюймовочка» Тема: Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» Программное содержание: вспомнить с детьми сказки Г. Х. Андерсена, познакомить с новой сказкой, упражнять детей в пересказе, развивать интонацию выразительность речи, воображение, память. Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена; - учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; - формировать умение обращать внимание на поэтические образы; - развивать речевые и творческие способности детей; - воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих. Материал и оборудование: Ганс Христиан Андерсен, сказочник, датский. Источники: Международный образовательный сайт МААМ (конспект прилагается)		Хороводные народные игры «Гуси-Лебеди», «Каравай», «Лохматый пес», «У Миланьи, у старушки», «У медведя во бору». Цель: развивать у детей интерес к культурному наследию русского народа, через игру, развивать двигательную активность, воспитывать патриотизм, любовь к своей стране. Чтение рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Снегирев «Птицы наших лесов» Цель: Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать выразительность речи.	Познавательно-исследовательская деятельность. Загадывание загадок о перелётных птицах. Цель: Учить детей отгадывать загадки о перелетных птицах, построенные на описании и сравнении. Заучивание потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки», «Весна-весна красная», пальчиковая гимнастика «птицы», хороводная песня Цель: Развивать выразительность речи, моторику рук. Учить плавным движениям во время хороводной песни.	Аппликация «Перелетные птицы», «Ждем гостей»(объемная аппликация с элементами конструирования) Цель: Учить создавать изображение птиц с помощью аппликации. Учить правильно создавать композицию.

Май 1 неделя Лексическая тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: Чтение рассказа Льва Кассиля “Сестра” Цель: Воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, осознание чувства сопричастности к истории своего Отечества. Программные задачи: Образовательная: познакомить детей с рассказом Л.Кассиля “Сестра”, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя, показать героизм и самоотверженность фронтовых медсестер; Развивающая: развивать мышление, память, воображение. Воспитывающая: воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших и живущих солдат ветеранов. Предварительная работа: чтение рассказов о ВОВ, заучивание стихов о войне, рассматривание иллюстраций о войне, ознакомление детей с подвигом нашей землячки Марии Старцевой, фотографии памятников посвященных солдатам, павшим в ВОВ. Словарная работа: Материал и оборудование: музыка песни “Священная война”, рассказ «Сестра», иллюстрации оказания мед.помощи солдатам, иллюстрация памятников, посвященных подвигу фронтовых медсестер, портрет М.Старцевой, иллюстрации ветеранов ВОВ Источники: сайт «Академия дошкольного образования» (конспект прилагается).		Беседа: «Великая Отечественная война» (с показом слайд-шоу) Цель: 1. Активизировать словарь детей, обогащать его понятиями: Россия, Отечество, Отчизна, защищать, оборонять, блокада, окопы, траншеи, маршалы, генералы, фашизм, захватчики и т. д. 2. Вызвать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. 3. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории нашей Родины. Аппликация: «Георгиевская лента», «9 мая», «Открытка для ветерана» Цель: 1. Продолжать учить детей вырезать силуэт предмета по контуру. 2. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами и красками. 3. Воспитывать творчество и самостоятельность. 4. Продолжать воспитывать у детей любовь к старшему поколению.	Художественное творчество. Рисование по замыслу: «Праздничный город», раскраски «Священная война» Цель: 1. Продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка. 2. Закреплять умение пользоваться простым карандашом, красками и кистью. 3. Развивать самостоятельность при выборе материала. 4. Воспитывать гордость за своих солдат и за свою страну. Сюжетно-ролевые игры «Мы военные разведчики», «Пограничники» Цель: 1. Развивать тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задание, договариваться между собой, быть внимательными, осторожными. 2. Воспитывать уважение к военным профессиям и желание служить в армии. 3. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление. Дид. игра «Чья форма» Цель: продолжаем учить детей запоминать и различать род войск, развиваем умение анализировать синтезировать, объяснять информацию, воспитываем интерес к окружающему нас миру.	Отрывок из рассказа Льва Кассиля «СЕСТРА» Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударил Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу. Рука болит, дышать трудно - пуля в груди мешает. Лежит и думает: "Конец мой приходит. Умру сейчас". И глаза закрыл. И думать перестал.. Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Стал Иван глаза открывать, да не так-то легко это. Смёрзлись ресницы. Вот один глаз открыл, потом другой. Видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест,- медицинская сестра из отряда. Вынимает из сумки бинт и начинает перевязывать рану - осторожно, чтобы не больно и тд.

Май 2 неделя Лексическая тема: «Школа»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект занятия по чтению художественной литературы в подготовительной группе «С. Алексеев «Первый ночной таран» Программное содержание: учить выделять главную мысль рассказа; углублять знания детей о Великой Отечественной войне; развивать связную речь детей: умение отвечать на вопросы полным ответом; продолжать работу по обогащению словаря детей; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; развивать внимание, мышление и память; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов. Словарная работа: таран, фашист, бомбардировщик, прожектор, враг, ас, награды, гашетка, мотор, Талалихин. Материал и оборудование: портрет С. Алексеева, портрет В. Талалихина, иллюстрации, проектор, экран, фильм-парад. Источники: Международный образовательный сайт МААМ		Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» Цель: создание положительных установок на школьную деятельность. Выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения М. А Понфилова «Лесная школа» Цель: познакомить с творчеством М. А. Понфилова, учить понимать главную мысль литературного произведения, осмысливать характеры персонажей. «Вечер загадок» Загадывание загадок, чтение пословиц о школе. Цель: учить детей отражать в свои впечатления в речи и рисовании.	Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать. Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе. Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада и школы. Дидактическая игра: «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы) Цель: активизация словаря, классификация предметов, развитие речи.	Отрывок из рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран» «У Виктора Талалихина с детства зародилась мечта стать летчиком. Она не давала парню покоя: днем и ночью ему мерещился самолет. А тут еще один за другим ушли в армию старшие братья. Они служили в авиации. Александр был бортмехаником, Николай - морским летчиком. С открытым ртом, стараясь не пропустить ни слова, слушал Виктор рассказы брата Николая об авиации, о жизни и службе летчиков. - Не дождусь, когда я пойду служить в авиацию, - говорил он Николаю. - Время придет скоро, братишка, - сказал Николай, - и не заметишь... Талалихину младшему не терпелось. Однажды, придя домой, Виктор с радостным волнением сообщил: -Я записался в аэроклуб! Занимался в нем Виктор прилежно, совершил несколько прыжков с парашютом. А в свободное время жадно читал книгу о Валерии Чкалове. Великий летчик был кумиром для Виктора Талалихина. Еще бы! Чкалов из простого деревенского паренька вырос в смелого и бесстрашного летчика-истребителя. Трудна была его дорога в небо, но он никогда не отступал и тд...»

Май 3 неделя Лексическая тема «Вода и её обитатели»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Литературный калейдоскоп «Морские обитатели». Чтение загадок о морских обитателях. Программное содержание: учить детей внимательно слушать и отгадывать загадки, выяснить у детей, какие малые фольклорные формы по данной теме они знают; обобщить знания о морских и речных обитателях. Словарная работа: дельфин, кит, медуза, краб, конёк. Материал и оборудование: иллюстрации с изображением морского дна и его обитателей, коллективная аппликация «В морских глубинах», поделки из природного материала (ракушки, камни), фотовыставка «Подружись с волной!»		Ситуативная беседа « Как вести себя на рыбалке» Цель: познакомить с особенностями рыбной ловли и опасностями, которые нас подстерегают. Речевое развитие: составление рассказа по серии сюжетных картин» Удачная рыбалка» Цель: закреплять умения детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; расширять словарный запас детей. Подвижные игры: «Водяной», «Рыбалка» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность, выносливость. Упражнять в беге с увёртыванием. Дид. игра «Несуществующая рыба» Цель: развитие воображение, наглядно-образного мышления, умения творчески выражать свои мысли. Дид. игра «Да- нет», « Подводная охота» Цель: закрепить умение находить загаданную ведущим картинку с помощью наименьшего количества вопросов. Правильно считать ход, с помощью кубика.	Просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Воспитывать любопытство, желание познавать окружающий мир. Подвижные игры: «Караси и щука» Цель: развивать навыки бега, умение быстро реагировать на сигнал водящего. «Удочка» Цель: совершенствовать прыжки через скакалку, развивать ловкость, выносливость. Сюжетно-ролевые игры: «Корабль» Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Развивать у детей умение согласовывать свои действия. Побуждать к развёртыванию данных игр.	Загадки о морских обитателях. Настоящий он циркач — Носом отбивает мяч. Знают и француз, и финн: Любит поиграть... (дельфин) Он, как дом, огромный, Но спокойный, скромный. В море ест и в море спит — Так живет на свете... (кит) Вдруг со дна гора всплыла, Вверх корабль подняла. Это в море так шалит, Великан веселый... (кит) Эта рыба — хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно... (акула) Плავает прозрачный зонтик. «Обожгу! — грозит. — Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? (Медуза) Он клешнями щиплет больно И кричит: «С меня довольно! Я устал. Я вам не раб». — Распугал соседей... (краб) На лошадку так похожа, А живет-то в море тоже. Вот так рыбка! Скок да скок — Прыгает морской... (конек)

Май 4 неделя Лексическая тема: «Май, природа и труд. Акция «Спасти и сохранить»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Конспект НОД по художественному чтению в подготовительной группе. Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки» <u>Программные задачи:</u> <u>Образовательные:</u> продолжать учить понимать главную мысль рассказа; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа; учить слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; <u>Развивающие:</u> развивать связную речь; умение правильно отвечать на поставленные вопросы (<i>полный развернутый ответ</i>); развивать любознательность и мышление. <u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к природе, к птицам. <u>Материалы и оборудование:</u> сюжетные картинки к рассказу (видеоряд, аудиозапись «Весна», аудиозапись «В. Бианки «Лесные домишки», ноутбук, презентация PowerPoint. <u>Словарная работа:</u> иволга, чомга, витьюлень, пеночка, береговушка, зүёк <u>Источники:</u> Международный образовательный сайт МААМ.		Цикл дидактических игр по карте: "Найди свое дерево". Цель: найти на карте места, где растет данное дерево. "Белоствольная красавица". Цель: выбрать самый короткий маршрут до березовой рошцы. Рассказать о пользе березки для человека. "Защитим наши деревья". Цель: придумать знаки охраны деревьев. "Вкусные деревья". Цель: найти на карте посадки вишни, яблони, черемухи. "Столовая для птиц". Цель: найти на карте деревья, которые кормят птиц .	Просмотр экологической сказки «Сказка о главном богатстве» Цель: Прививать навыки экологически грамотного поведения при природопользовании, понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам и последствий экологически неграмотного поведения человека. - Развивающая игра "Прогулка в ельник". Цель: помочь дойти игровому персонажу по карте до ельника и рассказать о целебных свойствах ели. "Расставим знаки". Цель : определить соответствующим знаком основную санитарно-гигиеническую ценность каждого дерева	Игра на развитие навыков общения «Прощай» Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, еще увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнеру в глаза.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Итоговое занятие подготовительной группы Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (интегрированное) по художественным произведениям: - Л. Н. Толстой «Умная галка», «Муравей и голубка», «Котенок», «Два товарища»; - В. А. Сухомлинский «Куда все подевалось», «Пчелки на разведках», «Стыдно перед соловушкой» - К. Д. Ушинский «Лиса и журавль» («Как аукнется, так и откликнется»), «Четыре желания» Программное содержание: раскрыть интерес детей к художественной литературе; раскрыть умение различать литературные жанры (рассказ, сказка, стих); проявить умение детей понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; выявить умение выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью педагога передавать содержание небольших литературных текстов; продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, моторику. Материал и оборудование: средства ИКТ; предметы из сказок (солома, уголь, ветки, бобы, камни, бобы, шарик, песок; индивидуальные листы работы; иллюстрации и рисунки детей к сказкам; изображения героев сказок, стихов, рассказов, стихов (пчела, соловей, котенок, щенок, голубка, медвежата) Источники: Международный образовательный сайт МААМ		Беседа «Как пчелы умеют защищаться?» (рассказать о мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с насекомыми). Цель: учить детей алгоритму действий при встрече с насекомыми П/игра «Поймай комара». Цель: развивать ловкость, прослеживающие функции глаз.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на луг» (на прогулке) Цель: расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчелах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Дидактические игры: «Подбери рифму», «Доскажи словечко» Цель: развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы	Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: обучать детей правильному употреблению всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. Муравей сидел около.... - Божья коровка полезла по ... - Жук спрятался под... - Муха села на... - Гусеница сидела на... - Муха ползла по... 3. Дидактическая игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) Цель: учить детей правильного употреблять существительные в родительном падеже.

Список литературы:

1. А.А. Гуськова «Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет: программа, непосредственно образовательная деятельность, проекты - Волгоград: Учитель, 2016.-127 с.
2. . Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе «Детство» Подготовительная группа Издательство «Учитель» Волгоград 2016
3. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Планирование и конспекты Издательство «ТЦ Сфера» 2016
4. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб., ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 528 с.
5. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб., издательство «Детство – ПРЕСС», 2010. – 592 с. + цв. вклейка (пакет диагностических методик).
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М., ТЦ Сфера, 2002. – 224 с.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел «Рисование»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское, художественное творчество

Задачи воспитания и развития детей

5. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

6. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

7. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

8. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство различных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-

оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

4. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

5. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
6. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» с учетом комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой по разделу «Рисование» для детей четвёртого и пятого года жизни.

При составлении программы учитывалось то, что возраст основной массы детей, посещающих группу, от 6-7 лет. Занятия по рисованию проводятся в 1 раз в неделю. Длительность одного занятия – 30 минут. Всего 39 занятий в год.

Образовательный мониторинг проводится 3 раза в год: вводный (сентябрь), срезовый (январь), итоговый (май).

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

При планировании учитывалось следующее:

- уровень развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно - структурные особенности постройки.

Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения

уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).

Аккуратно пользоваться материалами.

Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.
- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Сентябрь (1 неделя) Лексическая тема «Детский сад. Акция «Внимание дети!» ПДД»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	П - И	Беседа « Улица полна неожиданностей » Цель: Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице.	Рисование. « Машины нашего города »	

Программное содержание: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Материалы и оборудование: бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши. Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 55	К И М	Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. Загадки о разных видах транспорта. Цель: развивать мышление, внимание. П/И «Школа мяча» Цель игры: Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании. Беседа «Один дома» Цель: Учить детей правильному поведению в критической ситуации. Продолжать знакомить с работой служб спасения: «01», «02», «03». Воспитывать умение проявлять смекалку и выдержку. Дид. игра «Раз, Два, Три, что может быть опасно – найди» Цель: закреплять представления детей об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность, внимательность. Беседа «Огонь - наш друг, огонь-наш враг!» Цель: Дать детям представления о разрушительной силе огня. Уточнить причины возникновения пожаров. Учить осторожно обращаться с огнём. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, ответственность, умение оценивать возможности по преодолению опасности. Дид. игра «Спасатели» Цели: развивать умение соотносить предмет с его схематическим изображением.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Игры с машинками в уголке ПДД. Цель: создать условия для использования в игре дорожных знаков, машин, изготовленных детьми на занятиях аппликации и конструирования (машины, квадрат, прямоугольник, круги – дополнительные детали...), закреплять правила дорожного движения. С/Р Игра «Больница» Цель: учить подбирать атрибуты для игры, закреплять ролевое поведение; воспитывать дружелюбие. Рассматривание альбома «Уроки Айболита» Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, формировать сознательное стремление быть здоровыми. Конструирование из природного материала: Цель: поддерживать проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетаний техник, создаваемых образов. Решение ситуационных задач «Что делать, Как поступить , если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался один дома, а в дверь звонят и т. п.» Цель: развивать осторожное и осмотрительное отношение к	

			потенциально опасным для человека ситуациям.	

Сентябрь (2 неделя) Лексическая тема «Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Осенний натюрморт» (рисование натюрморта) Программное содержание: продолжать знакомить детей с натюрмортом с как жанром изобразительного искусства; дать представление о композиции, композиционном центре картины; совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции; обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга; Материалы и оборудование: осенний натюрморт, составленный из фруктов, бумага для акварели, кисти, акварельные краски, стаканчики с водой, салфетки, грифели; репродукция картины И. Хруцкого «Цветы и плоды», стихотворение А. Ореховской «Дары осени» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 77	П - И К И М	Отгадывание загадок на тему «Осень». Цель: продолжать уточнять знания о форме и цвете осенних листьев, нацеливая на предстоящее вырезывание; - способствовать развитию умения отгадывать загадки. Игра «Контрольная закупка» на тему: «Съедобные и несъедобные грибы». Цель: продолжать упражнять в умении выделять из предложенных предметных картинок съедобные и не съедобные грибы и называть их, акцентируя внимание на форме, придающей выразительность образу; закрепить правила безопасного употребления грибов в пищу. Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: продолжать закреплять названия грибов и ягод. Игра – соревнование «Кто Больше знает» Цель: систематизировать знание детей об осеннем урожае. Дид. игра «Опиши – мы угадаем» Цель: расширять знания об овощах,	Настольная игра «Лото грибы, ягоды, овощи, фрукты». Цель: способствовать закреплению знаний о грибах, овощах, фруктах и ягодах нашего края: -воспитывать самостоятельность, инициативу Сюжетно-ролевая игра « магазин «Подарки осени». Цель: способствовать развитию умения оформлять витрину овощами, ягодами и фруктами, полученными заранее способом симметричного вырезания (самостоятельное наклеивание на готовый фон). - развивать умение и желание играть вместе, дружно, самостоятельно распределяя роли; Настольная игра «Собираем урожай». Цель: мотивировать желание детей работать в парах -способствовать закреплению знаний об овощах, фрукта, ягодах; Упражнение «Сравни ягоды» Цель: закреплять знания о ягодах; учить сравнивать, составлять короткие описательные рассказы. Рисование «Украсть платочек ромашками»	Трудовое поручение: выкопать растения цветника, собрать семена бархатцев – закрепить представления детей о семенах.

		фруктах, ягодах; учить составлять короткие описательные рассказы. Рассматривание иллюстраций , беседа “Осенние цветы” Цель: закреплять представление детей о растениях, особенностях их внешнего вида; учить создавать условия для срезанных цветов.	Цель: учить детей составлять узор на квадрате; использовать приемы примакивания; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	

Сентябрь (3 неделя) Лексическая тема «Золотая осень. Лес. Деревья»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых...»(рисование пейзажа по замыслу) Программное содержание: развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить подмечать особенности изображения осени в картине; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное, передавать в нем цветовые сочетания, характерные для этого времени года; закреплять навыки рисования березы; упражнять в видении цветовой	П П-И К Ч И	Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. Д/ игра «С какого дерева лист» Совершенствовать умение различать листья деревьев по форме. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе Просмотр презентации «Осень в картинах художников» Развивать у детей эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства. Закреплять умение замечать особенности изображения осени в картинах; а также отмечать	Побуждать детей рассматривать репродукции с картин И. Левитана «Золотая осень », И. Грабаря «Рябина», И. Остроухова «Золотая осень». Конструирование из природного материала: Поддерживать проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетаний техник, создаваемых образов. Создать условия для самостоятельной работы в Центрах творчества. Побуждать детей рисовать грибы, опираясь на наглядность.	

гаммы картины и подборе красок к ней; воспитывать любовь к природе. Материалы и оборудование: гуашь, кисти, вода, палитры; репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень», Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 92		выразительные средства, которые использовал художник.	Закреплять навыки работы цветными карандашами.	

Сентябрь (4 неделя) Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Наше ателье» (предметно – декоративное рисование) Программное содержание: продолжать знакомить детей с одеждой, ее видами; учить рисовать одежду, самостоятельно подбирать цвета для ее декорирования; закреплять умение пользоваться графическим материалом при создании наброска; воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней. Материалы и оборудование: картинки с изображениями одежды,	К Д И Т М П	Экскурсия в кабинет кастелянши. Цель: продолжатьпополнять запас представлений о профессии швеи;воспитывать уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Что делает швея». Цель: продолжать формировать умение подбирать ткань для одежды разного назначения;уточнить и закрепить у детей представления о свойствах ткани. Игра - соревнование « Кто скорее оденет подружку».	Рассматривание иллюстраций «Как много хороших профессий». Цель: -создать условия длясистематизировать представления об окружающем предметном мире: одежда, обувь, головные уборы, материалах, из которых они сделаны. Настольно- – дидактическая игра«Ателье мод». Цель:	

несколько предметов одежды для сравнения и рассматривания, карандаши, краски, фломастеры, образцы педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 97		Цель:продолжатьзакреплять умениеиспользовать предметы одежды по назначению;поддерживать позитивный настрой Дидактическая игра «Сравни одежду». Цель:продолжатупражнять всоставлении описательных рассказов об одежде ; -продолжать закреплять знания о том, какая одежда нужна людям разных профессий. Труд в игровом центре постирать вещи для кукол. Цель:воспитывать желание помогать взрослым; -продолжат закреплять знания об одежде для девочек и мальчиков.	- способствовать развитию умения подбирать одежду по назначению самостоятельно; - развивать эстетический вкус.	

Сентябрь (5 неделя) Лексическая тема «Разговор красок (сенсорные эталоны, развиваем логику)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Такие разные зонтики» Программное содержание: учить детей рисовать узоры на полукруге; показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике); систематизировать	П - И К И	Дид. игра«Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Дид. игра «Разноцветная вода»	Рисование по трафаретам «Цветы» Цель:побуждать узнавать и называть цветы;	

представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные); готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали; развивать чувство формы, ритма, композиции. Материалы и оборудование: листы бумаги разного цвета и размера, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага и ножницы для вырезания человечков. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 72	М	Цель: закреплять знания основных цветов спектра; познакомить с получением нового цвета путем смешивания красок, разбавления краски водой. Дид. игра «Кляксы» Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. П/И «Кошка и мышка». Цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле. Дид. игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» Цель: активизировать в речи детей названия цветов, их оттенков. Дид. игра «Найдем краски для времен года» Цель: закреплять знания о временах года, их последовательности, изменениях в природе, выраженных в окраске растительного и животного мира; развивать речь. Экспериментирование красками Цель: показать детям, что все краски образуются путем смешивания трех красок, а их оттенки – путем насыщения белым цветом; развивать пытливость, любознательность.	концентрировать внимание, ловкость, умение управлять своими движениями. Предложить мозаику. Цель: развивать мелкую моторику. Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: учить составлять целое из частей; формировать умение видеть целостный образ по части; развивать ориентировку на плоскости. Аппликация «Что такое красота» (по замыслу) Цель: уточнять и расширять представление о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия; вызывать интерес к самостоятельному созданию аппликации из разнофактурной бумаги; развивать творческие способности. С/р игра по желанию детей. Цель: поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет; воспитывать дружелюбие.	

