

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № «Рябинка»»

Конспект родительского собрания

«Развивающие игры в детском саду и дома»

Составила: Киргинцева Мария Евгеньевна

воспитатель

Мегион 2017

Протокол родительского собрания №3 от 21.01.2016

Тема: «Развивающие игры в детском саду и дома»

Присутствовало: 17 человек (список прилагается)

Повестка дня:

1. Значение развивающих игр.
2. Программные задачи в старшем возрасте по ФЭМП и игры, помогающие их решать.
3. Практикум для родителей «Давайте поиграем».
4. Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка соблюдать правила дорожного движения!»

1. По первому вопросу выступила воспитатель Рахимова Эльвира Фанисовна.

Объяснила родителям, что понятие «формирование математических способностей» является довольно сложным и комплексным. Оно состоит из взаимосвязанных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, которые необходимы для познавательного развития ребенка. Для успешного обучения математике необходимо применять как предметы, окружающие ребенка, так и развивающие игры. Доступно рассказала о том, что значение развивающих игр это: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Используется занимательный материал (дидактические игры) и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом неизменным условием является применение системы игр и упражнений.

2. Подробно рассказала родителям о программных задачах по ФЭМП для старшего возраста Киргинцева Мария Евгеньевна: «В нашем детском саду мы уделяем большое внимание развитию математических представлений посредством развивающих игр по математике, решая, таким образом, следующие задачи:

1. Считать до 10 (количественный счет)
2. Сравнить количество предметов в группах на основе счета, определять каких предметов больше, каких меньше, равное количество.
3. Сравнить предметы по величине (больше- меньше, Выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные)
4. Различать и называть геометрические фигуры и формы.
5. Определяет пространственное положение предметов в пространстве(верх – вниз, впереди – сзади).
6. Определять части суток.
7. Называет характерные особенности предмета (цвет, размер, назначение)

Теперь вашему вниманию я хотела бы предоставить развивающие игры, которые мы используем в детском саду и которые вы могли бы использовать дома .

На сегодняшний день существуют очень много развивающих игр. Представляем вашему вниманию некоторые из них.

Блоки Дьенеша

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог З. Дьенеш, они представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- четырех форм (круги, прямоугольники, круги, треугольники);
- трех цветов (красные, синие, желтые);
- двух размеров (большие и маленькие);
- двух видов толщины (толстые и тонкие)

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификацию, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).

Игра с родителями: «Скажи сколько», «Строители»

Палочки Кюизенера разработал бельгийский математик Х. Кюизенер.

Комплект цветных палочек – чисел состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и размеров. Каждая палочка представляет собой прямоугольную призму с поперечным сечением, равным 1 кв. сантиметру. Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной, то есть длиной в сантиметрах. Отбор цвета не произволен, цвета распределены по условным классам.

Например: класс красных чисел – числа кратные двум (2, 4, 6, 8); класс синих чисел – числа равные трем (3, 6, 9); класс желтых чисел – числа кратные пяти (5, 10).

Палочки Кюизенера помогут ребенку не только разобраться в мире чисел, но и свободно в нем ориентироваться, освоив попутно такие понятия как “больше – меньше”, “на сколько больше – меньше”, “длиннее – короче”. С помощью палочек можно строить лестницы, моделировать геометрические фигуры, составлять различные узоры, “плести разноцветные коврики” знакомясь с составом числа из двух меньших чисел.

Игра с родителями «Выложи рисунок»

Слайды: Кубики Никитина «Сложи Узор» (по схеме)

Творческие, развивающие (интеллектуальные) игры, разработанные Б.П. и Л.А. Никитиными для своих детей.

Мы считаем, что и сегодня это хороший вариант проводить время вместе с детьми, развивая их память, внимание, воображение, творческие, логические и математические способности, а также проверяя то же самое у вас. Более того: используя идеи и опыт Б.П., многие папы и мамы смогут и сами придумать новую «развивающую игру» именно для своего малыша - исходя из его особенностей, склонностей и интересов.

