

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № «Рябинка»»

Семинар – практикум

«Использование инновационных технологий по формированию  
математических представлений»

Составила: Киргинцева Мария Евгеньевна  
воспитатель

Мегион 2016

Одна из основных задач дошкольного образования — математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, нестандартно мыслить, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Усвоение программного материала доступнее всего происходит в игре.

Игры по технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), используемые в ДОУ, по формированию математических представлений, увлекают ребенка в сказочный мир, развивая мышление и математические способности.

Для того чтобы происходило такое формирование, предполагающее накопление логико-математического опыта (математической осведомленности) у детей, необходимо организовывать образовательную деятельность так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этому как раз и способствует целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственной среда в дошкольном образовательном учреждении.

Основная идея опыта заключается в том, чтобы обеспечить логико-математическое развитие детей старших групп, отвечающее современным требованиям с помощью грамотно построенной и оснащенной предметно-развивающей среды.

Инновационная и практическая значимость заключается в моделировании современной развивающей среды, которая способствует развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для логико-математического развития в нашей группе был открыт центр «Мини-лаборатория»

При его организации мы придерживались принципа предоставления ребенку права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей. В нем разместили игровые материалы, способствующие познавательному и математическому развитию детей: рамки вкладыши, кубики Никитина, цветные палочки Кюизенера, «Танграм», «Геометрическое лото», счетные палочки, плашки.

Имеются наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, лото буквы-цифры. Представлены различные виды мозаик, пазлы.

Большим спросом пользуются игры, сделанные своими руками: «Собери картинку», «Учимся считать», «Собери бусы», «Что лишнее», «Найди такой же формы», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», сенсорные книжки, сенсорные коврики, и др.

Здесь же организовали «полочку Знаек». Туда поместили подборки ребусов, печатные тетради с заданиями, художественную литературу с математическими сказками, загадками.

Так же есть полочка для экспериментирования. Особое внимание дети уделяют условным меркам, измерительным приборам (весам, часам).

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников мы используем фланелеграф, магнитные доски, счетные палочки, бросовый материал.

Эффективно усваивать материал, связанный с изучением цифр, помогает занимательный материал, расположенный на стене. Это яркие картинки с изображением цифр, геометрических форм, цепочки из цветных крышечек.

Игровой материал, книги и рабочие тетради в расположены на полочках, в шкафах так, что бы они были доступны детям и периодически обновляются.

Для развития сенсорного и интеллектуального развития мы разместили в центре конструктор лего. Легоконструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, совершенствуется восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы – анализ, классификация.

Так же в своей работе я **использую такой приём**, как сочинение сказок, направленный на **формирование элементарных математических представлений**. В сказке «*Путешествие мячика*», которую мы сочинили с детьми, была поставлена цель закрепить **представление о круге**. Дети придумывали какие круглые **предметы** встретил мячик на своём пути (*арбуз, воздушный шарик, колобка, мешарика и др.*) и о чём они говорили.

При **использовании** в работе с детьми метода активизации мышления я **использую дидактическую игру** «*Город загадок*», которая очень нравится детям. Я по таблице показываю детям какой **формы данный предмет**, какого он цвета, размера и из какого **материала он сделан**. Таким образом дети одновременно закрепляют не только **форму**, но и цвет, величину и **материал из которого сделан предмет**, дети отгадывают, что это за предмет и как его можно использовать.

Касса цифр и геометрических фигур помогает нам в развитии интереса к учебной деятельности, логического мышления, воображения, внимательности. На занятиях по математическому развитию часто использовали игру «Веселые конструкторы». Конструкторы умеют собирать все: космические корабли, замки, дома, мебель, даже создавать изображение сказочных героев. Дети по заданию, не только собирают изображение но и анализируют, а затем схематично зарисовывают и записывают цифрами сколько и каких геометрических фигур понадобилось для создания задуманного.

В результате работы в «Мини-лаборатории» мы стали замечать что:

- повысился интерес детей к развивающим играм и познавательной деятельности на занятиях ФЭМП;
- выросла познавательная активность и самостоятельность воспитанников;
- дети чаще используют собственный опыт при решении задач – применяют освоенные компетенции познавательной деятельности;
- дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий.

Интернет источники:

1. <http://kladraz.ru/>
2. <http://raguda.ru/ds/umniki-i-umnicy-dlja-doshkolnikov.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <https://infourok.ru/>