Октябрь (1 неделя) Лексическая тема «Ждем гостей (посуда – материал, назначение; культура поведения)».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)» Программное содержание: учить детей рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству. Материалы и оборудование: листы бумаги желтого цвета одного размера и формата, краски гуашевые, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 132	П - И К И М	Беседа «Какая бывает посуда?» Цель: расширять знания о многообразии посуды и способах её использования. Д/и «Что из чего сделано?» Цель: развивать мышление, внимание, закреплять представления об некоторых материалах и их свойствах. Чтение стихотворений о предметах посуды. Цель: учить выделять художественные средства. И/упр. “Вышла чашка погулять...” Цель: развивать мелкую моторику. Д/и «Магазин посуды». Цель: учить составлять целое из частей. Чтение стих-я К. И. Чуковского «Федорино горе». Цель: учить оценивать поступки героев. П/И «Весёлый бубен». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дид. игра «Угостим медведей чаем» Цель: закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в пассивный словарь прилагательные большая, средняя, маленькая. Дид. игра «Чего не стало» Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развивать зрительное внимание и память. Просмотр презентации «Гжель» Цель: познакомить детей с традиционным русским	Рассматривание иллюстраций о посуде. Цель: побуждать детей интересоваться росписью мастеров; воспитывать желание бережно относиться к посуде. Украшение чашек для медведей из р.н. сказки « Три медведя». Цель: способствовать развитию умения подбирать предметы, детали по размеру, соотнося их по цвету и назначению, украшать национальными узорами; Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Цель: продолжать упражнять в умении находить правильные решения в проблемных ситуациях, помогать взрослым. Ситуативный разговор «Для чего нужен дуршлаг?» Цель: расширять знания детей посуде и её назначении. С/р игра «Магазин посуды». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольная игра “Разрезные картинки” (посуда) Цель: учить составлять целое из трех частей. Сюжетно- ролевая игра «Семья» (сюжет чаепитие) Цель: учить самостоятельно организовывать игру, развивать сюжет;	

		художественным промыслом; воспитывать уважение к народным умельцам.	договариваться о последовательности совместных действий.	

Октябрь (2 неделя) Лексическая тема «Профессии. Орудия труда»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» Программное содержание: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Материалы и оборудование: бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши, картинки с профессиями. Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 88	К Д И П-И М ВХЛ Изо Т	Беседа с детьми «Кто, чем еду добывает?» Цель: продолжать расширять и углублять представления о природе, ее обитателях. Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Кем быть?» Цель: продолжать формировать представления о разнообразии профессий и пользу каждой из них. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: продолжать закреплять знания о многообразии профессий; воспитывать уважение к людям труда.	Слушание песенки «Маляры» (в исполнении Олега Попова) Цель: способствовать развитию умений музыкально – ритмической импровизации. Работа в центре творчества (рисование) «Инструменты» Цель: способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определенной профессии.	

Октябрь (3 неделя) Лексическая тема «Звери наших лесов и их детеныши»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «В мире животных» (нетрадиционное рисование) Программное содержание: продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы; формировать знания о художниках – анималистах; учить изображать диких животных, используя знакомые приемы рисования; закреплять навыки работы с красками; развивать мышление, мелкую моторику рук; систематизировать знания о том, как животные переносят зиму, с какими трудностями они сталкиваются, чем люди могут им помочь; воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным.	К Д И П-И М ВХЛ Изо Т	Проблемная ситуация «Как прожить в лесу зимой?» Цель: продолжать формировать представления об особенностях жизни зверей; умение высказывать свое мнение на поставленный вопрос. Чтение книги Снегирева «Как птицы и звери готовятся к зиме» Цель: закреплять имеющиеся представления о подготовке птиц и зверей к зиме и единстве растительного и животного мира. Подвижная игра «Раз, два, три! К своей маме беги!» (с музыкальным сопровождением)	Дидактическая игра «Найди лишнее» Цель: создать условия для развития умений классифицировать, сравнивать, обобщать знания о диких и домашних животных. Работа в центре творчества: «Лепка зверей в движении» Цель: создать условия для закрепления известных приемов лепки из целого куска пластилина, отмечая характерные особенности формы тела животного	

Материалы и оборудование: бумага для рисования, гуашь; репродукции картин художников – анималистов В. Комаринцева М. Ефремовой, иллюстрации книг художника Е. Чарушина. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 119		Цель: продолжать закреплять знания в назывании детенышей разных животных;развивать двигательную активность.	Работа в центре книги. Рассматривание иллюстраций из жизни диких животных Цель: создать условия для закрепления знаний о жизни диких животных	

Октябрь (4 неделя) Лексическая тема «Домашние животные и птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Золотой петушок» Программное содержание: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно –	К И П	Беседа «Обитатели скотного двора» (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора). Цель: -продолжатьпополнять знания о домашних животных и птицах;	Работа в центре творчества (лепка)«На птичьем дворе». Цель: - создать условия для составления общей композиции, развивать мелкую моторику; - способствовать закреплению умения выделять и называть предметы, созданные человеком	Чтение «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке (желательно в исполнении

образной выразительности; воспитывать художественный вкус. Материалы и оборудование: листы бумаги большого формата – белые и тонированные (на выбор детям), краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой. Салфетки бумажные и матерчатые. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 168	Ч	-продолжать закреплять понятие о том, что производит человек из продуктов животноводства Настольно - дидактическая игра «Кто, где живет?» Цель: -продолжать закреплять название жилища домашних животных (лошадь - в конюшне, корова - в хлеву, овцы – в овчарне, собака- в конуре), изготовленных человеком.	для животных и птиц (кормушка, поилка, птичник, хлев) Сюжетно - ролевая игра «Зоолечебница». Цель: - создать условия для совместной игры , развивая творческий замысел; - закрепить представление о том , что создаёт человек для животных	разных художников.

Ноябрь (1 неделя) Лексическая тема «Мы живем в России. Неделя толерантности»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Государственные символы России» (предметное рисование) Программное содержание: формировать элементарное	П - И К	Беседа «Моя семья» Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях,	Ситуативный разговор «Мальчики и девочки» Цель: формировать гендерную культуру детей.	

представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно – художественные навыки, создавать государственные символы своей страны, учить самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу). Материалы и оборудование: флаги разных стран на подставках, изображение герба нашей страны, глобус, ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши; Краснушкина Е. Государственные символы России. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 85	И М	интересах, воспитывать чувство любви и привязанности. Пальчиковое упражнение «Дом» Цель: развивать координацию речи и движения. П/И «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей скорость бега и ловкость. Дид. игра «Как зайка стал вежливым» Цель: учить детей культуре общения; воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам. П/И «Эхо» Цель: учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений. Беседа «Мы разные, но дружим» Цель: формировать у детей знание, что все люди на земле должны жить в дружбе и мире, не смотря на национальные и расовые различия. Дид. игра «Пойми меня» Цель: Вырабатывать у детей интерес к разным языкам, учить детей безбарьерному общению. Чтение сказок народов мира Цель: познакомить детей со сказками разных народов; развивать интерес к сказкам; воспитывать желание читать их. П/И «Народов мира» Цель: Направлять действия детей в оказании взаимопомощи и взаимовыручки в подвижных народных играх	Рисование «Отдыхаем всей семьей» Цель: учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека. Ситуативный разговор «Мы дружные ребята». Цель: продолжать формировать представления о дружбе. Рассматривание альбома «Мы разные» (национальности) Цель: познакомить детей с разнообразием национальностей (национальная одежда, музыкальные инструменты, обычаи и традиции); Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. Предложить детям раскраски «национальные наряды» Цель: развивать творческое воображение Аппликация «Цветок толерантности» Цель: учить детей самостоятельно обводить свою ладонь, вырезать её и окрашивать в цвет отношений к людям другой культуры и национальности.	

Ноябрь (2 неделя) Лексическая тема «Я человек (основы валеологии)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) Программное содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка; упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Материалы и оборудование: бумага формата А4, простой и цветные карандаши, рассматривание иллюстраций в детских книгах. Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 45	П - И К И М	Беседа «Сохраним здоровье». Цель: учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям. Дид.игра « Для чего людям руки, ноги, нос, глаза». Цель:продолжать закреплять названия частей тела с помощью предметных картинок, рассказывая о своих действиях; Дид. игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?» Цель: продолжать формировать представления о сходстве и различии в строении тела, фигуры человека и др.; Пи: «Сделай фигуру»- учим согласовывать свои действия с действиями партнёра. Беседа «Внутренние органы человека» Цель: расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, легкого, желудка, печени, почек; воспитывать бережное отношение к здоровью.	Рассматривание иллюстраций в книге «Я и мое тело». Цель: способствовать закреплению знаний детей при помощи иллюстративного материала; отмечая отличие частей тела (по размеру) взрослого от частей тела ребёнка. Работа в центре творчества (рисование) «Дорисуй части тела». Цель: создать условия для закрепления названий частей тела человека. С/Р игра «Поликлиника» (на приеме у врача) Цель: учить подбирать атрибуты для игры; выполнять ролевые действия. Рисование «Автопортрет» Цель: закреплять представление детей о внешнем строении человека. Игра с пальчиками	

		Чтение А. Барто «Девочка чумазя» Цель: закреплять умение детей воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), давать оценку его действиям и поступкам.	Цель: закрепить части тела человека; развивать мелкую моторику рук. Настольная игра «Собери фигуру» Цель: побуждать детей создавать образы, используя готовые части фигуры; - способствовать развитию умений общаться со сверстниками, играть дружно.	

Ноябрь (3 неделя) Лексическая тема «Профессии. Орудия труда»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Трудом человек славится» (рисование портрета) Программное содержание: обогащать представления детей о некоторых культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях (на примере мужского и женского труда); продолжать знакомить с известными произведениями живописи (портреты, жанровая живопись), в которых отображены национальные трудовые традиции; развивать художественное восприятие, умение откликаться на художественный образ, понимать его (изображения характера русских людей, их отношения к труду); формировать умение рисовать портрет по предложенной	К И Т П Ч	Беседа «Нужные работники – столяры и плотники». Цель: - продолжать пополнять знания детей о строительных профессиях. Дидактическая игра «Что кому нужно для работы». Цель: -продолжатьформировать представление детей об инструментах-помощниках Чтение: В.Маяковский «Кем быть?» Цель: -продолжатьподдерживать стремление детей к постоянному общению с книгой, проявлению активного	Работа с конструктором (использование схем). Цель: - побуждать детей создавать постройки с опорой на схемы Рассматривание предметных картинок на тему: «Профессии». Цель: - создать условия для формирования у детей представлений о разнообразии профессий. Сюжетно - ролеваяигра«Парикмахерская». Цель:	

теме, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно – выразительные умения; воспитывать уважительное отношение к труду, подводить к пониманию того, что труд – нелегкое дело, требует усилий. Материалы и оборудование: бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти; репродукции картин Л. Плахова «Кузница», К. Маковского «Швея» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 122		интереса детей к слушанию произведений; -продолжать закреплять название о профессиях, встречающихся в произведении	- способствовать формированию дружеских отношений мальчиков и девочек в игре.	

Ноябрь (4 неделя) Лексическая тема «Семья. День матери»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (декоративное рисование) Программное содержание: вызывать у детей интерес к украшению кулона; развивать умение декорировать предмет разными приемами и способами; развивать мелкую моторику, творческие способности, фантазию; развивать	К Д И П-И	Беседа: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: активизировать и обогащать словарь детей. Воспитывать уважение к труду мам. Словесная игра «Моя семья» Цель: активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний о семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: способствовать развитию умения держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, обобщая и используя полученный игровой опыт, активизируя в диалогах слова-названия профессий.	

умение пользоваться кистью (рисовать кончиком, всей кистью, свободно двигать ее в разных направлениях); воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление радовать ее. Материалы и оборудование: несколько женских украшений для рассматривания (кулоны, заколки, серьги), заготовки кулонов (силуэты разных форм), кисти, краски, образцы педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 100	П	Дидактическая игра «Угадай профессию». Цель:продолжать закреплять знания о различных женских профессиях. Д/и «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Загадки о тучах и облаках. Цель: развивать мышление, память, внимание. П/И «Гуси – лебеди» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.	Рассматривание альбома «Вот какая мама, золотая прямо». Цель:побуждать высказывать свое мнение о маме, своем отношении к ней. Работа в центре творчества. Аппликация: «Подарок для любимой мамочки» Цель:создать условия дляразвития творческих способностей детей; - воспитывать любовь к маме.	

Ноябрь (5 неделя) Лексическая тема «ЗОЖ. Продукты питания»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Откуда хлеб на стол пришел?» (предметное рисование) Программное содержание: расширять и обогащать знания детей	П - И К	Беседа «Что такое «продукты питания»?»	Ситуативный разговор «Когда я ем и глух и нем». Цель: учить правильно вести себя за столом.	

о хлебе, об уборке урожая и изготовлении хлебных изделий; продолжать знакомить детей с натюрмортом как изображением предметов и природных объектов; вызывать эмоциональный отклик на выразительный художественный образ натюрморта с хлебом; подводить к пониманию образа, выделению некоторых средств выразительности (композиция, цветовая гамма, многообразие форм, передача фактуры); совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов; воспитывать уважение к людям, создающим хлеб, вызывать желание восхищаться результатом их самоотверженного труда. Материалы и оборудование: хлебобулочные изделия для рассматривания, дидактическое упражнение «Составь красиво натюрморт», бумага, гуашь, палитры, кисти; репродукции картин М. Клодт «На пашне», К. Маковский «Крестьянский обед во время жатвы», А. Венецианов «Гумно». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 78	И М	Цель: формировать представление о продуктах и их происхождении. Д/и «Какой сок?» Цель: учить образовывать прилагательные от существительных. Чтение рассказа Э. Успенского «Как мальчик Яша плохо ел». Цель: учить понимать смысл и содержание, оценивать поступки героев произведения. Пальчиковая игра «Мы капусту солим...» Цель: учить чётко выполнять движения. Дидактическая игра «Что делают из муки». Цель: поощрять желание детей пополнять свои знания о профессиях людей, работающих в пищевой промышленности. Д/и «Что лишнее?» Цель: расширять знания о продуктах питания. П/и «Мы весёлые ребята». Цель: развивать быстроту и ловкость..	Рассматривание иллюстраций на тему «Продукты питания. Посуда». Цель: обогащать зрительный опыт детей. С/р игра «Семья». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, развивать сюжет; воспитывать дружелюбие. Предложить раскраски по теме «Посуда». Цель: развивать навыки раскрашивания. С/р игра «Кафе». Цель: поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет; воспитывать дружелюбие. Ситуативный разговор «Можно ли обойтись без еды?» Цель: учить поддерживать диалог на определённую тему. Настольная игра «Разложи продукты»: Цель: способствовать закреплению знаний о полезных и вредных продуктах.	

Декабрь (1 неделя) Лексическая тема «Наш край. Мой город»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Родной город» (рисование по замыслу) Программное содержание: продолжать знакомить детей с малой родиной, достопримечательностями родного города; учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); закреплять умения передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умение работать разнообразными изобразительными материалами; развивать творческие способности; воспитывать любовь и уважение к малой родине. Материалы и оборудование: листы бумаги, гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, пастель, фломастеры, цветные карандаши, уголь, салфетки, слайды с изображениями родного города; стихотворения М. Григ «Малая родина», Л. Богдан «Я люблю свою Россию малую» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 89	П - И К И М	Беседа «Знакомимся с народами Югры – ханты и манси» Цель: познакомить детей с коренными народами ханты и манси, их внешним видом, одеждой, бытом, деятельностью; формировать понятия о многонациональном составе нашего края. Дидактическая настольная игра «Путешествуем в Югру». Цель: продолжать обобщать представления о деревьях, таежных животных и птицах и полезных ископаемых Югры. Экспериментирование «Опыты с нефтью». Цель: продолжать развивать интерес к экспериментированию; воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе родного края. Познакомить детей с творчеством художников нашего края Цель: Воспитывать интерес, уважение к творчеству художников. Дидактическая игра «Что растёт в родном краю». Цель: продолжать формировать знания о природе родного края. П/и народов севера «Перетягивание каната»	Рассматривание иллюстраций о природе России, Югры. Цель: мотивировать интересотмечать красоту и разнообразие природы нашей страны; красоту сибирской тайги; -воспитывать гордость за свою Родину, желание быть защитником природных богатств родного края Рассматривание альбома «Профессии нашего края – нефтяник». Цель: Закрепить представления детей о профессии нефтяник, почему она является основной в нашем крае. Расширять словарь детей: бурильщик, скважина. Воспитывать уважение, гордость за свой город, край, людей, которые живут и работают в Югре. Рисование на тему: «Мой любимый город». Цель: воспитывать любовь к родному городу. Аппликация «Узор на варежке». Цель: развивать воображение, координацию движений рук, цветовосприятие.	

		Цель: развивать интерес к народным играм.		

Декабрь (2 неделя) Лексическая тема «Зима»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «За что я люблю зиму» (сюжетное рисование) Программное содержание: продолжать знакомить детей с зимой, ее признаками; формировать умение составлять сюжет рисунка; упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; обучать способам передачи движения и частичного загромождения предметов; развивать умение передавать радостное настроение в рисунке; развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к зимнему времени года. Материалы и оборудование: сюжетные картины о зиме, тонированная бумага, гуашь, кисти, палитры, салфетки, баночки с водой. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое	К Д И Т П-И М ВХЛ Кон	Беседа «Дикие звери зимой» Цель: продолжать формировать умения рассуждать на заданную тему. Инсценирование сказки «Зимовье зверей» Цель: развивать творческие и театральные способности. Пальчиковая игра «Ой мороз, мороз...» Цель: закреплять умение сочетать речь с движениями, запоминать слова игры; развивать память, общую моторику, коммуникативные навыки. Выкладываем снежинки из счетных палочек Цель: закреплять умение выкладывать снежинки из счетных палочек; развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук.	Движение под музыку «Танец снежинок» Цель: создать условие для музыкально – ритмической импровизации. Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города» Цель: создать условия для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол	

развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 102				

Декабрь (3неделя) Лексическая тема «Природа ХМАО – Югры»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Чародейкою зимою околдован, лес стоит...» (рисование пейзажа) Программное содержание: продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства и его видами; учить передавать в рисунке картину зимнего леса, рисовать 2 – 3 плана, закреплять передачу пространственного соотношения; закреплять навыки работы с акварелью; развивать интерес к рисованию и результату своей работы, продолжать развивать	К	Беседа «За что я люблю Мегион?»	Рассматривание картин с пейзажами родного края в разные сезоны (с музыкальным сопровождением)	Выставка на тему: Природа Югры в произведениях хантыйских писателей, художников
	Д	Цель: продолжать формировать умения детей рассуждать на заданную тему.		
	И	Чтение сказки «Отчего у зайца уши длинные» (мансийская)	Цель: способствовать умению определять время года по картине, называть характерные особенности; создать положительный эмоциональный настрой.	
	Т	Цель: закреплять понятия о животном и природном мире Югры; развивать внимание, коммуникативные навыки; воспитывать любовь к родному краю.		
	П-И			
	М			
	ВХЛ	Пальчиковая игра «Новый дом»	Подвижная игра «Экскурсия» Цель: создать условия для закрепления названия нашего	

творческие способности и самостоятельность, умение давать оценку своей работе; воспитывать интерес к зимней природе, радоваться ее красотой. Материалы и оборудование: бумага, акварель, кисти, палитры, салфетки, баночки с водой; серия картин художника В. Быкова с изображением зимнего леса; стихотворение Ф. Тютчева «Зима». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 104		Цель: учить сочетать слова с движениями; развивать память, общую моторику, коммуникативные навыки. Чтение стихов написанных о нашем крае Цель: Воспитывать гордость, чувство патриотизма, уважение, любви к родному краю.	города и его улиц, парков, скверов. Рассматривание альбома «Предметы из нефти». Цель: способствовать самостоятельному обогащению знаний о предметах, сделанных из нефти руками человека.	

Декабрь (4неделя) Лексическая тема «Новый год»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «А на елке резвятся игрушки» (декоративное рисование) Программное содержание: продолжать знакомить детей с образом Деда Мороза и символом новогоднего праздника – елкой; развивать зрительное и слуховое	К Т	Беседа: «Чтобы я пожелал себе в подарок». Цель: -продолжать развивать умение вести ролевой диалог; поддерживать	Изготовление поделок для украшения группы к Новому году. Цель: - воспитывать желание быть полезным взрослым;	

восприятие; закреплять умения расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета; вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника. Материалы и оборудование: кукла Дед Мороз, картинки с изображениями Деда Мороза, новогодней елки, гипсовые заготовки елочных игрушек, краски, кисти, письмо от Деда Мороза, мешок с игрушками; стихотворение И. Асеевой «А на елке резвятся игрушки» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 112	М П Ч	положительное эмоциональное настроение. Составление детьми рассказов на тему: «Дед Мороз едет на ёлку». Цель: - продолжать поощрять попытки детей составлять описательный рассказ по новогодней открытке, используя мнемотаблицы, Рассматривание иллюстраций о встрече Нового года. Цель: -продолжать поддерживать положительный эмоциональный настрой. Подвижная хантыйская народная игра «Льдинки, ветер и мороз». Цель: - воспитывать интерес к играм народов Севера; -продолжать развивать ловкость, умение быть воспитанным в подвижной игре .	- поддерживать положительный эмоциональный настрой. Рисование «Поздравительная открытка». Цель: -способствовать закреплению умений рисовать карандашом, гуашью, сангиной хвойные ветви. Сюжетно - ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году». Цель: - создать условия и внести атрибуты для формирования умения у детей выстраивать сюжет игры; - поддерживать дружеский настрой и умение безопасно использовать бросовый материал в игре.	