Подробнее о сути игр лучше всего, на наш взгляд, рассказал автор, Б.П. Никитин, в своей книге "Интеллектуальные игры" (книгу можно скачать в рубрике "Книги и статьи Никитиных"). Здесь можно прочитать краткую информацию об играх.

Игра с родителями: работа в паре «Выложи узор»

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Подбор картинок по парам. Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые по цвету, фасону и др. Затем задание усложняется: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу: найти среди всех картинок два самолета. Самолеты,

изображенные на картинке, могут быть разные и по форме, и по цвету, но их объединяет, делает их похожими принадлежность к одному виду предметов.

Компьютерные игры.

Не смотря на все обвинения в адрес компьютерных игр, использование компьютера в качестве помощника в обучении дошкольника не только возможно, но и необходимо: оно способствует повышению интереса к учёбе, её эффективности и развивает ребёнка всесторонне;

Предупредить переутомление ребенка можно, если ограничить время пребывания ребенка за компьютером, проводить гимнастику для глаз, правильно обустроить рабочее место, использовать только качественные компьютерные игры, соответствующие возрасту ребенка.

Правила работы за компьютером для дошкольника.

- Продолжительность занятий не больше 15 мин и 2 раза в неделю.
- Гимнастика для глаз.
- Обустройство места за компьютером:
 - Стул должен быть обязательно со спинкой, а под ногами скамеечка
 - Стол, на котором стоит компьютер, следует поставить в хорошо освещенное место, но так, чтобы на экране не было бликов.
 - Помещение до и после проветривать
 - Игры соответствовать возрасту ребенку.
 - Не оставлять ребенка за компьютером одного.

Первое знакомство с миром математики станет приятным и интересным с помощью игры «Планета чисел». Эта игра научит детей 3-7 лет распознавать цвета и фигуры, сопоставлять размеры, высоту, расстояние, выполнять простые логические задачи, поможет формированию навыков счета в пределах десяти, знакомству с порядковыми числительными.

Игры: «Сравни и запомни», «Игра с одним обручем», «Заполни пустые клетки» познакомят детей с классификацией фигур по 2 и 3 свойствам (цвету, форме, величине), помогут закрепить отношения «больше», «меньше», «равно», находить отличительные признаки.

Предложение родителям: поделиться опытом занятиями с развивающими играми дома».

3. Практикум для родителей провели воспитатель Рахимова Эльвира Фанисовна и воспитатель Киргинцева Мария Евгеньевна. Игры с блоками Дьенеша.

«Строители»

«Мы с вами получили заказ от одной строительной компании. Нужен строительный материал и его надо отправить на строительство дома. Строителям нужны детали круглой формы, большие, тонкие, красного цвета.

-Найдите такие детали и сложите их в вагон под номером 1.

-В вагон под номером 2 сложите прямоугольники маленькие, толстые, синего цвета.

-В вагон под номером 3 сложите детали прямоугольной формы, большие, толстые, желтого цвета.

А детали квадратной формы, большие, тонкие, синего цвета, сложите в четвертый вагон.

В пятый вагон положите детали треугольной формы, большие, толстые, красного цвета.

Ну а в шестом вагоне у нас поедут детали круглой формы, маленькие, тонкие, желтого цвета.

- Мы с вами знаем какие детали в каких вагонах лежат. А строители -то не знают.

-Как же быть? (предположения родителей) .

-Я предлагаю вам "подписать вагоны", то есть каждый из вас на своем вагоне выложит схему деталей, которые лежат в вагоне.

-Выберите каждый себе по одному вагону.

- Под каким номером Вы выбрали себе вагон?

-Под каким номером находится вагон, который стоит перед вашим вагоном?

-А теперь возьмите схемы и "подпишите" каждый свой вагон (родители выполняют задание. На каждый вагон вывешивается схема. Например : вагон №1: круг красный, высокий худой человечек; вагон №2: прямоугольник синий, маленький, толстый человечек ; вагон №3: прямоугольник жёлтый, высокий, толстый человечек и тд.)

Вот мы и выполнили с вами заказ строителей».

Игры с палочками Кьюизенера.

«Жили - были палочки вот в такой коробочке, они были разного цвета и размера (воспитатель показывает коробочку с палочками). Играть с такими палочками было неудобно и решили палочки назваться.