Январь (2 неделя) Лексическая тема «Снежная сказка. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мы во двор пошли гулять ...» (рисование по замыслу) Программное содержание: закреплять у детей знание зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать гуашью, выбирать несложный по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета. Материалы и оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме, бумага для рисования, краски, кисти, баночки с водой, салфетки; стихотворение Н. Нищевой «Мы во двор пошли гулять», А. Фета «К нам пришла зима», А. Прокофьева «Зимние забавы», серия картин о детских забавах художника Роберта Дункана. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 114	П - И К И М	Беседа «Зимние прогулки» Цель: закрепляем знания правил поведения на улице зимой. П/и « Два мороза». Цель: развивать быстроту и ловкость. Беседа «Спорт – это здоровье!» Цель: закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Дид. игра «Что для чего?» Цель: закреплять знания о видах спорта и спортивном инвентаре; учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем. Знакомство с пословицами и поговорками о спорте и физкультуре. Цель: : закреплять умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы содержания; развивать внимание, слуховую память; воспитывать любовь к спорту. П/И«Снежные круги» Цель: Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель. Рассматривание и беседа по картине «Чем ребята занимаются зимой?» Цель: учить детей навыкам составления рассказа по картине развернутыми предложениями с опорой на схему.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы». Цель: обогащать зрительный опыт детей. Ситуативный разговор о зимних видах спорта. Цель: уточнять знания детей по теме. Рисование «Мы играем со снежками» Цель: учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; развивать творческое воображение. Конструирование из строительного материала «Дворец спорта» Цель: развивать навыки конструирования, воображение. Рассматривание альбома «Зимние виды спорта» Цель: расширять знания детей о зимних видах спорта. С/Р игра «Мы спортсмены» Цель: учить самостоятельно организовывать игру, развивать сюжет; договариваться о последовательности совместных действий. Настольная игра «Сложи картинку» Цель: учить складывать изображения видов спорта и инвентаря.	

			Ситуативный разговор «Мои любимые подвижные игры» Цель: формировать у детей умение отвечать на вопросы, задавать их.	

Январь (3 неделя) Лексическая тема «Комнатные растения»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание: учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка; формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш; развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения); формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Материалы и оборудование: комнатное растение, альбомные листы, простой и цветные карандаши. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. стр. 42	К Д И Т П-И Изо М	Рассказывание (из личного опыта детей) о растениях в доме Цель: продолжать развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное, находить целесообразную форму (по жанру) для передачи содержания. Пальчиковая игра «Комнатные растения» Цель: продолжать закреплять умение сочетать слова с движениями, закрепляя названия комнатных растений. Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу.	Настольные игры. Домино «Растительный мир» Цель: способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения). Работа в центре творчества. Лепка комнатных растений Цель: создать условия для закрепления приемов лепки из целого куска пластилина, отмечая характерные особенности формы цветка. Трудовое поручение – полить комнатные растения Цель: способствовать развитию трудовых навыков, чувства ответственности за порученное дело.	

Январь (4 неделя) Лексическая тема «Зимующие птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Зимующие птицы» (сюжетное рисование) Программное содержание: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; закреплять умение изображать птиц; формировать умение работать со штампами, гуашью; упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схему; проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них; Материалы и оборудование: фотографии с изображениями	П П-И К И Ч	Чтение книги Г. Снегирёва «Про птиц». Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту рассказа Загадывание загадок о птицах. Развивать образное мышление Упражнение «Взмахи крыльев» Продолжать осваивать приемы создания динамичной композиции. Закрепить приемы работы фломастерами Речевая - логическая задача «Кто обедал в птичьей столовой?» Цель:	Раскрашивание силуэтов птиц: Продолжать закреплять навыки рисования карандашами, умение применять штриховку, закрашивать в пределах контура. Труд в природе:подкормка птиц на прогулке. Цель: - воспитывать желание заботиться о птицах лепка сюжетная коллективная «Воробушки на кормушке» Цель: Учить детей лепить птиц конструктивным способом из	

зимующих птиц, штампы (2шт. – маленький и большой овалы), кисти, краски, палитры, баночки с водой; серии сюжетных картин «Зимующие птицы» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 108		-продолжать стимулирование развития самостоятельности мышления, гибкости ума. Дидактические игры: «Перелет птиц». Цель: -продолжать закреплять знания названий зимующих птиц; Дидактическая игра «Билетики». Цель: -продолжать закреплять с детьми знания о зимующих и перелетных птицах; - формировать у детей понятие о связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных.	четырёх – пяти частей разных по форме и размеру. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	

Февраль 1 неделя «О спорт, ты – мир!»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема занятия «Нарисуй интересную историю о спорте» (рисование по замыслу). Задачи: Учить детей отбирать из полученных впечатлений о спорте наиболее интересные, развивать	П П-И К	Соревнования «Самый меткий». Цель: развивать меткость, глазомер, ловкость, воспитывать интерес к спортивным играм. Загадки о спортивных играх, спортивном инвентаре.	Игры со спортивным инвентарём. Цель: побуждать к самостоятельной игровой деятельности; поощрять умение пользоваться спортивным инвентарём по назначению,	

<i>стремление отображать эти впечатления в рисунке;</i> <i>- учить полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца;</i> <i>- - закреплять умение рисовать карандашами;</i> <i>- развивать творческие способности и воображение;</i> <i>- вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования.</i> Ист. Н.Н.Леорова стр.45-46	И Ч	Цель: развивать память, мышление, воспитывать любовь к спорту к спортивным играм. Беседа «Спортландия» об истории Олимпийских игр (видах спорта). Цель: познакомиться детей с историей Олимпийских игр. Рисование «Спортивная эмблема», «О спорт, ты – мир!» рисование на асфальте, привлечь родителей к совместному рисованию с детьми. Цель: закрепить навыки и приёмы рисования на асфальте; закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре.	участвовать в несложном ролевом диалоге со сверстниками. Рассматривание тематических альбомов о великих спортсменах. Цель: пополнить знания детей о великих спортсменах; развивать зрительное восприятие и память. Подвижные игры с мячом. Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать любовь к спорту.	

Февраль 2 неделя «Квартира. Мебель».

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия «Сказочные витражи» (декоративное рисование).	«Социально-коммуникативное	Д / игра ««Весёлая геометрия»	Презентация: «Замки и дворцы»

Задачи: <i>-продолжать знакомить детей с дизайнерским искусством, дать представление о витраже, технике его выполнения;</i> <i>- учить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали;</i> <i>- формировать умение работать в витражной технике;</i> <i>- закрепить знания о цветовидении;</i> <i>- развивать творческие способности</i> Ист. Н.Н.Леонова стр. 124 - 125	развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Поощрять детей из предложенных геометрических фигур собирать различные замки и крепости. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности» Д / игра «Разрезные картинки» Создать условия для игр с разрезными картинками. Развивать образное мышление. Игры со строительным материалом. Создать условия для конструирования из конструкторов типа «Лего».	Расширять кругозор детей. Воспитывать любознательность, интерес к различным архитектурным строениям. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением различных сказочных дворцов и крепостей. Поговорить о том, по каким признакам можно определить, чей замок изображён, отрицательного или положительного героя. Д/ упражнение «Сказочные дворцы» Открыть для детей изобразительные и выразительные особенности линий (прямые, ломаные, волнистые и др.) Закрепить умение делать зарисовки простым карандашом замков положительных и отрицательных героев.

Февраль 3 неделя «Бытовые приборы. Правила безопасности».

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия: «Бытовая техника и её назначение» (рисование по замыслу). Задачи: Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; - развивать творческие способности, рисовать по замыслу. - развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. - воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. Интернет-ресурс приложен в эл. виде.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Прслушивание колыбельных песен. Побуждать детей внимательно слушать колыбельные песни. Эмоционально откликаться на произведения народного творчества. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Создать условия для активной игровой деятельности детей. Поощрять творческие находки. Рассматривание бытовых приборов, а также их изображений в журналах, каталогах, на фотографиях и пр.	Беседа: «Зачем нам бытовые приборы» Пополнить знания детей о бытовых приборах, их назначении, пользе и вреде для человека. Д/упражнение «Пушистые рисунки» (выкладывание нитками) Вызвать интерес у детей к рисованию нетрадиционным способом. Создать условия для самостоятельной деятельности детей в центре творчества Лепить поделки из пластилина на заданную тему. Закреплять основные способы лепки. Сюжетно ролевая игра «Дом» Закреплять понятия: «домашние обязанности», «Бытовые приборы». Воспитывать желание помогать родителям.

Февраль 4 неделя «Защитники Отечества»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия «Защитники Отечества – отважные бойцы» (предметное рисование). Задачи: - <i>формировать начальные представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия);</i> - <i>уточнять представления о родах войск;</i> - <i>учить рисовать военнослужащих разных родов войск;</i> - <i>воспитывать чувство гордости за российскую армию, вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</i> Ист. И.И.Леонова стр. 131 - 132	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Дигра «Придумай и собери портрет». Совершенствовать умение детей составлять портрет из разных частей лица. Развивать воображение. Вызвать интерес к поиску. Организовать работу в «Центре творчества» Создание коллективного коллажа «День защитников Отечества» Продолжать работу по формированию умения взаимодействовать	Презентация: «Военные профессии» Дать детям представление о военных профессиях. Воспитывать чувство гордости за нашу армию. Патриотизм. Рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.). Продолжение знакомства с портретом как жанром живописи. Чтение детям рассказа С. Баруздин «Страшный клад». Продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста. Прослушивание песен с военной тематикой. Воспитывать чувство гордости за нашу армию. Патриотизм.

		друг с другом при создании коллажа.	

Март 1 неделя «Транспорт. Правила безопасного поведения в социуме».

НОД	Виды деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия: « Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» (предметное рисование). Задачи: -формировать знания детей о правилах дорожного движения; - учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; - закреплять умения изображать дорожные знаки графическим способом; - воспитывать осознание важности соблюдения правил дорожного движения; - воспитывать уважительное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Ист. Н.Н.Леонова стр.160 -162	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Д/игра «Собери пейзаж» Создать условия для самостоятельной игры (выкладывать пейзаж из плоскостных картинок). Совершенствовать знание о перспективе, линии горизонта, удалённости и приближении предметов, переднем и заднем плане картины. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Рассматривание машин на улице, а также изображение машин в журналах, каталогах, календарях, на фотографиях и пр. Чтение детям рассказа Н.Носова «Автомобиль». Закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев. Просмотр мультфильмов сделанных детьми ДХШ «О безопасности на дороге»: «Зебра», «Малышкин светофор», «Не беги через дорогу». Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

			Ручной труд. «Грузовая машина из спичечных коробков»: Создать условия для моделирования из бросового материала.

Март 2 неделя «Профессии наших мам»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия «Подарок маме» (декоративное рисование). Задачи: - вызывать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; - закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; - создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; - развивать чувство композиции, технические навыки;	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Дигра «Придумай и собери портрет». Совершенствовать умение детей составлять портрет из разных частей лица. Развивать воображение. Вызвать интерес к поиску. Рассматривание семейных фотографий. Воспитывать любовь и заботливое	Просмотр презентации «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда. Чтение детям: Нанайская сказка «Айюга» А. Милн «Непослушная мама» Н. Носова «Бабушка Дина» беседа по тексту сказок. Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту сказок

- воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное. Ист. И.И.Леонова стр. 132 - 134		отношение к членам своей семьи. Создать условия для экспериментирования с красками, для получения телесного цвета. Развивать чувство цвета.	Продолжение знакомства с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.). Заучивание стихов к празднику. Развивать речь и память детей. Дигра «Автопортрет» Закрепить умение составлять словесный автопортрет.

Март 3 неделя «Неделя семьи» (семейные традиции)

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия «Путешествие в прошлое» (рисование по представлению). Задачи: - знакомить детей с историей первобытных художников, с новым графическим материалом - углем;	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Оформить в группе выставку поздравительных открыток Развивать желание порадовать своих родных. Дигра «Выложи натюрморт из предметов»	Беседа: «Как мы помогаем старшим» - совершенствовать умение составлять маленькие рассказы из собственного опыта. воспитывать любовь к членам семьи и трудолюбие. Чтение. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»

- <i>продолжать учить выполнять графический рисунок тела человека в движении;</i> - <i>воспитывать интерес к прошлому.</i> Ист. И.И.Леонова стр. 125 - 127		Побуждать детей составлять композицию по собственному замыслу. Рассматривание рисунков и коллажей с выставки «Моя семья»: - способствовать углублению знаний о родственных связях; развивать интерес к совместному творчеству и воспитывать гордость за свою семью	-продолжать приучать детей внимательно слушать худ. произведения, понимать смысл и делать вывод, что мамы есть у всех и у детей , и у животных. Разучивание пальчиковой гимнастики «Вот моя семья!» - продолжать развивать мелкую моторику детей. Д/игра «Подбери признак»: Побуждать детей составлять описательные рассказы о маме, бабушке, сестренке. Разучивание стихов к празднику.

Март 4 неделя «Неделя вежливости и культуры (музеи, театры)»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия: «Детский театр» (архитектурный дизайн). Задачи: - продолжать знакомить детей с основными законами архитектуры;	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Трудовая деятельность «Помоги убрать» Цель: побуждать детей проявлять	Игра ««Позови ласково» или «Ласковушка» Цель: побуждать детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.

- закреплять знания об основных частях здания, их местонахождении, различных вариантах украшения; - развивать творческую фантазию, художественный вкус. Ист. Н.Н. Леонова стр. 149 - 150		стремление помочь взрослому в хозяйственно – бытовом труде: убрать игрушки, хлебницы.	Малоподвижная игра «Можно – нельзя» Цель: воспитывать безопасное поведение в различных ситуациях.

Март 5 неделя «Весна – красна идёт»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность

Тема занятия: « Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...» (рисование весеннего пейзажа). Задачи: -продолжать знакомить детей с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны; - формировать экологическую культуру; - закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; - учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; - развивать чувство ритма и композиции; - воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; - вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе. Ист. Н.Н.Леонова стр. 134 - 136	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Рассматривание картинок о весне: - поощрять желание к рассматриванию расширять представление об изменениях в природе весной. Рассматривание пейзажных картин А. Саврасов «Грачи прилетели»: -способствовать умению развивать эмоциональную отзывчивость на нарядность и яркость изображения, закрепить представление о профессии художника. Самостоятельная художественная деятельность «Весенняя капель»: - создать условия для творчества детей. предоставить им возможность самостоятельно выбрать средства художественного изображения, опираясь на имеющиеся навыки.	Чтение сказки «У солнышка в гостях»: - продолжать умение детей внимательно слушать худ.произведения, понимать смысл, развивать желание рассматривать иллюстрации. Рассматривание картины «Март», слушание музыки из альбома «Времена года»: - развивать у детей интерес к произведениям искусства, умение эмоционально воспринимать их. - закрепить представление о профессиях: художник и композитор. Совместная художественная деятельность. «Тема: «Весенние веточки»: - продолжать закрепить навыки рисования ветки концом кисти и молодых листочков способом примакивания. Логоритмическое упражнение «Лужи»: - продолжать формировать представления о природных явлениях весной; развивать воображение; речевую выразительность.

Апрель 1 неделя «Неделя детской книги»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия: «Сказка о рыбаке и рыбке» (сюжетное рисование). Задачи: - продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина; - побуждать кратко рассказывать содержание сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»; - развивать связную речь, чувство рифмы; - учить при помощи изобразительных материалов изображать эпизоды к «Сказке о рыбаке и рыбке»; - формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; - развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов; - воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина. Ист. Н.Н.Леорова стр. 140 - 142	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Рассматривание иллюстраций в книгах: - способствовать развитию интереса к художественной литературе и книжной графике. Игры в центре речевого развития, рассматривание иллюстраций в книгах: -создавать условия для игр, рассматривания иллюстраций. Трудовая деятельность «Заболела эта книжка»: - побуждать детей выбрать из книг те, которые нуждаются в ремонте. - вовлечь детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы трудовой деятельности.	Драматизация сказки «Колобок» с использованием персонажей пальчикового театра: - продолжать развивать творчество, коммуникативность, закрепить знание сказки. «Угадай, что я хочу нарисовать и дорисуй»: - создать условия для развития умений рисовать предметы круглой и четырехугольной формы. Составление коллажа «Любимые сказки»: - создать условия для коллективной работы, закрепить навыки работы с клеевым карандашом. воспитывать желание внести свой вклад в общее дело, ответственность. Чтение любимых сказок: - помочь детям представлять в воображении героев, некоторые особенности их внешнего вида, узнавать их в книжных иллюстрациях, называть основную эмоцию героя (радуется, испугался), давать обобщенную характеристику (добрый, хитрая). Активизировать желание детей эмоционально откликаться на воображаемые события литературного текста.

Апрель 2 неделя «Неделя космонавтики»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия: «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете» (сюжетное рисование). Задачи: - расширять представления детей об окружающем мире (космос); - продолжать учить изображать разные летательные аппараты (при рисовании сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки); - учить с помощью нетрадиционной техники изображать звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве; - учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; - закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами. Ист. Н.Н.Леорова стр. 144 -147	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Рассматривание иллюстраций о космосе: -продолжать развивать представления об окружающем мире, обогащать представления о космической технике, воспитывать любознательность. Дигра «Со всех сторон (ракурсы)» Совершенствовать понятия о том, что внешний вид предмета изменяется при его восприятии с разных сторон. Закрепить понятия «Профиль» и «Анфас». Делать быстрые зарисовки предметов простым карандашом с разных сторон.	Презентация «Космос» Дать детям представления о космосе, планетах. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Ознакомление с портретом первого космонавта Ю. А. Гагарин: -продолжать знакомить детей с первым человеком, который полетел в космос. -воспитывать гордость и уважение. Чтение детям рассказов А.Томилина «Голубая планета Земля» Закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев. Создание коллажа «Космос» Продолжать закрепить умения создавать сюжетную картинку на всем листе, навыки работы с клеевым карандашом, воспитывать коммуникативность.

		Организовать просмотр иллюстраций и фотографий с изображением космических летательных аппаратов.	Д/ игра «Угадай, на что похожи облака». Воспитывать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм. Схематическое рисование человека с передачей движения.

Апрель 3 неделя «Народные традиции, промыслы»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия: «Жостовские цветы» (декоративное рисование). Задачи: - продолжать знакомить детей с народным искусством на примере мастеров Жостова; - знакомить с жостовской росписью, её содержанием, элементами, композицией, цветосочетанием; - учить различать оттенки настроения в живописи и использование цвета как изобразительного средства; - учить рисовать жостовские узоры на разных фонах: красном, жёлтом, чёрном; - развивать умение самостоятельно подбирать краски для узора в соответствии с фоном; - формировать чувство цвета при самостоятельном подборе красок и передаче колорита;	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Д / игра «Узнай орнамент» Мотивировать детей определять принадлежность орнамента к той или иной росписи. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к народным промыслам. Д/упражнение «Волшебные превращения» Вызвать интерес к «опредмечиванию» абстрактной формы	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением «Писанок» Продолжать знакомить детей с искусством декоративной росписи на яйцах. Познакомить детей с историей праздника Пасхи, с традициями росписи яиц. Развивать чувство гармонии, художественный вкус. Чтение детям стихов о пасхе. Рассказать о том, как принято встречать пасху в других странах. Художественное конструирование

- совершенствовать навыки работы кистью; - воспитывать интерес к устному народному декоративно – прикладному искусству. Ист. Н.Н.Леорова стр. 136 - 138		– превращение овалов в образы различных животных. Развивать эстетическое восприятие.	«Качели карусели» Расширять опыт создания интерьерных композиций. Познакомить со способом конструирования из нескольких фигурок в виде балансира. Развивать воображение, художественный вкус.

Апрель 4 неделя «Перелётные птицы»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия: «Птицы улетают на юг» Задачи: - Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части, не прорисовывая деталей оперения. - Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. - Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. Материал: Альбомные листы, тонированные сине-фиолетовым цветом (осеннее небо, простые	Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Рассматривание картинок о весне: -способствовать закреплению знание характерных признаков весны; развивать наблюдательность, любознательность. Самостоятельная художественная деятельность:	Отгадывание загадок о весне: Продолжать умение детей связно отвечать на вопросы воспитателя. -подбирать к словам определения. -понимать смысл загадок и находить ответ. Заучивание стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики»:

карандаши, восковые мелки; иллюстрации, изображающие улетающих на юг птиц; репродукция картины Степанова «Журавли летят». Интернет – источник: см. приложения		-создать условия для самостоятельной творческой деятельности; закреплять знакомые способы рисования. Конструирование неваляшки из геометрических фигур Поощрять желание детей умениеподбирать фигуры по размеру и цвету, развивать творческое воображение.	-помочь детям понять смысл стихотворения и отдельных фраз, учить проговаривать слова и отдельные фразы стихотворения. Рисование. Тема: «Городецкие кони» для малышей. -: мотивировать желание раскрашивать фигуры лошадки. -закреплять умение выполнять узоры кончиком кисти.

Май 1 неделя «Никто не забыт, ничто не забыто»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия: «Мы помним навеки и в сердце храним...» (сюжетное рисование). Задачи: - расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о жизни народа в этот период; - учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши;	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Самостоятельное рассматривание иллюстраций, фотографий о праздновании Дня Победы: Способствовать развитию интереса к событиям в своей	Беседа «Я видел салют». Продолжать развивать наблюдательность, память, речь детей, умение составлять небольшие рассказы. Создать ситуации, способствующие постепенному переходу детей от беседы к самостоятельному созданию изображения.

- закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; - воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам великой Отечественной войны. Ист. Н.Н.Леорова стр. 154 - 156		стране, расширять знания о Родине. Воспитывать патриотизм. Рисование по замыслу. Создать условия для самостоятельной работы. Закреплять умение придумывать тему для рисования, выбирать технические средства.	Просмотр презентации «9 мая» Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет Дать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена. Воспитывать уважение к подвигу советских людей. Интерактивная игра «Подбери цвет»: -способствовать умение закреплять знания цветов, проводить прямые линии. развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Май 2 неделя «Школа»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия: «Секреты школьной жизни» (предметное рисование). Задачи:	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое	Музыкально-ритмическая игра «Вот как мы умеем танцевать»:	Игра: «Назови по имени своих друзей: -развивать эмоциональную отзывчивость через общение со сверстниками.

- обогащать представление детей о школе; - развивать эмоционально –личностную сферу психики детей, познавательные способности, практические умения; - уточнять знания о школе; закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; - способствовать становлению элементарных учебных умений; - формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приёмами рисования и разными изобразительными материалами; - развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественно – творческой деятельности; - формировать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти новых друзей, многому научиться. Ист. Н.Н.Леонова стр. 163 - 164	развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-способствовать развитию двигательной активности детей, интереса к слушанию муз. произведений. Конструирование из геометрических фигур человечка: -мотивировать детей составлять изображения, подбирая подходящие фигуры, - закреплять знания о частях человеческого тела. Настольная игра «Собери фигуру»: -побуждать детей создавать образы, используя готовые части фигуры; способствовать общению со сверстниками.	Подвижная игра «Покажи правильно»: - закрепить знания детей о частях тела человека; -развивать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Дидактическая игра «Веселые человечки»: -развивать умение детей выкладывать человечков из счетных палочек, геометрических фигур, мотивируя на работу по аппликации(создание квадрата, прямоугольника). Игра «Домик настроений» - побуждать детей к общению друг с другом; развивать коммуникативные навыки.

Май 3 неделя «Вода и её обитатели»

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность

Тема занятия «Кто живёт на дне морском?» (коллективное рисование). Задачи: - <i>продолжать расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей;</i> - <i>учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок;</i> - <i>совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения;</i> - <i>развивать детское творчество при создании и реализации замысла;</i> - <i>воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.</i> Ист. И.И.Леонова стр. 152 - 153	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Д /игра « Навстречу радуге» Закрепить цвета солнечного спектра и их оттенки, узнавать эти цвета в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к совместной игре. Подготовка основы для лепки панорамы «Подводный мир». Д /игра «Определи жанр картинки» Закреплять умение определять жанр картинки, обосновывать свой ответ. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к жанровой живописи.	Д/ упражнение «Волшебные рыбки» Вызвать у детей интерес к изображению водных обитателей. Закреплять умение работы фломастерами и цветными карандашами. Просмотр музыкального клипа «Морские обитатели» Познакомить детей с многообразием и красотой подводного мира. Игра беседа «Разговор предметов на картине» Побуждать детей к разговору от имени предметов. Развивать воображение образное мышление и речь детей. Игра – эксперимент «Волшебный рисунок»: (рисование восковыми свечками) - развивать у детей интерес к рисованию; - продолжать формировать навыки и умения собственной творческой деятельности.

Май 4 неделя «Май, природа и труд» (сад, парк, цветы). Акция «Спасти и сохранить».

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия «Мы видим мир» (коллективное рисование по замыслу на асфальте). Задачи: - закреплять знания детей о мирной жизни людей на земле; - развивать навыки рисования крупного изображения; - продолжать знакомить с особенностями рисования мелкими; - продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умение распределять между собой работу, договариваться об общей композиции). Ист. И.И. Леонова стр. 156 - 157	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Игра «Дорожка-цветоножка»: - побуждать детей ходить по цветной дорожке; развивать двигательную активность и восприятие цвета. Конструирование по замыслу: -поощрять создание детьми вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров) и тематического конструктора, деталей разного размера; -способствовать умения выполнять простые постройки мосты).	Упражнение игра «Волшебный цветок» - закреплять технику рисования «кляксография»; - продолжать развивать умение работать самостоятельно. Наблюдение: узоры на окне «Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?»: привлечь к умению замечать и любоваться красотой неживой природы. Дидактическая / игра «Разрезные картинки»: - заинтересовать детей собирать разрезные картинки с природной тематикой.

Май 5 неделя «Поле» (луг, насекомые)

НОД	Интеграция ОО	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Тема занятия «Весенняя полянка» (коллективное рисование). Задачи: - закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; - учить рисовать насекомых разными изобразительными способами; - совершенствовать технические навыки; - формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ист. И.И.Леонова стр. 158 - 160	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Создать условия для самостоятельной художественной деятельности: Вызвать интерес к рисованию растений по технологическим картам. Закрепить части растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Д/игра «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» -побуждать умение подбирать пары (насекомых и цветов соотнося их по цвету). -развивать восприятие цвета. -воспитывать интерес к цветам и насекомым.	Беседа о садовых и луговых растениях и насекомых. Расширять кругозор детей Рассматривание иллюстраций, фотографий, изображающих весенний и летний луг. Рассматривание изображений садовых и луговых растений, эскизные зарисовки сухими материалами (карандаш, уголь, сангина). Расширять кругозор детей. Рисование – фантазирование «Чем пахнет лето?» Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. Разучивание ритмопластики «Паучок». -продолжать развивать двигательную активность, координацию движений. (Диск №1) Пальчиковая гимнастика «Цветок» Способствовать развитию мелкой моторики рук, координацию слов и движений.

Список литературы:

1. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ» Перспективное планирование, конспекты. Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2015
2. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций и специалистов системы дополнительного художественного образования Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015
3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2016

Пояснительная записка

Раздел «Лепка»

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. *Живопись*: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности.

Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд

архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. *Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.

Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и

сочетаниявыразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа;выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Уменияпланировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его;вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение.Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов ипроявление бережного отношения к материалам и инструментам.Освоение и самостоятельное использование разных способов созданияизображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средствавыразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средствопередачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельностисвойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешиватькраски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственномизображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *Визображении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *приизображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признакипредметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* — признакисказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласносоздаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшатьпредметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы,предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разнымиспособами построения композиции; использовать некоторые способы стилизацииобразов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических

материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ☐ Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- ☐ Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- ☐ Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- ☐ Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- ☐ Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- ☐ Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- ☐ Затрудняется в планировании работы.
- ☐ Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Сентябрь (2 неделя) Лексическая тема «Дары осени, Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема «Дары осени» (коллективная лепка) Программное содержание: продолжать знакомить детей с овощами; закреплять приемы лепки шара, овоида, столбика, конуса путем скатывания комка	П - И К И М	Беседа «Труд людей осенью» Цель: систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму; воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Просмотр презентации «подарки осени – фрукты, овощи, ягоды» Цель: систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах»	

между ладонями; развивать фантазию в создании различных овощей; учить точно передавать вид двух овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями; учить всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение; формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт; воспитывать интерес к овощам, уборке урожая осенью. Материалы и оборудование: картинка с изображением деда Федота и внучат; пластилин, доски, стеки, салфетки, корзины для овощей, овощи для рассматривания. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 169		Дид. игра «Овощехранилище» Цель: учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другие солят). Эстафета «Овощи и фрукты» Цель: развивать двигательную активность, развивать чувство товарищества, взаимопомощи, вызвать радость от совместной деятельности. Чтение Дж. Родари «Чиполлино» Цель: учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. Игра – соревнование “Кто Больше знает” Цель: систематизировать знание детей об осеннем урожае. Дид. игра “Опиши – мы угадаем” Цель: расширять знания об овощах, фруктах, ягодах; учить составлять короткие описательные рассказы.	Рисование «Осенний урожай» Цель: закреплять образные представления о дарах осени; продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. С-Р игра «магазин «Подарки осени». Цель: способствовать развитию умения оформлять витрину овощами, ягодами и фруктами, полученными заранее способом симметричного вырезания (самостоятельное наклеивание на готовый фон), развивать умение и желание играть вместе, дружно, самостоятельно распределяя роли; Настольная игра «Собираем урожай». Цель: мотивировать желание детей работать в парах -способствовать закреплению знаний об овощах, фрукта, ягодах;	

Сентябрь (4 неделя) Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема «Украсим платье» (пластилинография) Программное содержание: продолжать знакомить детей с одеждой, учить называть существенные детали и части предметов (подол, лиф, рукава, воротник, пояс, карманы, пуговицы); продолжать учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Материалы и оборудование: куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, шаблоны платья, обмазанные пластилином; пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки, дидактическое упражнение «Собери платье»	П - И К И М	Беседа «Кто нас обувает и одевает?» Цель: обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной. Аппликация «Я – дизайнер модной одежды». Цель: продолжать учить детей работать по эскизу; учить работать с тканью; развивать фантазию детей в подборе украшений для одежды (декорирование); развивать уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях и задумках. П/и «Жмурки с колокольчиком» Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. Чтение Н. Носов «Заплата» Цель: учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений,	Просмотр презентации «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». Рисование «Ах эти шляпки, шляпки...». Цель: развивать творческую фантазию, воображение, навыки рисования разными материалами. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: формирование ролевого поведения. Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития .. сюжета и содержания игры. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры	

Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 176		воспитывать у детей доброе отношение к близким.		

Октябрь (2 неделя) Лексическая тема «Профессии. Орудия труда.

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Школьные принадлежности» (предметная лепка) Программное содержание: расширять и систематизировать знания детей о предметном мире; обобщать представления о школе и школьных принадлежностях; учить лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом; воспитывать навыки сотрудничества, активность, инициативность, самостоятельность; воспитывать интерес к лепке и школе; Материалы и оборудование: картинки к пословицам, картинка с изображениями детей в школе, картинки с изображениями школьных принадлежностей, пластилин, доски для лепки, стеки.	К Д И П-И М ВХЛ Изо Т	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: вызвать интерес к разным профессиям. Дид. игра «Кто где работает» Цель: закреплять представления детей о профессиях; развивать их память, связную речь. Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени. Цель: обогащение речи детей. П/И «Ванюша и лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту. П. гимнастика «Взгляни на пальчики свои» Цель развивать координацию речи и движения. Дид. игра «Что делает?»	Работа с раскрасками на тему «Профессии» Цель: развивать навыки рисования, творческое воображение. С/Р игра «Почта» Цель: познакомить детей с услугами, осуществляемыми на почте; создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих на почте. Конструирование «Фабрики и заводы» Цель: развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии.	

Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 165		Цель: обобщить представления детей о профессиях; развивать память, мышление, речь.	Цель: вызвать у детей интерес к такому способу графического изображения профессий; развивать цветовосприятие, фантазию, творчество.	

Октябрь (4 неделя) Лексическая тема: «Домашние животные и птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Петушок с семьей» (коллективная композиция) Программное содержание: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур; закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят; добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей; формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке; Материалы и оборудование: подставка для коллективной	К Д И П-И ВХЛ	Беседа «О домашних животных» Цель: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные»; учить устанавливать существенные признаки для обобщения ; воспитывать умение дополнять ответы сверстников. Чтение Е. Чарушина «Что за зверь?» Цель: продолжать формировать умение слушать произведение познавательной литературы,	Дидактическая игра «Кто лишний» Цель: создать условия для игры; способствовать закреплению знаний о домашних животных. Дидактическая игра «Узнай по силуэту» Цель: способствовать умению определять различных животных по силуэту. Рисование «Роспись петуха» Цель: учить расписывать рисунок шаблон по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические	

композиции, пластилин, стеки, доски для лепки. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 46		представляя его содержания в образах Дид. игра «Птицы, звери, рыбы» Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть животных , птиц, рыб. П. игра «Поводырь» Цель: дать представление о собаках поводырях.	чувств и восприятие; развивать творчество; воспитывать уважение к труду народных мастеров. С/ Р игра «Птичий двор» Цель: продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомить с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать последовательность.	

Ноябрь (2 неделя) Лексическая тема: «Я человек (основы валеологии)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Девочка играет в мяч» Программное содержание: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке;	П - И К И М	Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Цель: учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Рисование «Автопортрет» Цель: закреплять представление детей о внешнем строении человека. Игра – драматизация по сказке «Айболит» Цель: развивать творческую активность детей, выразительность; закрепить знание содержания	

Материалы и оборудование: пластилин, доски для лепки, картинки людей в движении. Источник: : Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 44		Дид. игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?» Цель: продолжать формировать представления о сходстве и различии в строении тела, фигуры человека и др.; Пи: «Сделай фигуру»- учим согласовывать свои действия с действиями партнёра Рассматривание портретов людей разной внешности. Цель: закреплять представление детей о разной внешности человека. Дид. игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?» Цель: продолжать формировать представления о сходстве и различии в строении тела.	произведения; развивать выразительную речь. Работа в центре творчества (рисование) «Дорисуй части тела». Цель:создать условия для закрепления названий частей тела человека. Настольная игра «Собери фигуру»Цель: побуждать детей создавать образы, используя готовые части фигуры; способствовать развитию умений общаться со сверстниками, играть дружно.	

Ноябрь (4 неделя) Лексическая тема: «Семья. День матери»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Чудо букет для мамы» (лепка рельефная декоративная (изразцы))	К Д	Беседа «Семейные фотографии»	С/Р игра «Выходной в семье» Цель: продолжать учить использовать разнообразные	

Программное содержание: продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки); совершенствовать технику рельефной лепки; показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) – сворачивания трубочки (рулона) и разрезание на части; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус; Материалы и оборудование: картонные квадратики, пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины (для глаз); 2 – 3 произведения декоративно – прикладного искусства с цветочными элементами. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 164	И П-И М Кон Изо	Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах. Чтение стихотворения О. Высотской «Семья» Цель: учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. П/И «Затейники» Цель: учить детей соблюдать правила игры. Дид. игра «Маленькие помощники» Цель: формировать у детей умение радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям. Беседа «Что такое генеалогическое дерево» Цель: дать детям представление о родственных взаимосвязях.	игровые действия, отражающие бытовые сюжеты; развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Ручной труд «Салфетки для праздничного стола» Цель: развивать эстетический вкус, умение что – то делать руками; вызвать желание сделать для мамы приятное. Игры с конструктором «Комната, в которой я живу» Цель: развивать конструкторские навыки и умения, воображение. Рисование сценок (ситуаций) из семейной жизни. Цель: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	

Декабрь (2 неделя) Лексическая тема: «Зима»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Снежный кролик» (предметная лепка) Программное содержание: вызвать у детей интерес к такому свойству снега, как пластичность; продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснить связь между пластической формой и способом лепки; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; вызывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой; Материалы и оборудование: пластилин, доска для лепки, стеки, образец педагога, соломинки или проволока для усов, бусинки и мелкие пуговички для глаз, картинки с изображением зимы.	К Д И Т П-И М ВХЛ Кон	Игра – Путешествие «В гости к зиме» Цель: уточнить знания детей о зиме. Чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь» Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух. Дид. игра «Правила безопасности зимой» Цель: закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию. П/и « Два мороза». Цель: развивать быстроту и ловкость. Дид. игра «Отгадай загадку» (карточки – схемы – зима) Цель: развивать память, логическое мышление, слуховое внимание детей. Игра – хоровод «Метелица» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, умение бегать, внимание.	Рисование «Зимняя сказка» Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности; закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Инсценирование сказки «Зимовье зверей» Цель: развивать творческие и театральные способности. Настольная игра «Времена года» Цель: развивать мышление, память, внимание, связную речь детей. Вырезание снежинок из бумаги. Цель: совершенствовать технику ажурного вырезывания.	

Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 177				

Декабрь (4 неделя) Лексическая тема: «Новый год»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...» (декоративная лепка) Программное содержание: учить детей создавать образы елочных игрушек; учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска пластилина; учить декорировать образы игрушек дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус; Материалы и оборудование: разноцветный пластилин, стеки, доски, образцы педагога,	П - И К И М	Беседа «Что такое Новый год» Цель: формировать представление детей о традиции празднования Нового года. Презентации слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира» Цель: познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов мира. Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» Цель: Учить слушать и воспринимать сказку. Учить анализировать произведение и характеры героев сказки. Отличать добро	Изготовление новогодних игрушек Цель: учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. Рисование «Наша нарядная елка» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	

новогодняя елочка, елочные игрушки; стихотворение И. Асеевой «А на елке резвятся игрушки»; Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 179		от зла. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Беседа «Снегурочка – внучка Деда Мороза» Цель: обогатить представления детей о сказочном персонаже – сделанной из снега девочке, которая ожила. П/И «Два Мороза» Цель: учить детей четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.	Рассматривание иллюстраций на тему «Празднование Нового года». Цель: обогащать зрительный опыт детей. С/р игра «Д/с (новогодний праздник)». Цель: учить развивать сюжет; подбирать атрибуты для игры.	

Январь (2 неделя) Лексическая тема: «Снежная сказка. Зимние забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Зимние забавы» (сюжетная лепка) Программное содержание: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; учить составлять коллективную сюжетную композицию из	П - И К И М	Беседа «Зима снежная» Цель: выявить и расширить представления детей о свойствах снега, льда, как их можно использовать в зимнем отдыхе;развить мышление, воображение, речевую активность;воспитать интерес к неживой природе.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы». Цель: обогащать зрительный опыт детей. Рисование «Мы играем со снежками» Цель: учить отображать в рисунках впечатления о	

вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с концов; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года; Материалы и оборудование: пластилин, стеки, доски, комплект карточек со схематичным изображением человека в движении, репродукции картин: М. Предвербная «Зимние забавы», Г. Райшев «Зимние забавы» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 181		П/игра «Снежинки» <i>Цель:</i> развить двигательную координацию, воображение. Составление коллективного рассказа «Как можно играть зимой?» Цель: закреплять знания детей о зимних забавах. Заучивание колядок с детьми. Цель: продолжать поддерживать интерес к народному творчеству; закреплять представление о народных обрядах. Заучивание стихотворения «Зима» И. Сурикова с опорой на мнемотаблицу(Белый снег пушистый).	зимних забавах; развивать творческое воображение. С/Р игра по желанию детей. Цель: учить развивать сюжет; подбирать атрибуты для игры. Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Цель: Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках.	

Январь (4 неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема «Птица» (по дымковской игрушке) Программное содержание: закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание); развивать эстетическое восприятие. Материалы и оборудование: красивая птица красочным развернутым хвостом (дымковское изделие), пластилин, стеки, доски для лепки. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 60	К И Т П-И Изо	Беседа «О зимующих птицах» Цель: формировать обобщенное представление о зимующих птицах; учить различать их по существенному признаку; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Чтение В.Бианки «Птичий год: зима», М. Н. Богданова «Домашний воробей» Цель: знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам. П. игры: «Воробьи и кошка» Цель: Формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке.	Конструирование: «Голуби» (оригами) Цель: воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Закреплять знания детей о птицах, прилетающих на участок. Вызвать желание сделать голубя в технике – оригами. Закреплять умение детей работать с бумагой, складывать лист в разных направлениях. Рисование «Как мы кормили птиц» Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять знания о приспособленности птиц к зимним условиям. Развивать самостоятельность в выборе изобразительных средств (цветные карандаши, краски, восковые карандаши). Развивать композиционные умения.	

Февраль (2 неделя) Лексическая тема «Квартира. Мебель»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: Лепка по замыслу Программное содержание: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремления добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Материалы и оборудование: пластилин, доски для лепки. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 94	П - И К И М	Беседа «Какая бывает мебель». Цель: продолжать формировать знания о значении мебели для человека;продолжать закреплять знания из какого материала изготавливают мебель. Ди «Угадай по описанию» Цель: упражнять детей в умении отличать предметы мебели по описанию, развивать слуховое восприятие. Игровая ситуация «Поможем кукле поставить мебель в новой квартире». Цель: закрепить обобщающее понятие «Мебель». Воспитывать Составление описательных рассказов по теме «Мебель» Цель: закреплять умение составлять рассказы по схеме, мнемо - таблицам развивать технический кругозор.	Сюжетно- ролевая игра Мебельный магазин: Цель: Создать условия для игры , способствовать закреплению цвета и размера, воспитывать желание детей общаться со сверстниками. Настольная игра "Моя квартира" Цель: способствовать созданию игровой обстановки с настольными играми ;развивать самостоятельность мелкую моторику пальцев рук ,внимание ,воспитывать желание играть в настольные игры. Рисование Тема: Моя комната. Цель: учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе, использовать различные приёмы	

			разнообразных сложных предметов.	

Февраль (4 неделя) Лексическая тема «Защитники Отечества»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография) Программное содержание: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии – работе с пластилином на горизонтальной плоскости; закреплять умения делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи его формы, строения его частей;	П - И К И М	Беседа «Что за праздник – папин день?» Цель: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Дид. игра «Кто защищает родину?» Цель: уточнить знания детей о Российской армии, о разных войсках, их вооружении. Игра – ситуация «Армейский порядок» Цель: создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.	Рассматривание фотографий пап, дедушек, служивших в армии. Цель: побуждать детей гордиться своими родными. Конструирование «Самолеты, вертолеты» Цель: развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек; формировать обобщенные представления о данных видах техники. Компьютерная презентация «Защитники Родины» Цель: Формировать представление об	

развивать мелкую моторику кистей рук. Материалы и оборудование: картинки с изображениями пассажирского и военного самолетов, заготовки из плотного материала с изображением неба, пластилин, стеки, доски, стихотворение С. Баруздина «Самолет» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 188		Чтение стихотворения «Российская армия» А. Ошнуровой. Цель: П. игра «Мы-солдаты». Цель: учить выполнять элементарные строевые упражнения (построение в колонну по одному, по два).	особенностях военной службы, воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожим на сильных и смелых солдат. С/Р игра сюжет «Защитники Отечества» Цель: Формировать в сознании детей образ защитника Отечества, стремление воспитывать в себе лучшие физические и личностные качества.	

Март (2 неделя) Лексическая тема «8 марта. Профессии наших мам»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Конфетница для мамочки» (лепка модульная из колец) Программное содержание: учить детей лепить красивые и то же время функциональные (полезные) предметы в подарок к близким людям; познакомить с новым способом лепки – из колец; показать возможность	П - И К И М	Беседа «Что за день – 8 марта» Цель: активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, уважительное отношение к женщинам. Чтение Е. Благиной «Вот такая мама», я. Аким «Мама», Е. Благиной «Посидим в тишине» Цель: закрепить знание содержания стихотворений, активизировать память; сформировать ответственность за	Просмотр презентации «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Цель: закреплять представления о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда. С/Р игра «Дочки-матери».	

моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок»; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; Материалы и оборудование: пластилин, стеки, клеенки, салфетки, красивые бусины, пуговицы, бисер, узкая тесьма для оформления конфетниц. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 152		порученное дело; развивать мимическую и речевую выразительность. Беседа «Где работают ваши мамы и бабушки» Цель: закреплять представление о женских профессиях, прививать уважение к людям труда. П/И «Гуси-лебеди». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя;воспитывать дружеские отношения в игре. Дидактическая игра «Как я маме помогаю».Цель:продолжатьвоспитывать ответственность за порученное дело, уважение к труду мам и желание им помогать, доставлять радость.	Цель:создать условия для игры, оформляя интерьер квартиры весенними букетами цветов, изготовленными детьми;развивать ролевое взаимодействие, коммуникативные навыки. Слушание песен о бабушке Цель: создать условия для слушания, способствовать развитию доброжелательных отношений к пожилым людям в семье. Аппликация «Любимые мамины цветы» цель: воспитывать желание радовать старших.	

Март (4 неделя) Лексическая тема «Неделя вежливости и культуры (музеи, театры...)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (сюжетная лепка) Программное содержание: учить лепить детей по мотивам русских народных сказок, самостоятельно	П - И К И	Беседа «Путешествие в мир искусства» Цель: закреплять представления детей о видах изобразительного искусства, о том кто создает произведения искусства, о роли	Роспись силуэтов гжельской посуды» Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме, развивать эстетическое	

выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа; формировать умение придавать персонажам сказочные черты (внешность, элементы костюма, интерьера); развивать способности к сюжетосложению и композиции; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность, интерес к театральным постановкам, самостоятельному воспроизведению театральных действий; Материалы и оборудование: пластилин, стеки, бусины, лоскутки, трубочки для коктейля, кусочки фольги, картон, салфетки, настольный и кукольный театр (персонажи). Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 194	М	изобразительного искусства в жизни человека, о музеях. Просмотр презентации «Музеи и театры страны» Цель: развивать эстетический вкус, кругозор детей. Беседа «Все о живописи» Цель: закреплять представление детей о живописи и ее жанрах. Чтение и пересказ русской народной сказки «Иван Царевич и Серый Волк». Цель: продолжать знакомство с русскими народными сказками, жанровыми особенностями сказки; повторение ранее изученных элементов композиции сказки.	восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Настольно – печатная игра «Маленькие художники» Цель: развивать эстетическое восприятие. С/Р игра «Строим дворцы» Цель: учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей; Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью; Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.	

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Покорители космоса – наши космонавты» (сюжетная лепка) Программное содержание: совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированными способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом); учить самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтируют корабль, идет по Луне или приветствует инопланетян). Материалы и оборудование: цветной пластилин, стеки, пуговицы, бусины фольга, нитки, пружинки, пластиковые прозрачные футляры для скафандров. Источник: : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	П - И К И М	Беседа на тему «Космос» Цель: познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представление о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю. Гагарина; воспитывать интерес к космосу. П/И «Космонавты» Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. Беседа «Что такое космическая техника» Цель: дать детям представление о космической технике. Разучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин» Цель: Учить детей испытывать чувство гордости за родную страну, по картинному плану ,которая стала первой в освоении космоса; развивать связную речь.	Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Космос» Цель: учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; делать маленькие «открытия» Конструирование из бросового материала «Ракета» Цель: способствовать развитию конструктивных и коммуникативных навыков. Рисование восковыми мелками «Путь к звездам» Цель: учить изображать звездное небо; учить придумывать композицию и содержание рисунка. С/Р игра «Полет в космос». Цель: продолжатьразвивать игровые навыки, фантазию; пополнять знания детей о российских космонавтах.	

Подготовительная к школе группа.стр. 192		Эксперимент «Почему в космос летают на ракете» Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.		

Апрель (4 неделя) Лексическая тема «Перелетные птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание	
Тема: «Лебедушка с лебежатами» (лепка сюжетная коллективная композиция на фольге) Программное содержание: совершенствовать технику скульптурной лепки; продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа; развивать чувство формы и пропорций, воспитывать интерес к скульптуре. Материалы и оборудование: пластилин, бусинки для глаз, матерчатые и бумажные салфетки,	К	Беседа «Перелетные птицы» Цель: расширить представление о жизни перелетных птиц; развить речь, логическое мышление, умение формировать причинно-следственные связи, почему птицы весной возвращаются; воспитать чувство сопричастности к окружающей природе.	Работа в центре книг. Рассматривание иллюстраций на тему: «Птицы» Цель: создать условия для закрепления знаний о названиях птиц, их строении; побуждать детей беречь, заботиться о птицах.		
	Д				
	И				
	П-И				
	ВХЛ	Чтение стихотворения «Скворушка» Цель: продолжать закрепить представление о перелетных птицах, узнавая скворца по окраске перьев.	Работа в уголке творчества. Лепка: «Сказочная птица» Цель: создать условия для реализации творческого замысла; способствовать развитию мелкой моторики, эстетическому вкусу детей.		
	Изо				
М	Наблюдение за птицами на прогулке, кормление.	Использовать схемы для изготовления из бумаги птиц способом «оригами».			
Т					

стеки, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя, гуся). Источник: : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.стр. 56		Цель: продолжать закреплять знания детей об особенностях поведения птиц, о жизни перелетных птиц. Подвижная игра «Птицы в гнезда» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать развивать двигательную координацию, быстроту реакции; различать голоса птиц.	Цель: создать условия для закрепления формы тела птицы, её крыльев, головы и хвоста; развивать воображение, мелкую моторику рук. Настольная игра «Разрезные картинки» (птицы) Цель: создать условия для закрепления умения собирать целое из отдельных частей.	

Май (2 неделя) Лексическая тема «Школа»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу, оценка индивидуального развития) Программное содержание: учить детей задумывать содержание своей работы; добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; развивать творческое воображение; выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом;	П - И К И М	Беседа «О школе» Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников, развивать интерес к знаниям, желание учиться. Чтение стихотворения З. Александровой «В школу» Цель: создать положительно – эмоциональное отношение к школе через художественное произведение. Дид. игра «Отправляем поезд в школу»	Конструирование «Строим школу» Цель: развивать конструкторские навыки, понятия о школе. С/Р игра «Школа» Цель: обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями; Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников школы, вступать в ролевое	

Материалы и оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, дополнительный материал для украшения. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 198		Цель: учить детей группировать предметы по заданному признаку. Дид. игра «Чему учат в школе» Цель: вспомнить с детьми как можно больше слов о школе. П/И «Бездомный заяц» Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве. Дид. игра «Хорошо – плохо» Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения в школе.	взаимодействия;. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Настольная игра «Школьные принадлежности» Цель: закреплять знания детей о школьных принадлежностях и их назначении. Рассматривание учебников первоклассников Цель: формировать интерес к школьному обучению.	

Май (4 неделя) Лексическая тема «Май, природа и труд (сад, парк, цветы)». Акция «Спасти и сохранить»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Бабочка – красавица» (декоративная пластилинография) Программное содержание: продолжать знакомить детей с насекомыми; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки; знакомить	П - И К И М	Беседа «Какие мы знаем времена года?» Цель: систематизировать знания о временах года. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Рассматривание иллюстраций на тему «Времена года». Цель: обогащать зрительный опыт детей. Рассуждение на «Кто придумал лето»	

с симметрией в природе и в рисунке на примере бабочки; совершенствовать умение работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование с пластилином; расширять знания о возможностях работы с пластилином: учить наносить мазки, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения; развивать наблюдательность, воспитывать интерес и уважение к живой природе. Материалы и оборудование: плотный картон голубого цвета с силуэтом бабочки, пластилин, стеки, салфетки, картинки бабочек. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты.стр. 196		Цель: учить выделять художественные средства. Игровое упражнение «Весна». Цель: развивать общую моторику; учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ситуативный разговор «Что значит – беречь природу?» Цель: учить детей высказываться по теме. Коллективное рисование: «Наша планета-земля!» Цель: учить детей создавать совместную композицию, изображать яркие цветы и деревья по представлению, развивать эстетическое восприятие; формировать художественно – творческие способности. Д/и «Кто где живёт?» Цель: закреплять знания о местах обитания животных	Цель: объяснить детям последовательность времен года. Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик» Цель: побуждать детей составлять целое из частей; развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук. Слушание детских песенок «В траве сидел кузнечик» Цель: поощрять детей слушать песни, расширять представление об окружающем мире. Настольная игра «Лото. Животные» Цель: способствовать запоминанию названий животных.	

Список литературы:

- 1.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015
- 2.О.Н. Каушкаль, О.Н. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Подготовительная к школе группа Учебно – методическое пособие Центр Педагогического Образования Москва 2015

- 3.Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Планирование и конспекты Издательство «ТЦ Сфера» 2016
- 4.Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» Пособие для воспитателя Торговый Центр «Сфера» Москва 2005
- 5.Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. Санкт – Петербург Детство – Пресс 2015
- 6.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2016
- 7.Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» Парциальная программа Санкт – Петербург Детство – Пресс 2014

Пояснительная записка

Раздел «Конструирование»

Образовательная деятельность по конструированию проводятся 1 раз в неделю. Длительность совместной деятельности – не более 30 минут. Всего 39 занятий в год.

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

При планировании учитывалось следующее:

- уровень развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали,

соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

Конструирование из готовых геометрических объёмных форм и тематических конструкторов. При создании различных сооружений, построек применять полученные при ознакомлении с архитектурой знания. Создавать разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, различный транспорт, придумывать сюжетные композиции: улицы города, автовокзал и др. Знать некоторые закономерности создания прочного, высоко сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, лёгкость и устойчивость перекрытий, зависимость конструкции от назначения); уметь использовать архитектурные украшения: колонны,

портики, шпили, решётки и др. Придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм. Создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям по заданным условиям.

Конструирование из бумаги. Создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещения в праздники, для игр - драматизации, спортивных соревнований, театральных постановок и другое; осваивать обобщённые способы конструирования. Конструирование по типу оригами – сгибать лист бумаги определённой формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат по диагонали, в треугольной форме - отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки. Осваивать способы, изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.

Конструирование из природного материала. (Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, при этом используется разнообразные соединительные материалы – проволока, пластилин, клей, нитки и т.д.) Осваивать способы работы различными инструментами: ножницами, иголками, шилом, линейкой и др. Планировать свою работу как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. Осваивать способы конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет

техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет.

Средний. Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них.

Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

Высокий. Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им.

Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее; созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Акция «Внимание, дети!» - ПДД».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Городской транспорт» Программное содержание: -формировать умение коллективно строить городской транспорт; - закреплять знания дорожного движения Оборудование: строительный материал, машинки, деревья, пешеходные дорожки, человечки. Источник: Л.В. Куцакова стр. 96	П Х Ф	Д/И «Расскажи без слов» развивать мимику и жесты. Д/И «Какой фигуры не хватает?», «Отгадываем загадки об опасных предметах» - развивать внимание и память. П/И «Стоп!» Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. Чтение детям рассказа Н. Носова «Автомобиль». Закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев. Просмотр мультфильмов сделанных детьми ДХШ «О безопасности на дороге»: «Зебра», «Малышкин светофор», «Не беги через дорогу». Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности», «Безопасность на дороге». Лото «Как поступить правильно» Рисование на тему: «Безопасность на дороге», «Моя любимая игрушка» Малоподвижные игры «Сделай фигуру», «Море волнуется». Сюжетно ролевая игра «Спасатели», «Травмпункт». Хозяйственно бытовой труд «Стирка кукольной одежды Цель: приобщать детей к труду. П/и «Зайцы и волк» Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Игра - забава «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность.	

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Декоративное панно» Программное содержание: -формировать умение изготавливать соломенные полотнища, соломенный «бисер» и «стеклярус» - развивать умение нарезать полосу квадратиками, прямоугольниками, ромбиками; вырезать из соломенных полотнищ разные формы, фигурки. Оборудование: солома, ткань или картон, ножницы, клей. Источник: Л.В. Куцакова стр.107 .	П Х Ф	Народная П/И «Картошка» - познакомить с народной игрой, учить перебрасывать мяч. Д/И «Закончи предложение» Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов Д/ игра « Маски – эмоции», «Узнай по силуэту» Побуждать детей определять сказку по силуэту. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству. Д/игра «Сложи картинку - натюрморт»; «Выложи натюрморт из предметов» Совершенствовать умение детей составлять композицию по собственному замыслу.	Д/И «Что растёт на грядках?»-закрепить знания детей об овощах. С.Р/И «Повар варит щи» Лепка на тему «Осенний урожай» Цель: учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами. П/И «Садовник» -закрепить название ягод, развивать ловкость. Мало подвижная игра «Съедобное – несъедобное» - развивать внимательность Игра –беседа «Что летом родится, зимой пригодится». Цель: воспитывать бережное отношение к природе которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	

СЕНТЯБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Золотая осень. Лес. Деревья»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Лестница» Программное содержание: - формировать умение работать с металлическим конструктором; - развивать умение соединять планки и крепить их болтами с гайками подвижно и неподвижно. Оборудование: Конструктор «Механик №1» или «Механик №2» Источник: Л.В. Куцакова стр.97 Ситуация общения на тему «Явление природы»	П Х Ф	Д/И «Лесник» Цель: закрепить представления о некоторых деревьях. Игра - забава «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность Д.И «Найди листок как на дереве» Цель: учит классифицировать растения по определённому признаку Игра импровизация «Осенний вальс»- развивать воображение, ритмику, фантазию. Д/ игра «С какого дерева лист» Совершенствовать умение различать листья деревьев по форме. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе Просмотр презентации «Осень в картинах художников» Развивать у детей эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства. Закреплять умение замечать особенности изображения осени в картинах; а также отмечать выразительные средства, которые использовал художник.	Д/И «Что растёт в лесу?» - закрепить знания о лесных или садовых растениях. П/И «Птицы и дождь»«Зайцы и волк», - учить детей правильно прыгать на двух ногах, слушать текст и выполнять движения. Рисование на тему: «Листья жёлтые летят» Народная П/И Казаки-разбойники» - познакомить с народной игрой, развивать ловкость. Игра – забава «Успей подхватить» Цель: развивать точность и ловкость движения Д/И Игра «Что растёт в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях Д/И «»Узнай, чей лист» Цель: учить узнавать растение по листу.	

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «По замыслу» Программное содержание: - Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки. - Отбирать необходимый материал. - Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Оборудование: строительный материал Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99	П Х Ф	С.Р/И «Ателье» - развивать умение определять вид ткани (шерсть, шёлк, хлопок) Дидактическая игра «Альбом ткани» Цель: продолжать уточнять и закреплять представления о свойствах ткани и материале, используемом для зимней, демисезонной, летней одежды. Дидактическая игра «Сравни одежду» Цель: продолжать формировать умение составлять описательные рассказы об одежде; закрепить знания о том, какая одежда нужна людям разных профессий. Игра малой подвижности «Одень куклу на прогулку» Цель: продолжать закреплять умение использовать предметы одежды по назначению; поддерживать позитивный настрой	Рисование. «Украсим сумочку» Цель: учить детей рисовать и вырезать цветочки для оформления сумочки. Аппликация «Я – дизайнер модной одежды». Цель: продолжать учить детей работать по эскизу; учить работать с тканью; развивать фантазию детей в подборе украшений для одежды (декорирование); развивать уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях и задумках. П/и «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Конструктивная деятельность (по замыслу) «Сумочка» Цель: вызвать в детях желание изготовить сумочку для своей мамы; аккуратно вырезать по контуру, складывать по намеченным линиям.	

СЕНТЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Разговор красок» (сенсорные эталоны, развиваем логику)

НОД	Виды деятельност и	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Путешествие в сказку Картонного царства, бумажного государства» Программное содержание: - Познакомить детей с историей искусства «Оригами» и с художественным конструированием из бумаги в в технике оригами и киригами; - закрепить общие понятия о бумаге, её свойствах; - показать детям, что из квадратного листа бумаги можно делать интересные игрушки. Оборудование: шаль, игрушечные Царь картон, Принцесса-бумага. Бумажные квадраты; ширма с нарисованным на ней летним пейзажем и гуляющими цветными квадратами; кусочки картона; конверты с образцами бумаги разных видов; коробка с материалом для занятий; несколько квадратных листов бумаги А4. Источник: Г.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Подготовительная группа.стр.14	П Х Ф	<u>Игры с блоками Дьенеша:</u> «Найди клад» Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. «Сравни – где больше» - Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление. Д/игра «Вершки и корешки» Способствовать расширению представления о внешнем виде различных овощей на основе понятия о целом и его части. Побуждать детей рассматривать репродукции с картин И.Левитана «Золотая осень », И.Габаря «Рябина», И.Остроухова «Золотая осень».	<u>Игры с палочками Кыюизенера</u> «Делаем забор» Цель. Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. «Выставка цветов» Цель. Учить детей моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах. Игра «Кто старше?» Цель. Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.	

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Ждём гостей» (посуда – материал, назначение; культура поведения)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Стол и стул» Программное содержание: - формировать умение конструировать по рисунку; - развивать логическое мышление; - воспитывать терпеливость. Оборудование: Конструктор «Механик №1» или «Механик №2» Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98	П Х Ф Р	Коммуникативная игра «Пирожки» - формировать умение называть различные начинки для пирожка. Этюд «Встреча с другом» - дети показывают выразительные движения, объятия, улыбки. Д/И «Какая? какой? какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Проблемная ситуация «Если нечаянно чашка разбилась?» Цель: продолжать формировать умение детей находить выход в случившейся ситуации, смелость признавать ошибки. Музыкально – хороводная игра «Самовар» Цель: способствовать закреплению умений выполнять движения в соответствии с текстом.	Трудовая деятельность «Дежурю вместе с другом» Цель: закрепить навыки аккуратной уборки посуды и мусора со стола. Просмотр мультфильма «Тимка и Димка» (СССР, 1976г) Дид. упражнение «Нарисуй письмо другу» Рисование «Портрет моего друга» П/И «Медведи и пчёлы» Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, прыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. Пальчиковая игра «Чайничек с крышечкой...» Цель: способствовать закреплению названий частей посуды, сопровождая движения с текстом.	

ОКТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мебель» Программное содержание: - формировать умение изготавливать мебель из бумажных кубических коробочек; - развивать навыки в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков; - воспитывать самостоятельность в работе. Оборудование: квадратные листы цветной бумаги, ножницы, клей. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 99	П Х Ф Р	Беседа с детьми «Кто, чем еду добывает?» Цель: продолжать расширять и углублять представления о природе, ее обитателях. Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Кем быть?» Цель: продолжать формировать представления о разнообразии профессий и пользу каждой из них. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: продолжать закреплять знания о многообразии профессий; воспитывать уважение к людям труда. Сюжетно-ролевая игра «Мы - военные» Цель: способствовать развитию умения держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, демонстрируя престижность военных профессий.	С.Р/И «Магазин», «Салон красоты», «Больница» - закреплять и расширить представления детей о профессиях. Логическое лото «Профессии» Конструирование на тему «Фабрики и заводы» - развивать творчество, самостоятельность, инициативу; формировать навыки пространственной ориентации. П/И «Фигурная ходьба» Цель: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание. Д/И «Найди пару» Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность	

ОКТЯБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Звери наших лесов и их детёныши»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Фигурки зверей наших лесов» Программное содержание: -развивать умение из природного материала конструировать диких животных; -воспитывать бережное отношение к животным Оборудование: природный материал, шишки, жёлуди, веточки. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.107	П Х Ф Р	Беседа: «Кто где живет» Закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы Экологические игры: «Угадай по описанию» Цель: Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. «Да или нет» Цель: Закрепить знания детей о частях тела котенка и какие звуки он издает. С.Р./И «Зоопарк» Цель:расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей «Продолжи ряд» Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление. Материал: Набор блоков Дьенеша.	П/И «Зайцы и волк» Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии текста Рисование на тему: «Лесные звери и их детёныши» Эмоционально дидактическая игра «Зверинец» Цели: развивать коммуникативные способности. Умение распознавать язык мимики и жестов П/И «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Театрализованная игра «Что слышишь?» Цель. Тренировать слуховое внимание.	

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Домашние животные и птицы»»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Открытки с сюрпризом» Программное содержание: - формировать умение делать открытки, складывая лист пополам; работать с фольгой; - воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: Картон, фольга, ножницы, клей, украшение (ленточки, бусины и т.д.) Источник: А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» стр.10	П Х Ф	Подвижная игра «Летает, плавает, бегает». Цель: учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения. Дидактическая игра «Где ты живёшь», «У кого кто?» Цель: развивать фразовую речь, обогащать словарь детей по данной теме упражнять детей в словообразовании (у утки-утёнок и т. д.). Подвижная игра «Раз, два, три! К своей маме беги!» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать закреплять знания в назывании детенышей домашних животных; развивать двигательную активность.	Рассматривание альбома «ПТИЦЫ», «Домашние животные» Природоведческая игра «Птицы, домашние животные» Цель: умения обобщать и классифицировать птиц и животных. Упражнение для пальчиков «Утята». Цель: поочерёдно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук, подготовить пальцы к занятию лепкой. Лепка «Птицы» Цель: развивать умение передавать фигуру птицы, её строение, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.); развивать эстетическое восприятие.	

НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Мы живём в России. Неделя толерантности»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Микрорайон города» Программное содержание: - развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя её; - предложить детям сообща наметить план схему будущего строительства. Оборудование: строительный материал. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.95	П Х Ф Р	Русская народная подвижная игра «Медведь» -развивать двигательную активность. Сюжетно ролевая игра «Путешествие на самолёте по родной стране» - знакомить детей со столицей и другими крупными городами России. Дидактическая игра «История моей страны» - формировать начало гражданственности. Речевая игра «Словестный портрет моей Родины» Беседа «За что я люблю Мегион?» Цель: продолжать формировать умения детей рассуждать на заданную тему.	<u>Слушание гимна России</u> Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон Росси. Конструирование на тему «Спасская башня кремля», «Мосты», «Архитектурные шедевры моей Родины» - учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Подвижные игры «Большой мяч», «Угадай что поймал»- развивать ловкость движений,быстроту. Рисование «Парк» Игра –этюд «Я – президент России» Д/И «Придумай сам» - учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я - человек» (основы валеологии)

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Барыня» Программное содержание: - формировать умение изготавливать куклу из лоскутков ткани, обматывая нитками; - развивать навыки плетения косичек. Оборудование: белый ситец, лоскутки разной ткани, нитки, ленточки. Источник: А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» стр.12.	П Х Ф	Д/игра «Автопортрет» Закрепить умение составлять словестный автопортрет. Продолжение знакомства с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.). Рассматривание семейных фотографий. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Д/игра «Придумай и собери портрет». Совершенствовать умение детей составлять портрет из разных частей лица. Развивать воображение. Вызвать интерес к поиску.	П/и «Кто выше взойдёт по палке» Цель: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. Дидактические игры, упражнения: «Будь стройным»; «Маленькая мама»; «Кулинарное лото». Лепка «Загорелые человечки на пляже» Игра «Угадай, что тебе сказали руки» П/И «Чурбан» Цель: учить детей ходить по кругу, крепко держась за руки, стараясь подтянуть соседа к чурбану по сигналу. Развивать у детей внимание, силу, ловкость. Д/и «Вредно - полезно», «Что лишнее». Игра ЗОЖ «Мой портрет» Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста.	

НОЯБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «По замыслу» Программное содержание: - Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки. - Отбирать необходимый материал. - Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Оборудование:строительный материал Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99	П Х Ф Р	Беседа о деревянных игрушках Цель: продолжать закреплять понятие о том, что древесина идет на изготовление игрушек и мебели. Просмотр видеопрезентации «Все работы хороши» Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Кем быть?» Цель: продолжать формировать представления о разнообразии профессий и пользу каждой из них. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: продолжать закреплять знания о многообразии профессий; воспитывать уважение к людям труда. С.Р/И Аптека Цель:расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	Конструирование на тему «Фабрики и заводы» Цель: развивать творчество, самостоятельность, инициативу Работа с раскрасками на тему «Профессии» Конструирование на тему «Строим Детский сад» Пальчиковая игра «Пожарники» П/И «Тяни в круг» Цель: развивать умениедвигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держаь за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. С/Ригра«Больница» Цель: закрепить и расширить представления детей о медицинских профессиях (терапевт лор, хирург, рентгенолог). Воспитывать интерес к медицинским профессиям. Слушание песенки «Маляры» (в исполнении Олега Попова) Цель: способствовать развитию умений музыкально – ритмической импровизации.	

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. День матери».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Платочек для мамы» Программное содержание: Освоение техники «батик, показать возможность декоративного оформления готовых изделий. Воспитывать интерес к рукоделию Оборудование: платочки, краски, кисти, вода, клей ПВА или фломастеры. Источник: А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» стр.28	П Х Ф Р	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; кода кому-нибудь из твоих родных не здоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)» Изготовление атрибутов для сюж.рол. игры «Поездка всей семьёй к морю». Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?»-расширить представления детей о родственных отношениях. Д/И «Придумай сам» Цель: учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	Игра «Путаница – развивать мышление, логику. Рисование семейного портрет. Конструирование мальчиками дома для игры в семью «Найди пару» Программные задачи: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. Материал: Набор блоков Дьенеша. П/И «Не попадись» Цель развивать умение перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. Участие в играх: «Назови ласково», «С днем рождения». Плоскостное моделирование – составление сюжетов из палочек на семейную тематику	

НОЯБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: ««ЗОЖ. Продукты питания»».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Тележка» Программное содержание: - формировать умение конструировать по рисунку; - развивать логическое мышление; - воспитывать терпеливость. Оборудование: Конструктор «Механик №1» или «Механик №2» Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98	П Х Ф С Р	Создание книги «Рецепты здорового питания» Из чего состоит наша пища? ИКТ «Витамины» Д.и. «Полезное и вредное», «Вершки и корешки» Н.п.и «Аскорбинка и её друзья», «Пирамида здоровья», «Валеология или здоровый малыш. Кожа. Питание. Сон» Презентация рекламы полезного продукта. «Полезные и вредные продукты» Игра ЗОЖ «Скорая помощь» Цель:закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи. Реч.игра «Что ты делаешь?» Цель. Активизировать употребление глаголов и глагольных форм. Театрал. Игра: «Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки. П/И «Стоп» Цель: учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.	С.р.игра «Продуктовый магазин» «Кафе» Тренинговая игра «Случай во время обеда». Сервировка стола. Игра ЗОЖ «Чтобы кожа была здоровой» Цель:формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Изо: «мой обед» «эти полезные фрукты» Аппликация: «коллаж из этикеток продуктов правильного и неправильного питания» «создание альбома «витамины». Лепка: «моё любимое блюдо» П.и «У медведя во бору» «Собери урожай» (эстафета); «Баба сеяла горох»; «Полезно – вредно» (подобие «Съедобно – не съедобно»	

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: ««Наш край. Мой город»».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мост» Программное содержание: - развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя её; - предложить детям сообща наметить план схему будущего строительства. Оборудование: строительный материал. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.96	П Х Ф С Р	Беседы: «Здравствуй Югра я твой житель», «Жизнь и быт коренных народов», «Это интересно», «Ханты и манси –коренные жители ХМАО», «Я житель –севера» Чтение: «Стихи и песни» В.Калинушкина , «Сказки народов севера» Дидактические.игры: «Кто где обитает », «Установи чум», « Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту» «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу», «Солнышко для всех»- развивая мышление, логику С/р игры: «Чум», «На рыбалке» «Стойбище оленеводов» Изготовление альбомов: «Растительный и животный мир родного края», «Народные промыслы», «Орнамент», «История края» «Жизнь и быт коренных народов севера».	Подвижные игры народов севера: «Важенка и оленята», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы», «Стрельба», «Ручей» - развивать ловкость. Изо: «Конструирование чума из бумаги и меха», «Изготовление атрибутов для под.игр рыбки, олени рога», «Украшение платья хантыйки», « Ободки», «Обереги», «Стойбище оленеводов»,«Оформление карты» «Рисование символики» П/И «Кто самый меткий» Цель:развивать умениебросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.	

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: ««Зима»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «В зимнем лесу» Программное содержание: -Формировать умение делать модульные бумажные фигурки из двух и более деталей, закреплять навыки декоративного украшения готовой игрушки. - Развивать умение мастерить поделки из бумаги, используя известные приёмы складывания, закреплять умение и навыки складывания квадрата. Оборудование: кукольный незнайка, репродукции зимних пейзажей; аудиозаписи произведений ПюИ. Чайковского «Декабрь», А.Вивальди «Зима»; лист белой бумаги, шоколадные медальки или апельсины по количеству детей. Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.78	П Х Ф Р	Беседы по вопросам: «Что вы знаете о зиме? «Какая она бывает? Цель: учить детей выявлять особенности изменений природ. Рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег», С. Михалкова «Белые стихи» беседа по содержанию. Д/И: Назови действие» Цель: учить детей заканчивать предложение о зимних явления природы. Подбирая по смыслу соответствующий глагол. Украшение группы вырезанными снежинками. Творческий этюд «Оживи картину» Игра- хоровод «Метелица» Народная игра «Олени и пастухи» (С метанием) Цель:Развивать глазомер, умение метать в движущуюся цель.	Аппликация на тему «Зимушка-зима». Рассматривание фотоальбомов с зимними пейзажами. Изготовление снега из различных материалов: манки, пенопласта. П/И «Мороз - Красный нос» Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Рисование на тему «Удивительный мир морозных узоров. Игра «Хвойный бор» с палочками Кюизенера. Народная игра «Оленьи упряжки» (С бегом) Цель:Развивать быстроту бега, ловкость, умение детей действовать сообща.	

ДЕКАБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Природа ХМАО-Югры»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Медведь» Программное содержание: - Вызывать эмоциональный отклик на хорошо знакомых животных ХМАО-Югры, - закреплять приёмы складывания квадрата, учить ориентироваться на листе бумаги, делать из него игрушки, чётко выполняя инструкции педагога, - развивать умение детей складывать модульное оригами. Оборудование: иллюстрация медведя, аудиозапись русской народной песни «Светит месяц...», пооперационная карта «Медведь», материал для занятий (квадраты из бумаги). Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.105	П Х Ф Р	Беседа на тему: «Растения ХМАО-Югры», «Лекарственные растения ХМАО - Югры» Цель: дать общие сведения о растениях нашего округа, местах их произрастания. Просмотр презентации «Растения нашего округа» Дидактическая игра «Растения тайги», «Человек и природа», «Лекарственные растения нашего округа» Оформление выставки рисунков «Растения нашего округа»; Оформление альбома «Растения ХМАО-Югры»; «Лекарственные растения ХМАО-Югры» П/И «Угадай что поймал» Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. Игра народов севера «Ручейки и озера» <u>Цель:</u> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков, умение двигаться в колонне друг за другом.	Рассматривание иллюстраций «Растения нашего города» Дидактическая игра «С какого дерева листок» Рисование на тему «Растения нашего округа»; «Лекарственные растения нашего округа»; Д/И «Расскажи без слов2 Цель: развивать творческое воображение. Игры. «Найди клад» Программные задачи: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. Материал: Набор блоков Дьенеша. Игра народов севера «Каюр и собаки» <u>Цель:</u> Развивать быстроту бега, умение согласовывать свои действия с действиями других.	

ДЕКАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Новый год»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Ёлочные игрушки» Программное содержание: - формировать умение делать поделки из цилиндров и конусов; -развивать умение пользоваться шаблонами, трафаретами. Оборудование: Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.100	П Х Ф Р С	Чтение стихотворение Е.Михалкова «Что такое Новый год» О.Чусовитиной «Когда Новый год?» Разучивание песни «К нам приходит новый год» (муз.В.Герчик, сл. З.Петровой); сказки С.Я.Маршака «12 месяцев» беседа по содержанию. Развивающая образовательная ситуация «Составляем письмо Дедушке Морозу» Цель: познакомить с правилами написания письма и оформления конверта, обсудить. Какой подарок можно попросить у Деда Мороза для всей группы. Украшение группы к новомуднему празднику. Игровая ситуация «Как куклу Машеньку одеть на праздник?» Поисково-познавательная деятельность «Волшебные превращения» Цели: объяснить изменение агрегатных состояний веществ зависимостью от изменений температуры (твёрдые – жидкие)	Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза разных стран. Изготовление фигурок Деда Мороза и Снегурочки из бросового материала. Игра «Составь новогоднюю открытку» Рисование на тему : «Новогодние хлопоты» П/И «Дети и волк» Цель: развивать умениепонимать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения С.Р/игра «Новый год в семье» Двигательная импровизация «Танец снежинок» Рассматривание снежинок через лупу.	

ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Снежная сказка. Зимне забавы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «По замыслу» Программное содержание: - Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки. - Отбирать необходимый материал. - Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Оборудование:строительный материал Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99	П Х Ф Р	Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?» Чтение В.Осеевой «На катке» Игра-драматизация по сказке «12 месяцев» Хороводная игра «Вот какие чудеса» Д/и «Кто ты», «Кому что нужно» Цель: развивать слуховое внимание. Досуг «Зимние игры» Цель: научить детей самостоятельно играть и действовать согласно правилам фольклорной игры. Оформление фотогазеты «Спорт прибавляет нам здорovie...» Дидактическая игра «Назови правильно» - закрепление значений новых спортивных терминов в речи.	Рассматривание изморози Цели: обобщать представления детей о зимних явлениях в неживой природе. П/И «Мороз – Красный нос»,«Затейники», «Попади в цель», «Чья команда больше забьет шайб» Рассматривание картиныВ.Сурикова «Взятие снежного города» Коллективные работы «Наши зимние забавы», «Мы на горочке катались...» Рисование «Мой любимый зимний вид спорта». Лепка. «Лыжники» Игры народов севера «Бег в снегоступах» Цель: Развивать быстроту бега, умение действовать в команде.	

ЯНВАРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Салфетка» Программное содержание: -формировать умение детей работать с тканью; -развивать умение выдёргивать нитки иглой для получения бахромы; - воспитывать технику безопасного обращения с иглой. Оборудование:кусочки ткани для салфетки, иголки с ниткой, клей ПВА, ткань с рисунком для вырезания, ножницы. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.104	П Х Ф	Беседа на тему «Растение –живое существо» Рассказывание детям об уходе за комнатными растениями Цель: обобщать и систематизировать знания детей о комнатных растениях, сформировать элементарное понятие «растение». Театролизированный досуг: «Зелёный друг» Чтение стихотворения «О бальзамине»Е.Благикина, «Алое»Б.Заходер Д/И «Найди пару», «Что вокруг нас?» Цель: научить делить дву- и трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Загадывание загадок о комнатных растениях. Пересадка комнатных растений. Цель: уточнить представления детей о потребности растений в месте для обитания, учить пересаживать растение.	Аппликация на тему «Цветёт Декабрист» - развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Задание детям: полейте растения, понаблюдайте за исчезновением воды в почве П/И «Пузырь», «Жмурки», «Кто сделает меньше шагов» - развивать координацию движений С.Р/И «Магазин цветов» Пластический этюд «Мартышка – кривляка» - развивать мимику. П/И «Быстрые и меткие» Цель: развивать умение метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость. Д/ упражнение «Волшебные цветы» Вызвать у детей интерес к изображению сказочных цветов. Закреплять умение работы фломастерами и цветными карандашами.	

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Снегири на ветки рябины» Программное содержание: - развивать умение делать новые игрушки по уже известной основе, закреплять навыки отгибания углов, развивать ловкость движения пальцев; - познакомить с базовыми формами «Многослойный треугольник», «Птица», закреплять приёмы их складывания. - воспитывать любовь к природе и братьям нашим меньшим. Оборудование: демонстрационная картинка «Снегири на ветки рябины»; большой лист бумаги с нарисованной на нём веткой; пооперационная карта «Снегирь», квадраты из бумаги. Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.131	П Х Ф	Беседа: «Что ты знаешь о птицах?» - закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Д/И «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь». Цель: уточнить знания детей об особенностях обитания зимующих птиц (чем они питаются). Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости».Л.Воронкова «Птички кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», О.Григорьева «Синица», А.Яшин «Покормите птиц зимой»; Отгадывание загадок о зимующих птицах. Изготовление шапочек – масок с изображениями птиц для подвижных игр. Оформление плаката «Зимующие птицы».	Рассматривание изображений зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. Рисование «Моя любимая птичка». «Снегири на ветке рябины» Цель. Учить передавать внешний вид снегирей. Д/И«Четвёртый лишний», «Один – много». П/И«Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова»; Прослушивание записи голосов зимующих птиц. П/И «Эстафета парами» Цель:развивать умение бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. /игра «Весёлая геометрия» Побуждать детей собирать различных птиц из геометрических фигур Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	

ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «О спорт – ты мир!»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Суда по чертежам» Программное содержание: - развивать умение строить различные суда по чертежам (индивидуально); - воспитывать внимательность, усидчивость, доведение начатого дела до конца. Оборудование:строительный материал. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.97	П Х Ф Р	Ситуация общения «Спорт и спортсмены», «Спорт – это жизнь» Цель: вызвать у детей интерес к спорту и спортсменам; рассказать, что такое спорт, о видах спорта. Презентация «Зимние Олимпийские виды спорта». Д/И «В какой сетке больше мячей Цель: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из смежных чисел больше или меньше другого; учить воспроизводить множество. Чтение стихотворения Н.Сабри «спорт для жизни очень важен...» Игра-соревнование «Назови вид спорта» - развивать быстроту и ловкость. Игры – эксперименты «Каковы мои физические возможности» (учить самостоятельно оценивать свою физическую подготовку).	Игры в шашки, пазлы, домино, лото, мозаику. П/И «Ловушка» Цель: закреплять в активном словаре существительные; развивать быстроту, гибкость. Рисование «Мой любимый вид спорта», Аппликация « Медали для победителей» Лепка «Спортивный инвентарь». Просмотр мультфильма «Как казаки Олимпийцами стали?» Дид. игра «Опиши движение спортсмена по карточке-схеме». С/р игра «Магазин» (сюжет «Спортивные товары») Этюды: «Спортсмен радуется победе», «Спортсмен проиграл».	

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Квартира, мебель»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Мебель» Программное содержание: - развивать умение изготавливать мебель из бумажных кубических коробочек; - формировать умение складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройки. Оборудование: картон, ножницы, клей, карандаши. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99	П Х Ф Р	Р/У «Обставим квартиру»- развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Загадки о предметах мебели С/Р игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» Цель: формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, работника, собственника, потребителя, покупателя. Мини-мастерская (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала)- приобщать детей к совместному труду. Д/У «Как надо заправлять кровать» Цель: закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Рассматривание альбома «Мебель» Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций с изображением мебели Выставка книжек-малышек «Моя комната» Рисование на тему «Мебель будущего»-развивать творческие способности, воображение. Подвижные игры: «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты»- совершенствование координации движений, развитие двигательных навыков. Труд. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Д / игра «Разрезные картинки» Создать условия для игр с разрезными картинками. Развивать образное мышление.	

ФЕВРАЛЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Бытовые приборы. Правило безопасности»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «По замыслу» Программное содержание: - Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки. - Отбирать необходимый материал. - Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Оборудование:строительный материал Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	П Х Ф	Беседа «Опасные ситуации дома». Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина, сказка «Наводнение в кукольном домике»; Г.Блинов, «Приключения Стобеда».Г.Блинов, «Стобед и непослушная розетка», С.Я.Маршак «Пожар». Отгадывание загадок на эту тему. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое весов» Цель: закрепить знания о прошлом счётных устройств, развивать ретроспективный взгляд на предметы (весы); активизировать познавательную деятельность. Литературная викторина «Знатоки правил безопасности». Презентация: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня. Формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации (при возникновении пожара). Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного	Дидактическая игра «Можно-нельзя». Рассматривание плаката «Что случилось», «Советы огнетушителя». Рисование: «Опасные места в моем доме». Просмотр мультипликационного фильма «Кошкин дом». Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприбор». П/И «Прыгни - повернись» Цель:развивать умение выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног. П/И «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Д/И «Найди предмет той же формы», «Из чего сделано?» Цель: воспитывать умение сравнивать, группировать предметы, развивать речь, внимание.	

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Защитники отечества»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Самолёт» Программное содержание: - формировать умение конструировать по схематическим изображениям разные самолёты; - развивать умение находить отличия, анализировать, выделять основные части самолёта (фюзеляж, кабина пилота, салон, отделение для грузов, крылья, пропеллеры). Оборудование: Конструктор «Механик №1» или «Механик №2» Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98	П Х Ф	Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста». Цели: продолжать знакомить с историей России, древними и настоящими защитниками Отечества, с костюмами русских воинов «от кольчуги до мундира» Досуг «День нашей армии сегодня» Физкультминутка «Командир» Цель: снять напряжение. Активизировать физическую активность. Поисково-познавательная деятельность «Разведчики» Цель: учить понимать, как можно многократно отразить свет и изображения предмета, т.е. увидеть его там, где его нет. Чтение былины «На заставе богатырской», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца» Д/У «Сочини стихотворение – поздравление для папы»	Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков; картины Ю.А. Непринцева «Отдых после боя» Изготовление военной техники из бросового материала (коробок, крышек, пуговиц, ватных палочек) С/Р игра «Солдатская столовая» Цель: расширять тематику военизированных игр. Этюд «Капитан» П/И «Не попадись» Цель:развивать умение перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. Д/игра «Придумай и собери портрет». Совершенствовать умение детей составлять портрет из разных частей лица. Развивать воображение. Вызвать интерес к поиску.	

МАРТ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Транспорт. Правила безопасного поведения в социуме»

НОД	Виды деяте	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

	ЛЬНОС ТИ			
Тема: «Яхта» Программное содержание: - Познакомить с новым видом водного транспорта – парусной яхтой; - развивать умение складывать оригинальные конструкции из бумаги, добиваясь желаемого результата; - воспитывать чувства уважения к людям героических профессий. Оборудование:пооперационная карта «Яхта»,квадраты из бумаги (1 квадрат на 1 ребёнка) Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.181	П Х Ф	Чтение рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста. Проблемная ситуация «Что будет, если...» (тема о безопасности): Привлечь детей к обсуждению проблемных ситуаций, находить выход из создавшегося положения. Развивать мышление Чтение детям рассказа Н. Носова «Автомобиль». Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Учить оценивать поступки героев. Просмотр мультфильмов сделанных детьми ДХШ «О безопасности на дороге»: «Зебра», «Малышкин светофор», «Не беги через дорогу». Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Д/У «Расскажи, что ты знаешь о водном транспорте» - активизировать стремление к познанию Пальчиковая игра «Лодочка»- развивать мелкую моторику рук Развивающая игра Воскобовича «Кораблик «Брызг-брызг»» - развивать логическое мышление. Настольная игра «Эволюция транспорта» Рассматривание иллюстраций транспорта разных веков. Аппликация: «Необычный корабль». Собирание пазлов, разрезных картинок по теме. Сюжетно-дидактическая игры: «Морской семафор», «Юные мореплаватели». Сюжетно-ролевые игры: «Морское путешествие», «Пароход». Игры с макетами и игрушками водного транспорта.	