первая – белый листок, вторая – розовый лепесток, третья - голубой океан, четвертая – красный тюльпан, пятая - желтый свет, шестая – сиреневый букет, седьмая – черный кот, восьмая – вишневый – компот, девятая – синий мой мячик, десятая – оранжевый зайчик.

- что палочки образуют, если встанут в ряд?

-постройте каждый у себя числовой ряд .(родители выстраивают числовой ряд с помощью палочек от 1 до 10)

Буратино играет в игру «**Я задумал палочку**»

- Буратино задумал палочку, она желтого цвета. Какое это число?

- Буратино задумал палочку, она синего цвета. Какое это число?

- Буратино задумал палочку, она оранжевого цвета. Какое это число?

- Буратино задумала палочку, она голубого цвета. Какое это число?

- Буратино задумал палочку, она находится между красной и сиреневой. Какая это палочка?

- Буратино задумал палочку, она находится между черной и синей. Какая это палочка?

- Буратино задумала палочку, она находится между белой и голубой. Какая это палочка?

- Буратино просит: назови соседей розовой палочки (цвет, число), красной палочки, черной палочки, синей палочки?

Задание «Поднимись по ступенькам»

А сейчас мама по ступенькам шагает и ступеньки все считает.

-Мама вы, поднялись на ступеньку выше? Число стало больше? На сколько?

Сделаем вывод: чем выше ступенька, тем больше число . Каждое последующее число больше предыдущего на 1.

- а теперь спускаемся на ступеньку ниже.

Сделаем вывод: чем ниже ступенька, тем меньше число.

(дети убирают палочки в коробку)

- а теперь папа покажет Буратино как с помощью палочек он умеет считать до 20.(моделирование чисел до 20 с помощью палочек)

-посчитаем с помощью палочек десятками до 100.

Физминутка.

-Хлоп! Раз! Еще раз!

- мы похлопаем по бубну

согласно цвету палочки сейчас!

(Хлопните по бубну согласно цвету палочки) Воспитатель каждому показывает цвет палочки, родители по очереди хлопают в бубен.

-Хлоп! Раз! Еще раз!

Мы похлопаем

-решив сколько белых палочек уложится в голубой (в красной, желтой, черной, синей, оранжевой) сейчас.

-Итак, Буратино убедился, что вы знаете числовой ряд, вы поднимались и спускались по цветным ступенькам дома, а сейчас научим Буратино играть в игру **«Замени две палочки одной палочкой»**

-воспитатель дает две палочки – родители заменяют её одной, сопровождая объяснением: 5- это два и три, три и два, из 5 вычесть 3 – останется 2, из 5 вычесть два - останется 3.

Буратино предлагает игру «Собери по памяти»

-Буратино на нашем занятии видит много гостей - женщин, а что дарят женщине? (цветы)

-Помогите, пожалуйста, Буратино, выложите из палочек свои цветочки, которые очень порадуют наших гостей».

4. По четвёртому вопросу выступала воспитатель Рахимова Эльвира Фанисовна. Она презентовала родителям консультацию «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя по дороге в школу».

«Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, - говорила Эльвира Фанисовна-, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстергать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Уважаемые родители! Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия».

Решения:

1. Соблюдать требования в ДОУ согласно положениям.

2. Педагогам и родителям продолжать осуществлять взаимодействие друг с другом, прислушиваться к рекомендациям специалистов ДОУ.
3. Стремиться к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания и образования детей. Педагогам регулярно информировать родителей о жизни группы.
4. Родителям оказывать помощь в оснащении и оформлении центров развития в группе (центр патриотического, музыкального, физического развития).

Председатель: Буда В.В.

Секретарь: Никонова А.О.

Приложение

Консультация для родителей «Как привить ребенку дисциплину»

1. Давая ребенку задание, оно должно быть четко сформулировано. "Ударение" должно быть на просьбу: " Мне очень нужна твоя помощь. Пожалуйста, убери игрушки в игровой комнате".

2. Детей необходимо заранее предупреждать о подготовке к какому-либо занятию:" Через 10 минут мы идем одеваться на прогулку".