МАРТ (2-ая неделя) Лексическая тема: «8 марта. Профессии наших мам»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: Подарок для мамы «Кулон из бересты» Программное содержание: -формировать навыки работы с берестой; - развивать умение пользоваться схемой. Оборудование:куски бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбузов, яблок, вишен, мотки тонкой тесьмы, нитки, иголки, клей ПВА. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 108	П Х Ф Р	Д/И «Собери букет»-упражнять в различении заданного звука в словах. Выкладывание на бархатной бумаге цветными шерстяными нитками букета цветов для мамы. Народная игра «Пирог» - развивать внимательность, быстроту реакции. Просмотр презентации «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда. Продолжение знакомства с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.). Рассматривание семейных фотографий. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Заучивание стихов к празднику. Развивать речь и память детей. Д/игра «Автопортрет» Закрепить умение составлять словесный автопортрет.	Лепка на тему «В этот день, 8 марта...» Рассматривание иллюстраций с изображением образов пожилых людей – бабушек. П/и «Дальше и выше»-закрепить умение прыгать легко и беззвучно С/Р игра «Семья» - закрепить представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях. Хозяйственно бытовой труд: смена постельного белья, стирка кукольной одежды, причёсывание кукол. «Раскраски –Женские профессии» Цель: выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу. Лепка: «Инструменты для повара» Цель: закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки;	

МАРТ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Неделя семьи (семейные традиции)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» Программное содержание: -формировать умение пришивать пуговицы и петельки к поясу; - развивать навыки отмерять нить, вдевать в ушко иглы, завязывать узелок; -воспитывать осторожность в работе с иглой. Оборудование:пуговицы, пояс, тесьма, нитки, иглки, ножницы. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 105	П Х Ф Р	Д/игра «Придумай и собери портрет». Совершенствовать умение детей составлять портрет из разных частей лица. Развивать воображение. Вызвать интерес к поиску. Д/игра «Подбери признак»: Побуждать детей составлять описательные рассказы о маме, бабушке, сестренке. Чтение детям: Нанайская сказка «Айога» А.Милн «Непослушная мама» Н. Носова «Бабушка Дина» беседа по тексту сказок. Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту сказок Разучивание стихов к празднику	С/Р игры «День рождение мамы»,«Дом», «Семья»,«В гости к бабушке», «Папин праздник». Настольные игры:«Моя семья, моя родословная», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната». Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья». П/И «Мамины бусы» Цель: Народная игра «Горелки» - развивать внимательность, быстроту реакции. Участие в играх: «Назови ласково», «С днем рождения». Плоскостное моделирование – составление сюжетов из палочек на семейную тематику	

МАРТ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Неделя вежливости и культуры (музеи, театры...)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» Программное содержание: - развивать умение складывать квадрат на шестнадцать маленьких квадратов, разрезать выкройку по чертежу; -формировать умение эстетического оформления поделки. Оборудование:картон, ножницы, клей, карандаши, украшения (фольга, конфетти, цветная бумага, ленточки) Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.101	П Х Ф Р	Игры-драматизации, режиссерские игры с использованием куклы «с живой рукой». Цель: развивать воображение, пантомимическую выразительность. Психогимнастика. Этюды: «Цветок», «Кошечка проснулась» и др. Цель: развивать воображение, умение адекватно выражать эмоции удовольствия радости; уметь пластически передавать перевоплощения. Д /упражнение «Дорисовки» Создать условия для экспериментирования. Развивать воображение	Кукольный театр «Теремок». Цель: развивать вербальную и пантомимическую выразительность; активизировать речь, развивать речевую выразительность; закреплять навыки манипуляции куклами би-ба-бо. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Цель:воспитывать правила поведения во время представления, на антракте. Развлечение игра- драматизация «Рукавичка». Цель: развивать выразительность речи и пантомимики детей; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра. П/И«Фигурная ходьба» Цель: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание.	

МАРТ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Весна –красна идѣт»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Подснежники» Программное содержание: -развивать умения складывать цветок в технике модульного оригами, закреплять приёмы складывания листа; - воспитывать бережное отношение к первоцветам, умение видеть их красоту, беречь прекрасное творение природы. Оборудование:пооперационная карта «Подснежник», квадратные листы бумаги белого и зелёного цвета (2 квадрата на 1 ребёнка), крышка от большой круглой коробки, полосы обычной и плотной бумаги. Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.112	П Х Ф Р	Театральные игры: «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка». Игра – имитация: «Звери и птицы встречаются весну». Игра «Разрезные картинки» Цель: закрепить умение собирать картинки с изображением ранней и поздней весны. Д /игры «Навстречу радуге» Стимулировать детей называть цвета солнечного спектра и их оттенки, узнавать эти цвета в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к совместной игре.	Настольно-печатная игра: «Времена года» Рисование на тему «Закат солнца» в технике граттажа. Аппликация на тему: «Берёзка» (работа в технике обрывания бумаги) Д.И. «Посади грядку» Цель учить воспроизводить с помощью символов значков порядок трудового процесса при посадке. Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде. Составление тематического букета «Подснежники». Закрепить цифры 1-10, порядковый и обратный счет. Упражнение в режиме задач. П/И «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость.	

АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Неделя детской книги»

НОД	Виды деятел ьности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Закладка» Программное содержание: -развивать умение плести из узких полосок закладку. -формировать навыки эстетического оформления поделки. Оборудование:узкие полоски из цветной бумаги цветная, ножницы, клей, украшения (вырезать цветок, звёздчку, птичку, бабочку и т.д.) Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.102	П Х Ф	Д/и: «Угадай сказку», «Сундук сокровищ», «Кто потерял этот предмет», пазлы «Сказки», «Найди ошибку художника» С/р игры: «Театр», «Библиотека», «Книжный магазин», «Делаем сами – своими руками!» (ремонт книг) Викторина по русским народным сказкам. Закрепить знания детьми сказок. Воспитывать интерес к сказкам. Д /игры «Весёлая геометрия» Закреплять умение из геометрических фигур выкладывать сказочных героев. Развивать чувство формы. Чтение сказок народов мира. Вызвать желание слушать сказки. Понимать главную мысль. Отвечать на вопросы по тексту сказки. Д /упражнение «Дорисовки» Создать условия для экспериментирования. Развивать воображение. Закрепить знания о сказочно-былинном жанре, научить находить его среди других жанров	Просмотр клипа «Сказка» - вызвать желание нарисовать иллюстрацию к любимой сказке. Пальчиковая гимнастика: «Баба - Яга» П/и «Лови – бросай – сказки называй!», «Бабка – Ёжка...», «Ручеёк», Прятки» Рисование: «Герой моей любимой сказки»; «Баба – Яга». Аппликация: «Терем – теремок» Цель: Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве; развивать самостоятельность и аккуратность . «Раскраски по сказкам» - Закрепить умение пользоваться копировальной бумагой, приучать к аккуратности, вызвать желание делать подарки другим.	

АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Неделя космонавтики»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Космический корабль» Программное содержание: - вызвать интерес к конструированию космического корабля из бумаги; - развивать умение конструировать по чертежу (схеме), точно и последовательно выполняя все операции; - создать условия для свободного выбора моделей и творческого оформления их по замыслу. Оборудование:цветная бумага, фломастеры. Источник:А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» стр.45	П Х Ф	Презентация «Космос» Дать детям представления о космосе, планетах. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Чтение детям рассказов А. Томилина «Голубая планета Земля» Закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев Создание коллажа «Космос» Продолжать закрепить умения создавать сюжетную картинку на всем листе, навыки работы с клеевым карандашом, воспитывать коммуникативность. Схематическое рисование человека с передачей движения.	П/И «Космонавты» Цель: развивать ловкость, воображение детей Рисование «Планета Земля» Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром», «Невесомость», «Солнышко и дождик», «Солнце – чемпион». – развивать ловкость, быстроту движения. Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты»Цель:Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет Сюжетно-ролевые игры: " Космонавты", «Полёт в космос», «Больница для космонавтов», «Космическое путешествие». Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	

АПРЕЛЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Народные традиции, промыслы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Витой венок» Программное содержание: - познакомить детей с тестопластикой; -формировать навыки свивания венка из двух длинных «колбасок». - развивать творческое воображение, художественный вкус. Оборудование: солёное тесто, гуашь, украшения (бусины, ленточки, пайетки и т.д. Источник: А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» стр.35	Х П Ф	Народные игры («Золотые ворота», «Горелки», «Плетень», «Гори-гори ясно!», «Ручеек») - развивать самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности. Дидактические игры: «Укрась слово», «Дверная скважина», «Кузовок», «Ручеек». Аппликация «Матрешки в хороводе» - развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из бумаги, сложенной пополам, с предварительно нарисованным контуром. Д/игра «Разрезные картинки» Побуждать детей собирать картинки, разрезанные на части. Развивать образное мышление. Воспитывать навыки сотрудничества.	Рисование «В гостях у народных мастеров» - закрепить знания о народных промыслах: Дымкове, Гжели, Городце, Жостове, Хохломе. Развивать умение создавать композицию. Прослушивание русских народных песен «Приди, весна ясная», «Прилетите, жаворонки, к нам». Рассматривание: - альбомы «Городецкая роспись», «Сказочная Гжель», «Цветочные узоры Полхов–Майдана»; - картины Б. Кустодиев: Балаганы», «Масленница», «Ярмарка на Красной площади»; - книжная графика: фольклор (В.Чижов, Л. Токмаков, Ю. Васнецов, В. Конашевич); - репродукции, экспонаты, альбомы, открытки, книги, - иллюстрации: «Мастера Земли русской», «Предметы быта из бересты», «Вологодские кружева», - предметы народных промыслов (игрушки разных видов и материалов, предметы быта вышивки, керамическая посуда».	

АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Перелётные птицы»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Грачи прилетели» Программное содержание: - закрепить навыки чтения пооперационных карт, работы с бумагой, учить складывать грача в технике оригами и киригами; - обогащать игровой опыт, создавать условия для самовыражения; - воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Оборудование: панно «Волшебное дерево», пооперационная карта «Грач», аудиозапись с голосами птиц, листы бумаги (1 квадрат на 1 ребёнка). Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.136	П Х Ф	Сюжетно-ролевая игра «экскурсия в лес» Игры драматизации по программным произведениям. Дидактические игры “Назови перелётную птицу”, «Кто улетел?», «Улетает – не улетает». Чтение книги Г. Снегирева «Про птиц» Загадывание загадок о птицах. Продолжать пополнять знания детей о птицах. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением птиц Развивать наблюдательность, умение различать и называть цвета, узнавать некоторые виды птиц. Воспитывать любовь к природе, чувство сострадания Д/ упражнение «Взмахи крыльев»	П/И «Перелёт птиц» Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу. Настольная игра «Кто как устроен?», Лото «Птицы» Лепка «Ласточка» из пластилина - продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки; закреплять умение скреплять детали между собой. Изготовление птицы из цветной бумаги; Аппликация “Ласточка”; Рисование «Птицы – наши друзья» пальчиковая гимнастика «Отлёт птиц»; Рассматривание картинки с изображением перелётных птиц (цвет, величина, части тела);	

		Продолжать закреплять умение создавать динамические композиции фломастерами.		

МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

Тема: «Военная техника» Программное содержание: - формировать умение конструировать по схематическим изображениям военную технику; - развивать умение находить отличия, анализировать, выделять основные части. Оборудование: Конструктор «Механик №1» или «Механик №2» Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98	П Х Ф	Сюжетно-ролевые игры «Мы военные разведчики», «Пограничники», «Госпиталь» - развивать тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задание, быть внимательными, осторожными; воспитывать уважение к военным профессиям и желание служить в армии. Просмотр презентации «9 мая» Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет Дать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена. Воспитывать уважение к подвигу советских людей. Беседа «Я видел салют». Продолжать развивать наблюдательность, память, речь детей, умение составлять небольшие рассказы. Создать ситуации, способствующие постепенному переходу детей от беседы к самостоятельному созданию изображения.	Лепка: «Военная техника» - продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки; закреплять умение скреплять детали между собой. Рисование по замыслу: «Праздничный город», раскраски «Священная война» - продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка; закреплять умение пользоваться простым карандашом, красками и кистью. Аппликация: «Георгиевская лента», «9 мая», «Открытка для ветерана» - развивать умение вырезать силуэт предмета по контуру; воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами и красками. П/И «Кто самый меткий» Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Дидактические игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт» - развивать умение соблюдать правила игры; развивать внимание и логику.	

МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Школа»

НОД	Виды деяте	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание

	ЛЬНОС ТИ			
Тема: «Здание школы» Программное содержание: -формировать навыки конструирования многоэтажного здания, установить связь между внешним видом и функциональным назначением, отметить, что у некоторых зданий есть колонны, фронтоны, арки; - развивать умение анализировать свои сооружения. Оборудование:строительный материал Источник:Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.95	П Р Х Ф	Театрализованное представление «Петрушка идёт в школу» П/И «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Дидактическая игра «Собери портфель», «Первоклассник», «Готов ли ты к школе?» - закреплять знание детей о том, что нужно первокласнику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность. Упражнение «Найди не правильную букву» Цель: профилактика ошибок при письме.	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Школьный урок». Рассматривание иллюстративных книг о школьной жизни. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»,«Остров ошибок»,«Наш друг Пишичитай». Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. Игра «Что лишнее? » (школьные принадлежности и другие предметы) Цель: активизация словаря, классификация предметов, развитие речи. Дидактические и настольно – печатные игры школьной тематики:«Слоговые домики», «Числовые домики», «Логический поезд», «Лёгкий счет». Рисование на тему «Прощание с детским садом»	

МАЙ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Вода и ее обитатели»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Карп – символ мужества» Программное содержание: -разнообразить представления детей об искусстве оригами и киригами. - познакомить с праздником мальчиков, проводимым в Японии; - развивать умение складывать из квадратного листа бумаги базовую форму «Рыба». Оборудование:квадратные листы бумаги, пооперационная карта «Карп». Источник:Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.24	Р Х П Ф	Д/И: «Где спряталась рыбка», «Кто живет в воде», «Золотая рыбка», «Образуй слово» П/И: «Море волнуется», «Ловля рыб»,«Бочком» Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. Пальчиковая игра: «Карасенок и карась». Презентация «Морские обитатели» Продолжать знакомить детей с морскими обитателями. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Прослушать с детьми звуки моря. Создание коллективного коллажа «На дне морском» Продолжать работу по формированию умения взаимодействовать друг с другом при создании коллажа. Чтение сказок народов Сибири «Живая вода» и др.	Настольные игры, рисование по трафаретам и раскрашивание «морские обитатели» П/ игра «Морская фигура»«Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке враспынную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. С/ролевая игра «Моряки» Рисование «По сказке о царе Салтане» Цели: Закреплять умение изображать несложный эпизод сказки. Аппликация «Аквариум» Цели: закреплять представление о внешнем виде декоративных рыбок. Игровое упражнение «Водичка, водичка» Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему. Знакомство с внешним видом и поведением некоторых морских обитателей (дельфины, киты, осьминоги, акулы, медузы и др.).	

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Май, природа и труд (сад, парк, цветы). Акция «Спасти и сохранить».

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Тюльпан» Программное содержание: - развивать умение складывать тюльпан в технике модульного оригами; - воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование:букет цветов (выполненное методом оригами или живые тюльпаны), пооперационная карта «Тюльпан». Источник:Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.118	Р Х П Ф	Словесные игры.«Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем» Цель. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию. Д/И «Кто знает, пусть продолжит», «Кто больше знает цветов?», «Отгадай что за растение» Цель: развивать умение обобщать и классифицировать Хороводные игры:«Мы на луг ходили», «Галя по садо́чку гуляла» Цель. Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки. Пальчиковые игры.«Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения». Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. Аппликация «Астра из ниток»,«Волшебные цветы» Цель. Формировать уверенность в себе и в своих возможностях при создании аппликации.	Лепка «А мы по лугу гуляли...». Цель: добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей. Рисование. «Мой любимый цветок» (методом «тычка»). Цель. Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть. Подвижные игры:«Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения». Цель. Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.	

МАЙ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Поле (луг, насекомые)»

НОД	Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
Тема: «Божья коровка улети на небо» Программное содержание: -формировать навыки детей складывать игрушки способом оригами, развивая достигнутые на предыдущих занятиях успехи. - воспитывать любовь к природе, знакомить с внешним видом и повадками насекомых; - создавать положительный эмоциональный настрой, учить детей работать сообща. Оборудование:божья коровка, выполненная методом оригами, пооперационная карта «Божья коровка», квадратные листы бумаги, большой круг из зелёного картона; цветы из бумаги; полоски бумаги зелёного цвета, нитки и иголка. Источник:Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.158	Х П Ф	Дидактические игры: «Собери насекомое» из многоугольников, «Четвёртый лишний», «Насекомые» Цель: Обогащать знания детей о насекомых, закрепить их названия; П/И «Жуки», «Бабочка», «Пчёлы и медведь», «Поймай комара» - развитие физических качеств. «Кто прыгает» Цель: учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп. Просмотр презентации «Распускаются цветы небывалой красоты» Познакомить детей с жостовской росписью, её основным мотивом – букет на черном фоне, композиционным решением, колоритом. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать художественный вкус, интерес к народному искусству.	Лепка «Паучок на паутине» из пластилина. Конструирование из цветной бумаги «Бабочка». Рисование «Красный в точечку жучок, спасёт от тли он наш цветок»; «Бабочка – красавица». – развивать интерес к насекомым и их строению. Игра малой подвижности «Мяч бросай – насекомых называй»; Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т.д. Рассматривание иллюстраций из «Красной книги». П/И «Прыгни - присядь» Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.	

Список литературы:

1. *Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б.* Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015
2. *Куцакова Л.В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. №-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. *Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.
4. *Морозова Г.В.* Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приёмов изобразительности для детей подготовительной к школе группы/ Г.В. Морозова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014

Пояснительная записка

Раздел «Музыка»

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.3.6. Календарно-тематический план

Неделя	I	II	III	IV	V
Месяц/направления образовательного процесса					
Сентябрь	01.09-02.09	05.09-09.09	12.09-16.09	19.09-23.09	26.09-30.09
<i>Детский сад. Игрушки.</i>	Детский сад. Акция «Внимание, дети!» - ПДД	Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды	Золотая осень. Лес. Деревья.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Разговор красок (сенсорные эталоны, развиваем логику)
Октябрь	03.10-07.10	10.10-14.10	17.10-21.10	24.10-28.10	
<i>Осень</i>	Ждём гостей. (посуда-материал, назначение; культура поведения)	Профессии. Орудия труда.	Звери наших лесов и их детеныши.	Домашние животные и птицы.	
Ноябрь	31.10-03.11	07.11-11.11	14.11-18.11	21.11-25.11	28.11-02.12
<i>Я в мире человек.</i>	Мы живём в России. Неделя толерантности.	Я человек (основы валеологии)	Профессии. Орудия труда.	Семья. День матери.	ЗОЖ. Продукты питания
Декабрь	05.12-09.12	12.12-16.12	19.12-23.12	26.12-30.12	
<i>Зима. Новогодний праздник.</i>	Наш край. Мой город.	Зима.	Природа ХМАО-Югры.	Новый год.	
Январь	02.01-08.01	09.01-13.01	16.01-20.01	23.01-27.01	
<i>Зимние развлечения.</i>	-	Снежная сказка. Зимние забавы.	Комнатные растения.	Зимующие птицы.	
Февраль	30.01-03.02	06.02-10.02	13.02-17.02	20.02-24.02	
<i>Мой дом.</i>	«О спорт, ты – мир!»	Квартира. Мебель.	Бытовые приборы. Правила безопасности.	Защитники Отечества.	
Март	27.02-03.03	06.03-10.03	13.03-17.03	20.03-24.03	27.03-31.03
<i>Семья. Мамин день.</i>	Транспорт. Правила безопасного поведения в социуме.	8 марта. Профессии наших мам.	Неделя семьи (семейные традиции)	Неделя вежливости и культуры (музеи, театры..)	Весна-красна идёт
Апрель	03.04-07.04	10.04-14.04	17.04-21.04	24.04-28.04	
<i>Весна.</i>	Неделя детской книги.	Неделя космонавтики.	Народные традиции, промыслы.	Перелётные птицы (птицы нашего двора –мл.гр.)	
Май	02.05-05.05	08.05-12.05	15.05-19.05	22.05-26.05	29.05-31.05
<i>Лето.</i>	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Школа (ст., под. гр.) Детский сад (мл, ср. гр.)	Вода и ее обитатели.	Май, природа и труд (сад, парк, цветы). Акция «Спасти и сохранить».	Поле (луг, насекомые).

2.4. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы

В процессе реализации программного материала применяются следующие образовательные технологии (методики):

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства.

Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей.

- Пальчиковая гимнастика.
- Гимнастика для глаз.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Музыкально-дыхательные тренинги.
- Динамические паузы.
- Релаксация.

Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

Метод проектов, развитие исследовательских умений

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Технология коллективного способа обучения

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа детей в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения. Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т.е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку. Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Игровая технология.

Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижения личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использования межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи,

освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, обучения и развития ребенка.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система -заданий, преимущественно игровой характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;

- если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая -загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?»,

«Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную

диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «*Наши достижения за год*», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует *детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»*, в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смелый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация

образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников».

Встречи родительского клуба позволяют решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры вместе с родителями они привезли на память.

Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателям организуют

отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения
1	2	3
Планирование работы с семьями воспитанников.		
Банк данных по семьям воспитанников (анкетирования и опросы)	1. Изучение запроса семей на дополнительные платные образовательные услуги.	сентябрь
	1. Выявление социального статуса семей, запроса на дополнительные платные образовательные услуги, отношения к здоровью ребенка. 2. Анкетирование родителей «Культура поведения детей в общественных местах». 3. Анкетирование родителей о степени удовлетворенности работой ДОУ	сентябрь февраль апрель
Родительское собрание	1. Групповое родительское собрание: - Задачи и направления 2016-2017 учебный год. - Анкетирование по вопросам организации жизнедеятельности детей в детском саду. - Выборы родительского комитета 2. Общее родительское собрание 3. Родительское собрание «Подготовка к школе» 4. Групповое родительское собрание: - Итоги работы за 2014-2015 учебный год, подготовка к выпускному вечеру»	октябрь ноябрь февраль апрель
	изация и помощь в проведении экскурсий. дь в подготовки праздничных мероприятий (утренников, театрализованных	в течение года.

Помощь родителей учреждению	представлений, досугов, интегрированных занятий, развлечений).	в течение года.
Совместные организационные мероприятия		
Организация учебно – воспитательной работы	1. «Неделя здоровья» с детьми по теме: «Сила русского духа» 2. Семинар-практикум для родителей «Воспитание патриотических чувств у детей» 3. Тренинг детско-родительских отношений с детьми и родителями 4. Участие родителей в изготовлении поделок в каникулярные недели «Мастерская деда Мороза», «Дизайн клуб». 5. Проведение театрализованного фестиваля «Театрализованная деятельность дошкольников» 6. Развлечение ко Дню Защитника Отечества «Крепкие и здоровые».	Сентябрь декабрь декабрь течение года январь февраль
Совместное творчество детей, родителей и педагогов.		
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	1. Помощь в оформлении тематических выставок. 2. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями к праздникам: - «Щедрые дары осени» (поделки из овощей и природного материала). - «В стране Листопада» - выставка работ, выполненных из листьев. - «Лучшая мама на свете» - выставка рисунков. И.т.д. в соответствии с тематикой и образовательными событиями. - Конкурс праздничного оформления группы «Новогодний серпантин». 3. Привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования для физкультурного уголка (ленточки, флажки, дуги, мешочки с песком, веревочки и т.д.) 4. Помощь родителей в чистке участков от снега 5. Привлечение родителей к организации огорода на окошке.	в течение года в течение года декабрь в течении года декабрь- март апрель - май

Досуговые мероприятия	1. Участие родителей в «Днях здоровья». 2. Участие родителей в праздниках и утренниках. 3.«Моя Югра» с участием родителей 4. Участие родителей в проведении театрализованного представления. 5. Участие родителей в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	в течение года в течение года декабрь январь февраль
Педагогическое просвещение родителей.		
Наглядная педагогическая пропаганда	1. Информационные стенды в группах.	в течение года
Тематические встречи, круглые столы	«Что такое готовность к школе?» «В доме первоклассник».	февраль в течении года
Консультирование	1. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 -7 лет». 1. Консультация: «Улица не двор». 2.Консультация: «Уроки дорожной безопасности». 3. Консультация: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Консультация для родителей: «Природа и нравственное воспитание детей». 5. Консультация для родителей: «Методика проведения подвижных игр». 6. Консультация для родителей «Как знакомить детей с нормами поведения». 7. Консультация: «Влияние взаимоотношений в семье на психическое развитие ребёнка». 8. Консультация: «Воспитание основ здорового образа жизни дошкольников». 9. Консультация для родителей: «Истоки трудолюбия». 10.Консультация: «Конвенция о правах ребёнка».	сентябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль март

	11. Консультация для родителей «Культура трудовой деятельности».	апрель
	12. Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения»	апрель апрель
	13. Консультация для родителей: «Формирование осанки и профилактика плоскостопия».	

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать ***фестиваль семейного творчества***, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

2.8. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

=> Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

=> Фиксация всех проявлений личности ребенка;

=> Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

=> Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

=> Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов: развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

=> не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

=> учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

=> обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

=> в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

=> в безопасности для испытуемого применяемых методик;

=> в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

=> во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной

конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Процесс диагностирования.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с темп, которые фиксировались ранее

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

2.9. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации

сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, сто образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
 - организации самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение - это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга характеризуются как:

-*описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

-*сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

-*репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

-*продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Содержание	Время
<i>Холодный период времени года (сентябрь-май)</i>	
Утренний прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры, беседы	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, беседы, самостоятельные игры	15.20-15.55
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	15.55 – 16.25 (16.35 – 16.55)
Игры, беседы, самостоятельные игры	16.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
<i>Тёплый период времени года (июнь-август)</i>	
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.25-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.45-19.00

III. Организационный отдел

3.1 Распорядок и режим дня

3.2. Учебный план на 2016-2017 учебный год.

	Образовательная область / наименование дисциплины	5 - го года жизни		6 - го года жизни		6 - го года жизни (ТНР)		7 - го года жизни (ТНР)		7 - го года жизни	
		Кол-во в нед.	Продолж ж мин.	Кол-во в нед.	Продолж мин.	Кол-во в нед.	Продолж мин.	Кол-во в нед.	Продолж ж мин.	Кол-во в нед.	Продолж ж мин.
Обязательная часть программы (инвариантная часть)											
1	Социально-коммуникативное развитие Социальный мир	0,5	20	1	25	1	25	1	30	1	30
2	Физическое развитие Физическая культура	2	40	2	50	2	50	2	60	2	60
3	Познавательное развитие										
	Математическое развитие	0,5	20	1	25	1	25	1	60	1	60
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	20	0,5	25	0,5	25	0,5	30	0,5	30
	Природный мир	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
4	Речевое развитие										
	Развитие речи	1	20	1	25	1	25	1	30	1	30
	Чтение художеств. литературы	совместная деятельность взрослого и ребенка								1	30
5	Художественно-эстетическое развитие										
	Рисование	1	20	1	25	1	25	1	30	1	30
	Аппликация	0,5	20	0,5		0,5	25	0,5	30	0,5	30
	Лепка	0.5		0.5		0,5		0,5			
	Конструирование	совместная деятельность взрослого и ребенка								1	30
	Музыка	2	40	2	50	2	50	2	30	2	30
Итого в неделю НОД		9	3ч 00	10	4ч 10	10	4ч 10	10	5 ч.	12	6 ч.
Вариативная часть программы											
1	Физическое развитие Физическая культура (дополнительное)	1	20	1	25	1	25	1	30	1	30
2	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	-		1	25	-	-	-	-	1	30
	Логопедическое	-		-		3	75	3	90	-	-

3	Познавательное развитие Региональный компонент «Мой город Мегион»	-	-	совместная деятельность взрослого и ребенка				1	30	0,5	30
	Итого в неделю:	1	20	2	50	4	1ч.40	5	2ч.30	3	1ч.30
	Всего:	10	3ч.20/ 200м	12	5ч./ 300м	14	5ч.50/ 350м	15	7 ч.30	15	7ч.30
	Объем обязательной части не менее 60%		60%		60%		60%		60%		60%
	Объем вариативной части не более 40%		40%		40%		40%		40%		40%

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

	Группа «Г» ОН для детей с 6 до 7 «Капелька»
У/Г	7.50 с.з
Понедельник	9.00 - 9.25 Познавательное развитие. Математическое развитие. 9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие. Социальный мир. 15.55-16.25 Физическое развитие. Физическая культура
Вторник	9.00 - 9.25 Речевое развитие. Развитие речи 9.40 - 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Мир искусства (рисование) 15.20 -15.55 Познавательное развитие. Мой город Мегион.
Среда	9.00-9.30 Познавательное развитие. Природный мир/познавательно-исследовательская деятельность. 9.40 -10.10 Физическое развитие. Физическая культура 16.00-16.30 Художественно-эстетическое развитие. Мир музыки
Четверг	9.00 - 9.30 Речевое развитие (обучение грамоте) 9.40-10.10 Конструирование. 15.30-16.00 Художественно-эстетическое развитие. Мир музыки

Пятница	9.00 - 9.30 Художественно-эстетическое развитие. Мир искусства. Аппликация/Лепка
	9.40 - 10.10 Физическое развитие (дополнительное)
	15.20-15.50 Чтение художественной литературы.

3.5. Циклограмма образовательной деятельности воспитателя

Время	Содержание
1 смена	
00-07.30	ем детей, индивидуальная работа с детьми: по физической культуре по формированию ЗОЖ. по ПДД, по ОБЖ, по художественно- творческой деятельности, по ФЭМП, по грамоте, по речевому развитию; рассматривание картин, чтение художественной литературы.
.30- 7.50	тная деятельность: дидактические, словесные, развивающие игры, беседы; познавательно- исследовательская деятельность.
50- 08.20	Утренняя гимнастика по графику
50- 08.50	дидактические беседы с воспитанниками («Утренний круг»), пальчиковая гимнастика, логопедическая разминка. Подготовка к завтраку, завтрак (по режиму дня группы). Воспитание культурно- гигиенических навыков (с использованием художественного слова, мотивационных ситуаций). Организация детского дежурства.
50-09.00	Подготовка к непосредственно- образовательной деятельности.
00- 10.50	НОД (ИКТ как часть занятия)
50- 12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения художественное слово Игры: подвижные дидактические словесные развивающие Познавательно- исследовательская деятельность Труд
40- 12.45	Возвращение с прогулки. «Книжкин час». Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Сон.
2смена	
00-14.00	совместные часы) Подготовка к педчасам, педсоветам. Репетиции. Подготовка к совместным мероприятиям Оформление документации. Оформление предметной- пространственной развивающей среды
00- 15.00	Написание календарных планов. Заполнение журнала учета НОД.

00- 15.20	пенный подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие мероприятия.
20- 15.30	дготовка к полднику. Полдник. Организация дежурства по столовой.
30- 16.00	НОД (ИКТ как часть занятия)
00- 17.00	Совместная деятельность: ские мероприятия (беседы, ситуативный разговор, гостиные и т.д.) с использованием мультимедийных презентаций; о выбору воспитанников (дидактические, настольно- печатные, сюжетно-ролевые); исследовательская деятельность; экспериментальная деятельность; индивидуальная работа по логопедии и другим направлениям; чтение художественной литературы; рассматривание картин
00- 17.30	Подготовка к ужину, ужин бота по закреплению культурно-гигиенических навыков, дежурство. стная образовательная деятельность (настольно-дидактические игры, хороводные игры, игры забавы и др.)
30- 18.30	родителями: индивидуальные беседы, рекомендации, консультации, работа по конкурсным мероприятиям
30- 19.00	готовка к непосредственно образовательной деятельности. Изготовление атрибутов. вление и подготовка демонстрационного, раздаточного материала к НОД. Оформление уголков.

а. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день. День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян,

отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План проведения праздников и мероприятий на 2016-2017 год

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Варианты: 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
Впечатления о лете	«Лето - это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, <u>отдых на даче, отдых в городе</u>).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников(рисунки, пожелания, песенки - <u>самовыражение детей</u>).
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового,

	деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	конструктивного уголков, центра детского творчества.
ОКТАБРЬ		

Осень. Осенние настроения.	«Осень - это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
	«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.
Уборка урожая.	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бistro». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.

Страна, в которой я живу и другие страны	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
	«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства».

День пожилого человека	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)
День матери	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Мир игры	«Игрушки детей ратных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).
Осенние Дни рождения	«Подготовка детского сценария Дня рождения.»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные

	школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.	атрибуты). Презентация материалов.
Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи - начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).
	«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
К нам приходит Новый год	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования 1 Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Деда Морозов», (разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран).
	«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн - проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.

ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение святочные игры и традиции).
Я и мои друзья	«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи. детской литературе. музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Кинга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
День Ленинградской Победы	«Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.	Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду).
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий. способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся	Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий.
Мир технических чудес	«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей. связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство. Кинга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
Зима	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)

Защитники Отечества	«Российская армия».Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск - что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».
Зимние Дни рождения	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	«Моя прекрасная леди».Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
Скоро в школу	«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?) Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжкина неделя	«История книги».Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации берестяные грамоты. книги, компьютер. азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».

Юмор в нашей жизни	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
АПРЕЛЬ		
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начато весны)
Тайна третьей планеты	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений. опытов, экспериментов.
	«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями. этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз. Интернет, коммуникация с людьми разных народов - жесты, слова на разных языках).	Фестиваль дружбы народов.
МАЙ		
День Победы	«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Социальная акция для людей старшего поколения музыкально-литературная композиция.

Идем в музей	«Музей - хранитель времени». Формирование образа музея - как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайнерской деятельности (оформление выставки и пространства минимумея. издание «путеводителя»).	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве минимумея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Уникум. краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).
Наш Пушкин	«А.С.Пушкин - жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина. традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).
Права детей в России	«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».	Презентация индивидуальных портфолио.
До свидания, Детский сад	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.
Весна	Изменения в природе в конце весны.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	Празднование Дня рождения у ратных народов (весенние Дни рождения).	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов

ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом. развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника». «Безопасность на природе».

3.7. Условия реализации рабочей программы

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Включаются альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Как бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности

размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом отведено место для демонстрации созданных детьми работ.

Создана творческая мастерская, позволяющая детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы поместили конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов включены в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном центре представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Для этого оформлен учебный центр, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставлены столы рядами, повешена школьную доску.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внесены в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, бабочка, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесён герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственной ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими

поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Предметная среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников детского сада, устанавливаются спортивные комплексы, тренажёрные велосипеды, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег по беговым дорожкам (на 10 м, 30 м, 90 м), прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, горизонтально-малые городки, кегли и др.), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры. Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: зимой – лыжи, санки, хоккей, в тёплое время – теннис, бадминтон, футбол и т.п. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях детского сада, оформленных мягкой мебелью, коврами, предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях и простейших живых объектах рыбах.

Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно. Современный дизайн предметов, игр, игрушек помогает познанию окружающего мира, бытового опыта детей. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении

предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

Спальное помещение детей должно располагать к спокойному, крепкому сну детей в тишине, в тёплой, уютной постели. Эстетика спальни (оформление штор, детских кроваток, пола, стен) должна отвечать не только гигиеническим требованиям, но и художественному вкусу.

Пространственная среда занятий имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического материала по обучению детей речи, грамоте, математическим представлениям, художественному слову, детской художественной литературы, игр и т.п. помогает воспитателю планировать деятельность детей в рамках стандарта и его пределами, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне.

Предметно-пространственная среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей. Музыкальный зал оснащён современными ТСО, располагает на сотворчество.

В учреждении создана предметно - пространственная среда, максимально отражающая интересы и потребности детей дошкольного возраста. Стратегия и тактика построения среды определена особенностями личностно-ориентированной модели воспитания и обеспечивает чувство психологической защищённости каждому ребёнку.

Созданы условия для развития детей с 3 до 8 лет.

Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:

- Имеются аудиовизуальные средства.
- Имеются альбомы, художественная литература.
- В группах имеются наборы дидактических игр, различные игры для интеллектуального развития.
- Игрушки и оборудование для сенсорного развития.
- Наглядный и иллюстрационный материал.
- Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей (в том числе «уголки уединения»).

Материально-техническое оснащение Программы.

Качество воспитательно-образовательного процесса зависит не только от выбора программы, но и от создания условий для ее реализации.

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, спортивный зал).

С целью укрепления здоровья детей проводятся следующие оздоровительно-профилактические мероприятия:

-систематическое полоскание рта и горла водой комнатной температуры с добавлением настоек лечебных трав, солевыми растворами;

-чистка зубов;

- точечный массаж и дыхательная гимнастика;

-режим закаливания Рижским методом с элементами стопотерапии;

-физические и дыхательные упражнения после сна.

В оздоровительном процессе используются здоровьесберегающие технологии. Вся оздоровительно-профилактическая работа осуществляется во взаимодействии медицинского и педагогического персонала.

В учреждении имеются специальные помещения

для коррекционной работы с детьми:

- Логопедический кабинет.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет социального педагога.

Созданы условия для художественно - эстетического развития детей.

- Имеется специально оборудованная изостудия.
- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, гравюр, произведения народного творчества, рисунки и поделки детей и совместные работы детей, педагогов и родителей украшают интерьер детского сада).
- В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, карандаши, шаблоны и трафареты, мольберты, природный и бросовый материал, нетрадиционные средства изобразительной деятельности).
- Во всех группах создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию креативности, предоставляющая возможность детям самим выбирать материал и технику исполнения, не исключая варианты смешанных техник, сочетания различных материалов.
- В группах имеются периодически меняющиеся выставки репродукций известных художников (с учетом уровня развития и восприятия детей).

Созданы условия для развития театрализованной деятельности.

- Имеются разнообразные виды театров («би-ба-бо», пальчиковый, настольный).
- Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты).
- В каждой группе отведено место под уголок театрализации, в котором расположены атрибуты и костюмы для драматизации мини-сценок, сказок, потешек.

Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

- Имеется музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей.
- Имеются музыкальные инструменты (электрическое пианино).
- Имеются детские музыкальные инструменты.
- Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды).
- В группах оборудованы и оснащены согласно возрастным особенностям детей музыкальные уголки.
- Имеются музыкальные игрушки.

- Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

- В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.
- В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, механические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
- Имеются мозаика, танграммы, разрезные картинки.
- Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Созданы условия для развития экологической культуры детей.

- Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, коллекции, гербарии).
- В группах имеются уголки природы (комнатные растения).
- На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями.

Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

- Имеются подборки книг, открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом русского народа.
- Имеются образцы предметов народного быта.
- Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
- Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, малочисленных народов севера).

Созданы условия для физического развития детей.

- Имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для оптимизации двигательной активности детей (спортивный инвентарь, маты, велотренажеры, массажные коврики, мячи разных размеров, скакалки, ленточки, флажки, фитболы, обручи, батуты. Чудо-лестница, гимнастические скамейки и т.п.).

- В группах имеются физкультурные уголки, соответствующие гигиеническим требованиям с рациональным размещением атрибутов и физкультурного оборудования (стандартного и нестандартного, сделанного руками педагогов и родителей).
- Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, самокаты и т.п.)

Созданы условия для математического развития детей.

- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
- Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.)
- Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами) и временных (календари, различные виды часов) представлений.

Созданы условия для познавательного развития детей:

- Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры

Созданы условия для развития речи детей.

- Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи по всем возрастам.
- Имеются опорные модели и схемы для развития связной речи (пересказ, рассказ по картине, описание игрушки и т.п.)
- Фланелеграфы с набором картинок по развитию связной речи.
- Имеются книжные уголки.

Созданы условия для игровой деятельности детей.

- В групповых комнатах, раздевалках, спальнях выделено пространство для игр и имеется игровое оборудование (сюжетно-образные игрушки, дидактические игрушки, театральные игрушки, спортивные игрушки, игрушки-забавы, сборно-разборные, конструкторы и наборы строительных материалов, музыкальные, механические, электромеханические, игры-головоломки (игры Воскобовича) и т.п.)

- Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.
- В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.
- Участки оборудованы малыми архитектурными формами для развития игровой деятельности на прогулке (игровые комплексы, машины, песочницы, самолёты, столики, скамейки).

Созданы условия для трудового воспитания.

- Наглядные пособия, иллюстративный материал для обеспечения правильного воспитания трудовых процессов, понимания направленности труда взрослых на заботу о детях (альбомы, наборы картин, дидактические игры и пр.)
- В группах созданы условия для организации хозяйственно-бытового труда (фартуки для дежурства по столовой и уголку природы, инвентарь для ухода за аквариумами и комнатными растениями).
- Имеются условия для организации самообслуживания (зеркальце, мыльница, зубные щетки, расчески, предметы ухода за одеждой).
- Имеются разнообразные материалы, соответствующие педагогическим и гигиеническим требованиям для организации ручного труда.
- Имеется необходимый инвентарь для обеспечения интеграции трудового воспитания с другими направлениями воспитания и развития детей (познавательная деятельность, сюжетно-ролевые игры).
- Созданы условия для решения детьми проблемных ситуаций, экспериментирования в трудовых процессах.
- Имеются условия для освоения ребенком позиций субъекта элементарной трудовой деятельности (разнообразные награды, «лесенки трудового процесса», «дерево добрых дел», памятки по технике безопасности, алгоритмы деятельности, выставки детских работ, альбомы фотографий детей в детском труде)

Методические пособия и материалы.

- | |
|--|
| 1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Волгоград, Учитель, 2011 г. |
|--|

2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, Воронеж, ТЦ Учитель, 2011 г.
3. Борисенко М.Г .Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем» М. 2008
4. Борисенко М.Г Лукина Н.А. Датемидзе Т.А «Ползаем. Бегаем. Прыгаем» -2- е издание Просвещение Москва 2008
5. Волосова Е.И. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели), М. Линка - пресс,1999 г.
6. Высокова Т.П. « Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград , Учитель, 2011 г.
7. Гогоберидзе А.Г.Перечень оборудования учебно- методических и игровых материалов для ДООУ 1-ая и 2-ая группы раннего возраста М. Центр педагогического образования, 2009г.
8. Доронова Т.Н Ерофеева Т.И. Развитие детей раннего возраста / вариативное дошкольное образование/ , М. Оруч, 2012 г.
9. Доронова Т.Н. , Доронов С. Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми, М. Воспитание дошкольника, 2007 г.
10. Доронова Т.Н. , Доронов С. Г., Игрушки для развития детей раннего возраста, предметно – методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста , М. 2006 г.
11. Елифанова З.А. Познание предметного мира, 1 младшая группа, Волгоград, учитель, 2012 г.
12. Зворигина Е.В., Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей. Пособие для воспитателей, М. Просвещение, 2007 г.
13. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. М. Издательство Педагогическое общество России 2008
14. Ильюшина Т.Н.» Развитие мыслительной деятельности у детей раннего возраста. Волгоград , Учитель, 2011г.
15. Кихеева Е.Ю., Рисуют малыши, игровые занятия с детьми 1-3 лет, М. Мозаика – синтез, 2008 г.
16. Кобзева Т.Г. и др., Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», первая младшая группа, Волгоград, Учитель, 2010 г.
17. Колдина Д.М. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М. Мозаика – синтез, 2009 г.
18. Коскова Н.Б. Поиграй со мной. Новосибирск , Издательство Сибирское университетское, 2008

19. Куликова Т. А Флегонтова Н.Т. Первые игры ребенка. М. во «Школьная пресса», 2008 г.
20. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста, методическое пособие, М. Айрис, 2005 г.
21. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет, М.Сфера, 2003 .Белкина Л.В.
22. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.
23. Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
24. Пилюгина Э.Г. Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы, величины. М. Мозаика – Синтез,2009 г.
25. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги-М.,-2007.
26. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М .Мозаика – синтез, 2008 г.
27. Янушко Е.А.. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М. Мозаика – синтез, 2008 г.Орлова И.М. Учим детей общаться. Игры с детьми раннего возраста. М. 2010 г.
28. Янушко ЕА Рисование с детьми раннего возраста . М. Мозаика – синтез , 2009г.
29. Янушко. Е.А Аппликация с детьми раннего возраста. М. Мозаика – синтез, 2009 г.
30. Янушко. Е.А Лепка с детьми раннего возраста М. Мозаика – синтез, 2009 г.
31. Янушко. Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М, Мозаика – синтез, 2009 г.
32. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Первые шаги-М., Просвещение. - 2007.
33. Григорьева Г.Г. Кроха-М., Просвещение. 2007.
34. Петрова В.А. Малыш-М., Просвещение. 2002.
35. Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление. - М., Просвещение. 2000.
36. Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.2000.
37. Парамонова Л.А.Детское творческое конструирование.- М., Просвещение. 1999.
38. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., Просвещение. 2007.
39. Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. - М., Просвещение. 1990.

40. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., Просвещение. 2000.
41. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., Просвещение. 2007.
42. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., Просвещение. 2005.
43. Здоровьесберегающая технология «Воспитание здорового ребенка». Маханева М.Д. –М.:АРКТИ. 2000
- 44.Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- 45.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001
- 46.Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
47. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
48. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
49. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
50. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
51. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
52. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- 53.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- 54.Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
55. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- 56.В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

57. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
58. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
59. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
60. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
61. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
62. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие.
63. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги-М.,-2007.
64. Григорьева Г.Г. Кроха-М.,-2007.
65. Петрова В.А. Малыш-М.,-2002.
66. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
67. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
68. Пармонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.,1999.
69. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.
70. Казакова Т.Г. Рисунок младшие дошкольники. -М., 1990.
71. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.
72. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.
73. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.
74. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.
75. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.
76. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.

Наглядный материал

Иллюстрации к потешкам;

Иллюстрации к стихам;

Иллюстрации к русским народным сказкам;

Картины по ознакомлению с окружающим миром.