3. У ребенка должна быть возможность выбора. Если он через 10 минут не идет одеваться на прогулку, скажите, что времени для игр на улице останется меньше. Если ребенок специально вас провоцирует, не соглашайтесь на изменения.

4. Давайте ребенку только одно четко сформулированное задание, которое он должен выполнить за определенное время.

5. Каждый раз объясняйте ребенку, почему он должен выполнить данное задание.

6. Обсудите вместе с детьми, какое будет наказание на их плохое поведение. Например: " вы разбрасываете игрушки в игровой комнате и я спотыкаюсь о них. Давайте вы сами поможете мне решить, что будет, если вы не уберете игрушки? " и далее придерживайтесь этого уговора.

7. Определите место, куда ребенок отправляется в случае наказания, например специально отведенное место в доме - "штрафная стоянка". Ребенок садится за определенный стол на 5 минут, для успокоения.

8. Если ребенок разбаловался, нужно попросить его успокоиться на счет "три". (В нашей группе это происходит так:"Внимание, внимание! Говорит радио Москва! " Обычно, повторяю эту фразу три раза. И детки знают, что нужно "набрать в рот тишины" и посмотреть на меня. Когда все это сделали, я излагаю им свою просьбу) .

Если кто-то все таки безобразничает-"штраф-стоянка".

9. Призывая детей к порядку, не читайте им нотации и не спорьте с ними. Объясните свои действия:" Настя, я не собираюсь с тобой спорить. Щипаться нехорошо, иди на"штраф-стоянку" на 5 минут и подумай о своем поведении. Дети должны твердо знать, что любой поступок, как хороший так и плохой, имеет последствие. Если ребенок и дальше ведет себя плохо, продлите его пребывание на "штраф-стоянке". Когда время наказания закончилось, обязательно спросите ребенка, понял ли он, за что он был наказан.

10. Обязательно хвалите детей, когда они хорошо себя ведут.

11. Можно завести блокнотик для звездочек за хорошее поведение. Например, разноцветные смайлики, которые очень стимулируют деток на хорошее поведение.

12. Давайте ребенку самому принимать решение в определенной ситуации:" Денис, не хорошо ходить по разбросанным игрушкам. Покажи пожалуйста, что нужно сделать? " Денис убирает игрушки. " Спасибо, я знала, что ты поступишь правильно. Молодец".

13. Дети чувствуют себя комфортно, они лучше реагируют, если имеют дело с ритуалами-многократно повторяющимися действиями. Обязательно будьте последовательными, даже если вы устали. Иначе дети поймут, что правила можно нарушать, так как они все время меняются.

14. Помогайте им самостоятельно дать оценку своим хорошим и плохим поступкам.

15. Всегда объясняйте детям почему, в каждой конкретной ситуации, надо поступать именно так, а не иначе. Аргумент - "потому что так надо", детей не убедит.

16. Избегайте приказного тона.

17. Выполняйте свои обещания.

18. Реагируйте на любую ситуацию без промедления.

И самое главное- с уважением разговаривайте с детьми, ведь каждый из них-личность!

Консультации для родителей

" О Правилах Дорожного Движения"

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход,

поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Консультация для родителей. Речевые игры по дороге домой для детей 5–6 лет

Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 6 лет

Предлагаем вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до дома.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научится классифицировать, обобщать предметы.

1. «Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик) .

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево) .

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля) .

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль) .

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом) .

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет) .

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо) .

Рукава, воротник, манжеты (рубашка) .

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова) .

Пол, стены, потолок (комната) .

Подоконник, рама, стекло (окно) .

2. «Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи) .

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

3. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
приехал, прибыл, убежал, прискакал;
пришел, явился, смотрел;
выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно!

Список литературы:

1. Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» «Детство - Пресс» Санкт- Петербург 2008.
2. З.А. Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» «Детство - Прогресс» Санкт- Петербург 2013;
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
4. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
5. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
7. Попова В.И. Игра помогает учиться. //Начальная школа, 1997, №5.
8. Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду. – М.,2003.
9. Тихоморова Л.Ф Развитие логического мышления детей. – СПб., 2004.